

Luc Stevensschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen voor speciaal basisonderwijs. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders en op welke andere manieren we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Luc Stevensschool.

Jolande Bastmeijer (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Luc Stevensschool
Marco Pololaan 485
3526GH Utrecht

☎ 0302883276
🌐 <http://www.sbolucstevensschool.nl>
✉ directie.lucstevens@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolande Bastmeijer	directie.lucstevens@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9511
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
130

Vanaf 2023 zien we een daling van het leerlingenaantal. Dit heeft o.a. te maken met grote groepen leerlingen die de school hebben verlaten in de afgelopen drie jaar. Daarnaast is de landelijke en stedelijke trend dat het leerlingenaantal van de SBO-scholen een daling laat zien. Dit zou o.a. te maken kunnen hebben met de ontwikkeling betreffende inclusief onderwijs.

Het aantal te verwachten leerlingen aan het begin van het schooljaar ligt rond de 125-130 leerlingen.

Opvallend is dat er momenteel en afgelopen twee schooljaren een forse groei aan aanmeldingen is in de onderbouw. Dit betekent dat er meer onderbouw groepen geformeerd gaan worden, wat gevolgen heeft voor het uiteindelijke leerlingenaantal, aangezien een onderbouwgroep een maximum van 12 leerlingen heeft.

Daarnaast vindt er een verbreding van de doelgroep op onze school plaats, met als gevolg dat we met twee profiel 4 groepen gaan starten. Hierbij is ondersteuning gezien het veranderende programma naar meer praktijk- en handelend gericht leren essentieel.

We starten het schooljaar met 11 groepen. Dit zijn 8 reguliere SBO groepen, 1 OZA groep en twee profiel 4 groepen. In alle groepen is momenteel nog een instroom mogelijk.

Het totaal aantal leerlingen die we kunnen plaatsen is 150-160 leerling

Onderbouwgroep 1 t/m 3: 12 leerlingen

Groep 4: 14 leerlingen

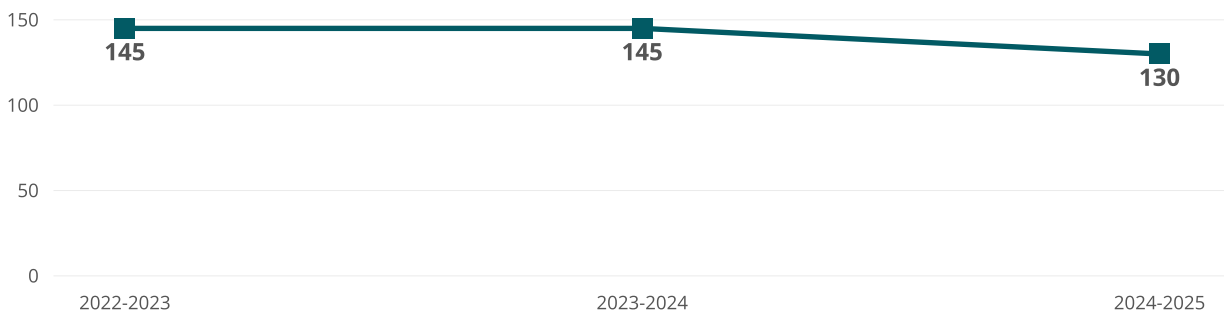
Midden- en bovenbouwgroep 5 t/m 8: 16 leerlingen

Profiel 4 groep (lj. (3)-4-5-(6)): 12 leerlingen

Profiel 4 groep (lj. 6-7-(8)): 14 leerlingen

Indien noodzakelijk voor de leerbaarheid en het pedagogisch klimaat in de groep wordt er afgeweken van het maximum aantal leerlingen. Echter is het doel het maximaal aantal leerlingen niet te overstijgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Relatie

Autonomie

Competentie

Missie en visie

Motto:

‘Met elkaar ontwikkelen’

Onze Visie:

Bij ons op de Luc Stevensschool krijgt een kind wat hij/zij nodig heeft op pedagogisch en didactisch gebied. Wij bieden onderwijs op maat, we denken in mogelijkheden, creëren een veilige leeromgeving en naast kennisdoelen is er ook aandacht voor sociaal-emotionele-, creatieve- en talentontwikkeling. Op deze manier geven we een kind plezier in het leren. We hanteren hiervoor de uitgangspunten en kernwaarden van Luc Stevens, de naamgever van onze school.

Relatie: Anderen waarderen mij en willen met mij omgaan.

Autonomie: Ik kan het zelf, soms met hulp.

Competentie: Ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen.

Naast de algemene visie heeft het team van de Luc Stevensschool een visie op leren geformuleerd:

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften en belevingswereld van onze kinderen, waarbij we rekening houden met de onderlinge verschillen van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Ze leren zelf verantwoording te nemen voor hun eigen leerproces, zodat ze meer motivatie en betrokkenheid ervaren.

De leerkracht biedt structuur aan, waardoor er voor leerlingen een optimale en veilige leeromgeving wordt gecreëerd. De leerlingen profiteren van de afgesproken voorspelbaarheid in de groep. Modellen en het geven van complimenten en feedback zijn onmisbare ‘tools’, die we meenemen in onze dagelijkse lessen, hierdoor leren kinderen in een positieve omgeving, wat bevorderend is voor hun zelfvertrouwen. De leerkrachten stellen tijdens de dagelijkse lessen zaken aan de orde die het kind nog net niet begrijpt (de zone van de naaste ontwikkeling). Zo wordt de horizon van het kind verbreed, ontwikkelen we zijn cognitieve vermogens en maken we de kinderen steeds minder afhankelijk van de hulp van volwassenen. Het onderwijs is niet volgend aan het kind, maar juist ontwikkelend.

In de onderbouw is Spelend leren een belangrijk aspect, waarbij de leerkracht actief participeert. Ook in de bovenbouw wordt hier aandacht aangegeven. Hierbij ligt de nadruk niet op het aanbod van materialen, maar het gaat hier om de rol van de leerkracht die de horizon van de leerlingen verruimt door gesprekken te voeren, uitdagende vragen te stellen en de leerlingen helpt hun gedachten uit te drukken.

Hoe doen we dit:

- Ons onderwijs aanbod is gebaseerd op het landelijk doelgroepenmodel.
- Wij bieden onderwijs aan volgens het activerende directe instructiemodel. We werken thematisch waarbij er aandacht is voor de metacognitieve vaardigheden en de thema's aansluiten bij de belevingswereld van onze kinderen.
- We gaan uit van praktische talentontwikkeling door handelend en praktijkgericht leren tijdens de dagelijkse lessen en de interessevakken. Binnen ons onderwijsaanbod maken we gebruik van ondersteunende middelen, concreet materiaal en bewegend leren.
- We leren van en met elkaar door de inzet van coöperatieve werkvormen.
- Er worden kindgesprekken gevoerd, waarbij een kindplan gemaakt wordt. Hierdoor krijgt het kind zicht op en wordt eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling.

Identiteit

Als openbare school staat de Luc Stevensschool open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de directeur.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gym schoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Mobiele telefonie

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs.

Mobiele telefoons zijn gedurende de gehele dag niet nodig op onze school, dit betekent dat de leerlingen hun mobiele telefoon aan het begin van de ochtend in de groepskluis doen. Deze kluis gaat de hele dag op school op slot. Na schooltijd mogen de kinderen hun mobiele telefoon weer uit de kluis halen, zodat ze hiervan gebruik kunnen maken onderweg van en naar huis.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 gaan de kinderen 24 uur per week naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 1 en 2 gaan de leerlingen 24 uur per week naar school. In de groepen 3 t/m 8 gaan de kinderen 26 uur per week naar school.

Wij helpen onze kinderen en houden daarbij rekening met de verschillen die er tussen hen bestaan

Leerlingen hebben het vertrouwen van leerkrachten nodig dat het zal lukken. Leerkrachten die met hun geduld, hun goede vragen naar de problemen die je als leerling met je werk kunt hebben, hun goede reactie op het goede moment, ervoor zorgen dat je als leerling weer verder kunt.

We geven onze leerlingen steun in hun groei naar zelfstandigheid

Wij zijn gewend om kinderen die ergens moeite mee hebben te helpen. Wij nemen dus als volwassenen een deel van de taak of het probleem van het kind over. Dit is soms nodig. Sturen in de ontwikkeling van uw kind vinden wij van belang. Leren komt vaak alleen op gang met een goede begeleiding, maar wij willen hen niet van ons afhankelijk laten zijn. We proberen kinderen wel uit te dagen zichzelf te helpen. Wij zijn er voor hen wanneer dit nodig is. Een duidelijke structuur inclusief dagritme helpt de kinderen overzicht te krijgen over datgene wat er per dag plaatsvindt. We gaan uit van een positieve, aanmoedigende en belonende aanpak, waarbij we de nadruk leggen op wat een kind kan. Wij zien het als onze taak, kinderen dingen te laten doen waar ze goed in zijn. Daardoor groeit hun zelfvertrouwen. We dagen kinderen uit om nieuwe dingen te onderzoeken en te leren, zodat ze trots zijn op hun eigen vorderingen. We doen dit door het geven van opstekers, oftewel complimenten.

Verskillende vakken

Kinderen volgen op onze school les in taal (lezen, schrijven, taalverzorging - waaronder spelling - en mondelinge taalvaardigheid); rekenen en wiskunde; wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer en techniek); sport en bewegen, creatieve vorming (beeldend, muziek en cultuurprojecten); lessen uit de vreedzame school en rots&watertraining.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Ruimte
- Atelier
- Keuken



2.2 Het team

Begeleiding en inzet van collega's in opleiding.

In onze school begeleiden we regelmatig stagiair(e)s van de PABO/ALPO van de HU Pabo. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. De schoolopleiders van onze school begeleiden ook stagiaires vanuit MBO die stagelopen als onderwijsassistent. Ook stagiaires orthopedagogiek kunnen stage lopen op onze school. Zij worden begeleidt door de orthopedagogen.

We hebben ook regelmatig een zij-instromer in dienst. Zij krijgen een lesbevoegdheid voor 2 jaar, waarbij zij begeleiding krijgen van de schoolopleider.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Omdat onze doelgroep kinderen specifieke vaardigheden vraagt van onze leerkrachten en ook van vervangers bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten, maken we geen gebruik van de vervangingspool van SPO Utrecht.

We zorgen vanuit de school dus voor onze eigen vervanging en proberen de bezetting van de groepen zoveel mogelijk intern op te lossen.

Dit is niet altijd mogelijk. In die gevallen zullen we contact met u opnemen om te melden dat uw kind niet op school opgevangen kan worden. Wanneer dat onoverkomelijke problemen thuis geeft, kunt u contact opnemen met de directeur, waarna wij proberen te zorgen voor opvang binnen de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Onderwijs Zorg Arrangement*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *BSO Hartendief*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanaf december 2023 werken we vanuit het nieuwe schoolplan 2023-2027, deze is tot stand gekomen met het hele team en vanuit het Koersplan van SPO Utrecht.

We werken structureel aan ons vakmanschap door gezamenlijk pedagogische en didactische scholing te volgen, schoolafspraken vast te leggen in kwaliteitskaarten en kritisch te reflecteren op ons handelen.

We analyseren daarvoor regelmatig de toetsgegevens van de leerlingen, zowel methodetoetsen als toetsen uit het leerlingvolgsysteem, maar ook onze observatiegegevens. Op basis hiervan passen we ons aanbod of onze aanpak aan waar nodig. Naast deze analyse, analyseren we het CvB en onze leerlingenpopulatie, zodat we ons onderwijs aan kunnen passen aan de doelgroep kinderen van de Luc Stevensschool.

We realiseren ons dat we flexibel moeten zijn in het organiseren van ons onderwijs, gezien het lerarentekort waar wij als school ook mee te maken hebben. We doen ons best om alle kinderen het onderwijs te bieden dat zij verdienen en pro-actief met u als ouders te communiceren hierover. Elders in deze gids beschrijven we hoe we daarin graag met u samenwerken.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Wij leren de kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken
2. conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflictantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
3. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
5. weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

Wij werken aan deze doelen aan de hand de werkwijze en lessen van de Vreedzame School en projecten. Daarnaast willen wij als leerkrachten een rolvoorbeeld zijn voor de kinderen in bovenstaand gedrag.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Er zijn regelmatig klassenbezoeken zodat leerkrachten feedback krijgen, we volgen en analyseren de resultaten van onze leerlingen en passen ons onderwijs daarop aan, we halen feedback op bij leerlingen, ouders en teamleden en werken systematisch aan doelen uit ons jaarplan.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden. Meer informatie leest u hier: <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

Jaarplan '24-'25

In het jaarplan '24-'25 zijn de doelen opgesteld voor de ontwikkelingen voor dit schooljaar.

De doelen waar we afgelopen jaar aan gewerkt hebben zijn:

- **Kwaliteitscyclus:**

Er wordt gewerkt a.d.h.v. een kwaliteitscyclus, waarbij cyclisch en planmatig gewerkt wordt vanuit het jaarplan. Het handelingsgericht werken is onderdeel van dit cyclisch werken. Dit houdt in dat wij structureel de kwaliteit van ons onderwijs evalueren en bijstellen of aanvullen waar nodig.

De kwaliteitscyclus is structureel een belangrijk aandachtspunt, zodat er goed zicht is op de ontwikkeling van de kinderen.

- **Burgerschap**

Er is een visiedocument opgesteld, waarin de doelen voor burgerschapsonderwijs beschreven staan en zijn gekoppeld aan de inhoud van de Vreedzame school en het Thematisch werken. Daarnaast staan in dit document de leerlijnen voor onder-, midden- en bovenbouw uitgewerkt in doelen en de manier en plek waarin dit met onze leerlingen geoefend wordt. In de burgerschapskalender is zichtbaar welke activiteiten met betrekking tot burgerschap plaatsvinden gedurende het schooljaar. Afgelopen schooljaar hebben we Blink uitgetoetst. Dit is een methode voor thematisch onderwijs, waar burgerschap een onderdeel van is.

- **Onderwijs, aanbod en resultaten: taalaanbod**

Onze doelgroep kinderen moet veel taal aangeboden krijgen, aangezien voor veel kinderen de Nederlandse taal vaak hun tweede taal is. N.a.v. ons taalbeleidsplan en onze visie op leren is afgelopen schooljaar de methode 'Blink wereld' in combinatie met 'Blink lezen' uitgetoetst. Het thematische werken in combinatie met het leesaanbod past bij onze doelgroep kinderen en voldoet aan alle eisen die we van te voren met elkaar hebben opgesteld. We hebben besloten om volgend schooljaar te starten met 'Blink taal en lezen' voor de groepen 4 t/m 8.

Dit is een geïntegreerde thematische onderwijsaanpak voor taal en lezen in het basisonderwijs.

Er is een nieuwkomersspecialist opgeleid die kennis heeft opgedaan op het gebied van NT2 en Meertaligheid, gedrag en

communicatie van nieuwkomers. Met deze kennis kan ze het team ondersteunen bij vraagstukken die met het lesgeven aan deze doelgroep samenhangt.

- **Gespreid leiderschap- professionele leergemeenschap**

In schooljaar '24-'25 hebben de projectgroepen rekenen, taal, leren leren en leesmotivatie hun projectplan uitgevoerd. Daarbij hebben ze het team steeds meegenomen in hun stappen en voorstellen en zijn de verschillende onderwerpen regelmatig onderdeel geweest van studiedagen en/of besproken op de bouwvergaderingen. Door het werken in projectgroepen ligt de verantwoordelijkheid van het thema in verschillende domeinen van de organisatie, wat een grote betrokkenheid heeft bevorderd. Het gehele team heeft daarna twee maal een training gevolgd op het gebied van feedback geven en ontvangen d.m.v. boksen. Dit is een startpunt voor een langer traject.

- **Trauma sensitief onderwijs**

Twee teamleden zijn opgeleid tot het geven van de training traumasensitief onderwijs. Nadat zij de opleiding hebben voltooid, is het team op twee studiedagen geschoold op dit thema.

Schooljaar '25-'26

De doelen waaraan we in het schooljaar '24-'25 gewerkt hebben, krijgen in het volgend schooljaar een verdieping en/of vervolg. Er zal aandacht besteed worden aan:

Onderwijs, aanbod en resultaten: taalaanbod

- De methode Blink taal & lezen wordt aangeschaft en wordt geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8.
- Het burgerschapsonderwijs wordt geborgd in een kwaliteitskaart als onderdeel van Blink.
- De nieuw aangestelde taalspecialist gaat samen met de projectgroep taal aan de slag met het creëren van een taalrijke omgeving i.c.m. Blink taal & lezen
- Blink taal & lezen wordt een onderdeel van het nieuwe taalbeleidsplan.
- De projectgroep rekenen onderzoekt welke methode rekenen passend is bij onze visie van leren.

Onderwijsaanbod jonge kind

- Voor het jonge kind wordt nader onderzocht welke geïntegreerde methodiek het best passend is als voorloper van Blink taal & lezen, passend bij de visie van het jonge kind. Hierbij is spelend en ontdekkend leren een onderdeel.
- Er wordt gekeken of de huidige aanvankelijk leesmethode nog passend is bij onze visie. Vervolgens kan er gekeken worden naar een evt. nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.

Traumasensitief onderwijs

- Er worden 3 teamleden geschoold als trainer traumasensitief onderwijs.
- Het team vervolgt de training.

Gespreid leiderschap- professionele leergemeenschap

- De training feedback geven en ontvangen krijgt een vervolg.
- Er wordt gekeken naar een nieuwe overlegstructuur passend bij de huidige organisatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ieder kind verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Daarom zorgt ons bestuur SPO Utrecht ervoor dat zoveel mogelijk kinderen terechtkunnen op een (speciale) basisschool in de buurt. Op een school die hen uitdaagt en ondersteunt.

Onze school biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast werken we samen met organisaties die ondersteuning bieden, ook thuis. Een voorbeeld hiervan is het buurtteam, dat ouders/verzorgers kan helpen bij opvoedkundige vragen. In overleg met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen, maar ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

De buurtteammedewerkers zijn tevens regelmatig aanwezig bij de inloopochtenden. Via de brugfunctionaris zijn de buurtteammedewerkers ook laagdrempelig te bereiken.

De meeste kinderen ontwikkelen zich zoals verwacht en hebben geen extra hulp nodig. Maar sommige kinderen hebben wat extra ondersteuning nodig. Daarom werken wij samen met andere schoolbesturen binnen Samenwerkingsverband Utrecht PO. De basisscholen en hun besturen binnen dit samenwerkingsverband zorgen samen voor goede basisondersteuning in de stad. Op de website www.swwutrechtpo.nl kunt u meer lezen over de afspraken en de visie op deze sterke basis. Daar vindt u ook informatie over de beschikbare expertise en hulpmiddelen. Als er meer ondersteuning nodig is, dan kunnen consultants van het samenwerkingsverband meedenken met school, ouders en andere organisaties zoals het buurtteam, leerplicht en jeugdgezondheidszorg.

In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. In zulke gevallen kan speciaal (basis) onderwijs een betere optie zijn. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werkt de reguliere basisschool samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden.

Op dat moment worden kinderen bij ons aangemeld. De Luc Stevensschool is een school voor speciaal basisonderwijs. Hier volgen kinderen onderwijs die een toelaatbaarheidsverklaring speciaal basisonderwijs hebben, dit zijn doorgaans kinderen waarbij de ondersteuningsbehoeften niet aansloten bij het aanbod op een reguliere school en/of onvoldoende konden profiteren van het didactisch aanbod.

Wij werken in het basisaanbod op drie verschillende niveaus. Aan de hand van het Landelijk Doelgroepen Model wordt een inschatting gemaakt welk uitstroomperspectief het best passend is voor het kind, daar wordt het aanbod op afgestemd. We bieden aanbod aan voor leerlingen in die binnen het landelijk doelgroepenmodel vallen binnen profiel 4, 5 en 6. De standaard leerlijn werkt toe naar het fundamentele niveau, waarmee we ernaar streven de kinderen functioneel geletterd en gecijferd de school te laten verlaten. De kinderen die profiel 4 volgen worden geclusterd vanaf leerjaar 4, omdat gebleken is dat het tempo van het basisaanbod in de andere groepen te hoog ligt. Door te clusteren, kunnen we beter tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften.

Bij ons op school volgen kinderen onderwijs die uitstromen op een niveau van midden groep 4 en midden groep 8. Een groot deel van de kinderen stroomt uit naar reguliere scholen voor voortgezet onderwijs. Voor sommige kinderen is een school met een gespecialiseerd aanbod (VSO) beter passend, te denken valt aan een school met speciale ondersteuning op het gebied van taal/spraak, gedrag en/of leermoeilijkheden. De uitstroomniveaus liggen tussen VSO-ZML en VMBO-kader/tl. Het gemiddelde uitstroomniveau ligt tussen Praktijkonderwijs en VMBO-basis/kader.

Op de Luc Stevensschool geven we dezelfde vakken als op een reguliere school. De school biedt veel structuur en een goed en prettig pedagogisch klimaat. We hebben kleinere groepen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich breed ontwikkelen, daarvoor bieden we interessevakken en thematisch onderwijs aan. Naast de ondersteuning die in de klas wordt geboden, is er soms nog wat extra ondersteuning nodig. Hieronder wordt beschreven welke ondersteuning er op school geboden kan worden. Naast de reguliere groepen, hebben we een OZA-groep voor kinderen van 4 tot en met 6 jaar, waarbinnen we samenwerken met jeugdzorg Youké. Deze kinderen krijgen dagelijks een combinatie van onderwijs en zorg aangeboden.

Grenzen aan de ondersteuning

Een voorwaarde om onderwijs op de Luc Stevensschool te volgen is een toelaatbaarheidsverklaring SBO.

Wanneer een kind, naast het basisaanbod op de Luc Stevensschool, extra ondersteuning nodig heeft, wordt per kind beoordeeld wat haalbaar is.

Een kind moet op de Luc Stevensschool in elk geval:

- Functioneren in een groep van 12-16 leerlingen;
- Het moet zelfredzaam zijn passend bij de ontwikkelingsleeftijd van het kind;
- De veiligheid moet gewaarborgd zijn voor de kinderen en leerkrachten.

Over het algemeen praten we over een grens als er een meer gespecialiseerde setting nodig is op het gebied van leren en/of gedrag. Wij zijn dan op school-, groeps- en leerlingniveau handelingsverlegen. Bijvoorbeeld bij regelmatig escalierend gedrag,

zeer moeilijk lerend of juist wanneer het kind zich al jong meer richting 1S/2F-niveau ontwikkelt. Op het moment dat er geen of onvoldoende ontwikkelmogelijkheden voor een kind op onze school zijn, gaan we in gesprek met ouders en het samenwerkingsverband om te beoordelen of andere een onderwijs- en/of behandelsetting beter tegemoet kan komen aan de ondersteuning- en/of onderwijsbehoeften van de betreffende het kind. Te denken valt aan een verwijzing naar een reguliere basisschool, een school voor speciaal onderwijs (spraak/taal, gedrag, zeer-moeilijk lerend) of een zorginstelling.

Wat betreft medische handelingen moet dit hanteerbaar zijn in een klassensetting. Wanneer er sprake is van individuele hulp, moet dit in het dagelijks programma in te passen zijn.

Handelingsgericht werken

Binnen de Luc Stevensschool wordt gewerkt via de cyclus van handelingsgericht werken. Dit betekent dat we de cyclus van afstemming volgen. Elke leerling op onze school heeft een OPP waarbinnen persoonlijke leer- en ontwikkelingsdoelen beschreven staan en de specifieke onderwijsbehoeften nauwkeurig beschreven worden. Twee maal per jaar wordt er een groepsplan gemaakt, deze wordt besproken door de leerkracht met de intern begeleider en orthopedagoog tijdens de groepsbespreking. Daaruit vloeit, indien nodig, een leerlingbespreking voort en eventuele acties.

Wanneer de school handelingsverlegen is en meer informatie of ondersteuning nodig heeft om het kind te begeleiden, kan er een beroep gedaan worden op het Samenwerkingsverband Utrecht PO. Het SWV biedt een eenmalig consult, advies en ondersteuning (A&O). Hier kan ook een arrangement voor een leerling worden aangevraagd of een TLV voor het Speciaal Onderwijs.

Onze school werkt samen met ouders. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Indien andere specialisten betrokken zijn, wordt er door hen met ouders contact opgenomen. We zijn voor ouders bereikbaar na schooltijd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Nieuwkomersspecialist
- Taal in Blokjes

Binnen onze school werken we met een zorgteam, bestaande uit intern begeleiders, orthopedagogen en de schoolmaatschappelijk werker. De intern begeleiders (IB) coördineren de zorg die leerlingen eventueel extra nodig hebben. Als het gaat om didactische vraagstukken wordt tevens de expertise van de taal-, reken en/of nieuwkomersspecialist ingeroepen. Zij maken in samenspraak met de leerkracht en IB een plan hoe de leerling het best ondersteund kan worden. Dit kan door de eigen leerkracht gedaan worden, of door een leraarondersteuner in of naast de groep.

Wanneer er achterblijvende lees- en/of spellingresultaten zijn, wordt gebruik gemaakt van de methodiek van Taal in Blokjes. Hiervoor hebben ook twee collega's een licentie.

Naast de expertise in ons eigen team, hebben we ook nog externe partijen in huis die de leerlingen extra ondersteuning kunnen bieden wanneer dat nodig is. Het gaat om logopedie (ondersteuning taal-spraak) en een dyslexiebehandelaar (ondersteuning bij ernstige enkelvoudige dyslexie).

Wanneer een kind gebaat is bij logopedie, dan kunnen de ouders/verzorger het kind aanmelden voor logopedie bij een praktijk naar keuze. Dit kan zowel bij de praktijk op school, als bij een andere praktijk bijvoorbeeld dichtbij huis. Wij hebben geen invloed op de wachtlijsten, het is aan ouders om te onderzoeken waar het kind het snelst terecht kan.

Voor een dyslexieonderzoek en/of -behandeling verzorgt de school de aanmelding, maar ook hier kiezen ouders voor een aanbieder. De aanbieder hanteert de wachtlijst en besluit op welke locatie het onderzoek of de behandeling plaatsvindt. Hierop hebben wij als school eveneens geen invloed.

Voor leerlingen waarbij er te weinig herhaling is in ons basisaanbod, hebben we vanaf leerjaar 4 de beschikking over een aparte groep. In deze groep wordt er nog meer herhaald en is er meer ondersteuning mogelijk, doordat de groepen wat kleiner zijn dan de reguliere groepen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker/brugfunctionaris
- Psychologisch teststassistent
- Schoolopleider

Op onze school hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Om hen hierin optimaal te ondersteunen zijn er binnen onze school twee orthopedagogen werkzaam. Zij monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen middels het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* van Cito op zowel individueel-, groeps- als schoolniveau. Daarnaast begeleiden zij individuele leerlingen bij specifieke hulpvragen, coachen zij leerkrachten en geven zij advies over passend pedagogisch handelen in de klas. Ook verzorgen zij gerichte trainingen, zoals faalangstreductietrainingen, traumasensitief onderwijs en emotieregulatietraining om leerlingen verder te helpen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer nodig voeren zij samen met de psychologisch teststassistent diagnostisch onderzoek uit om inzicht te krijgen in wat de leerling nodig heeft en waar zijn of haar kwaliteiten liggen.

Naast de orthopedagogen is ook een schoolmaatschappelijk werker/brugfunctionaris verbonden aan onze school. Haar focus ligt op het versterken van de samenwerking tussen school en ouders. Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele problemen die ook invloed hebben op de thuissituatie, denkt zij mee over welke ondersteuning daar mogelijk helpend kan zijn. Op deze manier dragen we samen bij aan een veilige en stabiele omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen dit aandachtsgebied bieden wij gerichte ondersteuning via een team van specialisten:

Intern begeleider & orthopedagoog

Onze intern begeleider en orthopedagoog werken nauw samen met de leerkracht om gedrag, taakaanpak en werkhouding structureel te volgen en versterken. De orthopedagoog observeert gericht op sociaal-emotioneel gebied, helpt bij het opstellen van groeps- en handelingsplannen en denkt waar nodig mee met de leerkracht op individueel niveau en op het versterken van het pedagogisch klimaat. Ook voeren zij diagnostiek uit wanneer dat inzicht geeft in probleemgedrag, werkbehoefte of motivatie – in lijn met het handelingsgericht werken. Zo kunnen we vroegtijdig signaleren en passende doelen en ondersteuning bieden.

Handelingsgericht werken

Binnen onze school werken we vanuit de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat we systematisch en doelgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, met een sterke focus op samenwerking tussen leerling, ouders en professionals. Leerkrachten formuleren in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) duidelijke, observeerbare doelen op het gebied van gedrag, taakaanpak en werkhouding. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leren plannen, organiseren, zelfstandig werken en reflecteren. Om deze vaardigheden te ondersteunen, maken we gebruik van visuele hulpmiddelen zoals weektaken. Waar nodig zetten we stappenplannen en checklists in om structuur en overzicht te bieden. De orthopedagoog ondersteunt dit proces door het volgen van de handelingsgerichte cyclus. Dit houdt in dat zij op vaste momenten observeert, doelen analyseert, passende interventies adviseert en samen met de leerkracht evalueert of de ingezette aanpak voldoende effect heeft. Zo zorgen we voor een continu afgestemde en effectieve ondersteuning, waarbij we steeds uitgaan van de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

Schoolmaatschappelijk werker/brugfunctionaris

Onze schoolmaatschappelijk werker/brugfunctionaris stimuleert samenwerking met ouders en denkt mee over ondersteuning thuis.

Op deze manier combineren we structurele zorg, pedagogische middelen en samenwerking met ouders om gedrag, taakaanpak en werkhouding bij elke leerling optimaal te ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapeut

Alle leerlingen die in leerjaar 1 t/m 5 instromen bij ons op school worden gescreend door de kinderoefentherapeut. Op verzoek kan dit ook voor de oudere leerlingen gedaan worden.

Wanneer blijkt dat er op motorisch vlak extra ondersteuning nodig is, wordt ouders geadviseerd om het kind aan te melden voor kinderoefentherapie. De kinderoefentherapeuten verzorgen wekelijks behandelingen op school. Dit wordt vergoed via de zorgverzekering.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt altijd na overleg met ouders. Wanneer het toedienen van medicijnen nodig is, zal dat ook in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur en wordt dit vastgelegd in het dossier van het kind. Ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Als de medische handelingen teveel tijdsinvestering vragen, dan zullen we in overleg gaan met ouders voor het vinden van een passende oplossing, al dan niet binnen de school. Meer informatie hierover staat beschreven in het **Protocol Medisch Handelen** op scholen SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle basisscholen in Utrecht werken samen met het Samenwerkingsverband Utrecht PO. Het uitgangspunt is dat alle scholen een sterke basis verzorgen en via het samenwerkingsverband steun, waar nodig kunnen invliegen. Voor sommige leerlingen is dit niet voldoende passend. Zij gaan naar een school voor speciaal (basis)onderwijs, zoals de Luc Stevensschool.

Wij denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijsbehoeften, gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders. We benutten kansen en positieve factoren en zoeken naar mogelijkheden en werken vanuit een kader dat is gebaseerd op systeemdenken: het één beïnvloedt het andere.

Komend schooljaar zullen de volgende zaken opgepakt worden:

- Aanbod profiel 4 verder aanscherpen
- Schooltraining Traumasensitief Onderwijs
- Verdere uitwerking protocol lees- en spellingsproblemen
- Uitwerking protocol rekenproblemen en dyscalculie
- Aanbod spelend leren in de onderbouw

Inbreng en invloed van leerlingen

Om tegemoet te komen aan het hoorrecht mogen alle kinderen op onze school meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Hiervoor worden eenmaal per jaar alle leerlingen uitgenodigd om hun mening te geven. Dit doen wij d.m.v. de praatplaat 'Hulp op de Luc Stevensschool'. Hierop staat uitgebeeld op welke wijze de ondersteuning aan leerlingen wordt aangeboden. De leerkrachten leggen dit uit in hun groep en bespreken dit. Kinderen kunnen hierop reageren door vragen te stellen of suggesties te geven in een gezamenlijke gesprek met de directie. Dit heeft plaatsgevonden op 14-07-2025. Hier zijn geen nieuwe bijzonderheden uit voortgekomen.

Alle leerlingen bij ons op school hebben een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Dit plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen, waarbij ouders gevraagd wordt om hun zienswijze. In het Kindplan (bijlage OPP) leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe dit in het plan is meegenomen.

Extra informatie

Op de Luc Stevensschool staat het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling centraal. Een ontwikkelingsperspectief is een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een langere periode en zegt iets over het verwachte uitstroomniveau van een leerling. Ieder half jaar wordt het OPP van een leerling opnieuw bekeken en daar waar nodig bijgesteld. Ouders worden hier dan tijdens de rapportbesprekingen van op de hoogte gebracht. Aangezien het OPP een wettelijk document is, vragen wij u dit te ondertekenen. Het OPP beschrijft de persoonlijke kenmerken en de huidige situatie van een leerling. Naast IQ, belemmerende/ stimulerende factoren en basisvaardigheden worden ook de onderwijsbehoeften in beeld gebracht. En wordt aangegeven wat de doelen zijn voor een komende periode van een half jaar. Het OPP geeft ook een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een langere periode, gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau. Het perspectief geeft aan wat wij verwachten dat de leerling gaat leren op school en bevat daarom doelstellingen voor alle leergebieden. Het OPP beschrijft in algemene lijnen naar welk streefniveau op verschillende ontwikkelgebieden we toewerken met de leerling. De leerroute is de weg naar de te bereiken doelen om te komen op het niveau waar de leerlingen naartoe worden begeleid. Dit is de inhoud van het onderwijsprogramma.

Commissie van Begeleiding

Indien het nodig is dat een kind op de CvB besproken moet worden zal contact worden opgenomen met ouders/verzorgers door de leerkracht van het kind of door een lid van de Commissie van begeleiding, ouders wordt toestemming gevraagd voor de extra begeleiding en het bespreking van het kind op het CvB. De CvB monitort de ontwikkeling van de kinderen. De schoolarts is als extern adviseur betrokken bij de CvB-besprekingen.

Extra onderzoek

Soms zal het nodig zijn om extra onderzoek te doen om erachter te komen waarom het leren op bepaalde gebieden maar niet wil lukken. Voor de onderzoeken hieronder geldt dat wij daarvoor eerst toestemming aan u vragen. Dit onderzoek kan bestaan uit:

Psychologisch onderzoek

De orthopedagoog onderzoekt de leer- en sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Hiervoor worden verschillende test, observaties en vragenlijsten gebruikt. Indien nodig wordt er doorverwezen voor een extern onderzoek.

Medisch onderzoek

Soms hebben de ontwikkelingsproblemen een medische oorzaak. Dat is bijvoorbeeld het geval als een kind onvoldoende kan zien of horen. Als er onvoldoende gegevens beschikbaar zijn roept de schoolarts u en uw kind op om onderzoek te doen. De kinderen die nieuw bij ons op school komen, worden voor een kennismakingsgesprek bij de schoolarts uitgenodigd.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt.

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning.

Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website www.swvutrecht.nl. Churchilllaan 11, 3527 GV Utrecht 030 303 6420 (info) info@swvutrecht.nl

Buurtteam

Het buurtteam is een instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode> Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Medisch handelen

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt altijd na overleg met ouders. Wanneer het toedienen van medicijnen nodig is, zal dat ook in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school wordt gebruik gemaakt van de Vreedzame School. Ook worden Rots & Water trainingen gegeven om de weerbaarheid van de kinderen te stimuleren en hiermee het pesten te voorkomen.

De school is een plek waar we ons veilig voelen. Om plezier in school te krijgen moet een kind zich veilig voelen. Een kind moet het gevoel hebben dat het serieus genomen wordt en dat er naar hem wordt geluisterd. Een kind moet weten dat de leerkracht er voor hem is en dat deze het vertrouwen heeft in de mogelijkheden van zijn verdere ontwikkeling. Een goede sfeer in de school is hierbij heel belangrijk. Om die te bereiken wordt aan de volgende zaken extra aandacht besteed.

We gaan op een goede manier met elkaar om

Veel kinderen vinden het soms moeilijk om op een goede manier met elkaar om te gaan. Ze maken ruzie of trekken zich juist terug, ze zijn brutaal of durven juist niets te zeggen. Om goed met elkaar om te gaan is het van belang, dat ze hun eigen gevoelens en die van anderen leren herkennen en dat ze leren om zich te beheersen. Om de kinderen hierbij te helpen gebruiken we op school een speciaal lesprogramma: "De Vreedzame School". Daarnaast staat de Luc Stevensschool als openbare school open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen.

We werken met zijn allen aan een goed schoolklimaat

Wij streven naar een schoolklimaat waarbinnen iedereen: leerlingen, leerkrachten en ouders zich prettig kunnen voelen. Daarvoor gelden er in de school regels en afspraken waar eenieder zich aan dient te houden.

We houden ons aan regels en afspraken

Zonder regels hebben de kinderen geen houvast en zonder houvast kan een kind zich niet veilig voelen. Een kind moet weten waar de grenzen liggen, tot hoe ver het kan gaan. Daarom hebben wij regels en maken we samen met kinderen afspraken. Deze regels en afspraken gelden voor de hele school en worden regelmatig in alle groepen herhaald en besproken.

We zijn duidelijk en consequent

Soms vinden kinderen dat moeilijk en daarom zijn er ook duidelijke afspraken over wat er gebeurt als er -ondanks alle inspanningen, begeleiding en begrip- toch sprake is van het grensoverschrijdend gedrag. Dit gedrag is niet te tolereren en we treden streng op om kinderen tegen zichzelf en anderen te beschermen. Immers ons eerste uitgangspunt is namelijk dat we onszelf veilig voelen. U mag als ouder/verzorger van ons verwachten dat wij u hierbij betrekken, want het is van belang dat de school en de opvoeders gezamenlijk optrekken en helder optreden. We maken afspraken en deze leggen we dan in een verslag vast waarbij we u en uw kind vragen dit voor gezien te tekenen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vragenlijst via Van Beekveld en Terpstra .

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening

Onze bedrijfshulpverleners zijn Ineke Jilderda, Megje van Deurzen, Carla Bransen, Anouk Willemse, Annelieke Vogelaar, Nicky Sanders, Sharon Kamsteeg . Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering
- bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan blik schade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

De school is alleen aansprakelijk voor schade als kan worden aangetoond dat er sprake is van nalatigheid of onvoldoende toezicht door medewerkers van de school. Als een leerling schade veroorzaakt aan een andere leerling of aan schoolmateriaal, kan dit onder de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders vallen (WA-verzekering). Wij adviseren ouders daarom dringend om een goede WA-verzekering af te sluiten die ook de daden van minderjarige kinderen dekt.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	mevr. Jorien van Duinen en Megje van Deursen	Jorien.vanDuine@spoutrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Duinen	Jorien.vanDuijn@spoutrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Deurzen	megje.vandeurzen@spoutrecht.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Buurtteam

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Opleidingsinstituut
- SO

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Utrecht PO	http://www.swvutrechtpo.nl
Stichting SWV PO Utrecht	http://www.swvutrechtpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Van ouders verwachten wij dat zij belangstelling tonen voor het wel en wee van hun kind bij ons op school. Immers samen werken aan het verder helpen van uw kind in zijn / haar ontwikkeling is van belang en stimuleert de motivatie van kinderen. Er is namelijk sprake van educatief partnerschap. Het bijwonen van diverse activiteiten waarvoor uitnodigingen worden verstuurd is belangrijk voor de informatie van de school naar de ouders toe. Ook de ouderavonden zijn belangrijke momenten om te komen en te praten over de ontwikkelingen van uw kind. Het is in het belang van uw kind dat de school de ouders betreft bij alles wat zich voordoet in de school. Wij houden u via de Nieuwsbrief en Parro zo goed mogelijk op de hoogte. Indien er zich bijzondere situaties voordoen vragen wij u dit tijdig aan ons te melden. Op onze school zijn we heel blij met de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn structurele contactmomenten waarop de voortgang van de leerling wordt besproken:

- Aan het begin van het schooljaar:

Begin schooljaar wordt u door de leerkracht uitgenodigd om op school te komen voor een 15 minutengesprek over uw kind. We noemen dit een omgekeerd oudergesprek waar we graag van u horen wat uw kind nodig heeft.

- Rapportenavonden:

Twee keer per jaar worden de ouders/verzorgers uitgenodigd om naar aanleiding van het rapport te praten met de leerkracht over de vorderingen van hun kind. Wij vinden het van groot belang dat u dan naar school komt. Als u echt niet kunt, dan vragen we u zo spoedig mogelijk zelf een nieuwe afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

- Ouderavonden (schoolverlaters):

september/ december

- Vreedzame Oudermiddag:

2 keer per jaar

- Ouderraadbijeenkomsten:

1 keer per 5 weken

- Medezeggenschapsraadvergaderingen:

1 keer per 7 weken

- Inloopochtenden:

Dit schooljaar zijn er weer ongeveer 6 inloopochtenden in de klas van uw kind. U bent dan van harte welkom om samen met uw kind een les te volgen, een spelletje te spelen of een werkje te maken. Deze ochtenden zijn van 8.30-9.00 uur. U krijgt per keer een herinnering via Parro of zie de agenda van de nieuwsbrief.

- Thema-ochtenden:

Een aantal keer per jaar wordt er een thema-ochtend georganiseerd voor alle ouders en verzorgers. De onderwerpen die aan bod komen zijn actueel en informatief van aard. Ook hier krijgt u via Parro en de nieuwsbrief van de school een uitnodiging.

Oudercontactpersoon

Anouk Willemse is ook dit schooljaar weer oudercontactpersoon van de school. Zij is bereikbaar op dinsdag, woensdag en donderdag. .

Uw kind naar de klas brengen of ophalen

Om de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van uw kind te vergroten vragen wij u om uw kind zelfstandig naar de klas te laten gaan. De kinderen uit de groepen 1 tot en met 3 mogen nog wel naar binnen gebracht worden. Na schooltijd vragen wij u om buiten te wachten.

Klachtenregeling

Afhandeling van klachten

Wanneer u vragen heeft over of problemen heeft met de manier waarop er met uw kind wordt omgegaan door medewerkers of leerlingen van de school, kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht. Wanneer u samen het probleem niet op kunt lossen, kan de bouwcoördinator, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker of in het laatste geval de directeur ingeschakeld worden.

Op onze school is Anouk Willemse de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Anouk is bereikbaar via anouk.willemse@spoutrecht.nl.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>.

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacywetgeving. In onze privacyverklaring is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Aan de school is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad wordt rechtstreeks door en uit de ouders / verzorgers en het personeel gekozen volgens de bepalingen van dit reglement.

Samenstelling Medezeggenschapsraad:

Namens de ouders/verzorgers:

- Naoual Choual, moeder van Akram
- vacature

Namens het team:

- Wieteke Ipenburg, voorzitter
- Chaya Friedhoff (secretaris)

GMR

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Ouderraad

Ook heeft de Luc Stevensschool een ouderraad. De ouderraad organiseert door het jaar heen festiviteiten zoals de Sinterklaas- en de Kerstviering en het Paasfeest. Ouders helpen als de schoolfotograaf op school is, bij het zomerfeest en bij excursies en uitjes enzovoort.

De ouderraad bestaat uit:

- Naoual Choual, moeder van Akram
- Patricia Jonanovic, moeder van Keano
- Franca van der Krogt-Lens, moeder van Amber
- vacature
- Anouk Willemse, namens het team

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Excursies
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het speciaal basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, eindfeest en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

De bijdrage is voor het schooljaar 2024-2025 vastgesteld op € 50,00. Het banknummer van de Luc Stevensschool is: NL82RABO0155944509 Tip: Vergeet niet de naam van uw kind en zijn of haar groep te vermelden.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar: 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/)] in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer:

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [[link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/)]. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte of een andere reden tot verzuim dient u de school tijdig te informeren. Dit kan telefonisch en graag vóór schooltijd (tussen 8.00u en 8.30u). Telefoon: 030 - 288 3276. Wij verzoeken u vriendelijk dit niet te vergeten, omdat we anders niet weten of er onderweg iets is voorgevallen.

Wanneer een leerling afwezig is, zonder dat bericht is ontvangen, zal de school nog dezelfde dag contact met u opnemen. We verzoeken u om afspraken met tandarts, huisarts, orthodontist e.d., zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht

www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Het aanmelden van een nieuwe leerling verloopt via een vaste procedure. Een kind kan alleen ingeschreven worden indien er een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) door het samenwerkingsverband is afgegeven. De school of instelling waar uw kind op zit zal samen met u het traject hier naartoe al eerder opstarten. Ter oriëntatie op de school kunt u een afspraak met de directeur maken. Bij het afgeven van een tlv is het mogelijk uw kind aan te melden. De school onderzoekt dan of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Hier staat 6 weken onderzoekstijd voor. Bij een positief advies van een afvaardiging van de Commissie van Begeleiding zetten we uw aanmelding om tot inschrijving. Indien onze school niet de beste passende plek voor uw kind is, wordt u hierover schriftelijk (via de mail) geïnformeerd. We zullen dan, vanuit zorgplicht, met de ouders en evt. de oude school op zoek gaan naar een passende plek voor de leerling.

4.5 Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in dit convenant. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (Mijn Kleutergroep, Parnassys en Leerling in Beeld).

De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks de landelijk genormeerde toetsen van Leerling in Beeld op het gebied van rekenen/wiskunde, technisch- en begrijpend lezen en taalverzorging.

Op basis van de gegevens uit de toetsen en de observaties wordt de planning van het onderwijs in de groep op- of bijgesteld (het leerstofaanbod, de aanpak, extra ondersteuning).

In het OPP van elke leerling worden twee keer in het jaar doelen geëvalueerd en nieuwe doelen opgesteld. Deze doelen worden vervolgens vertaald naar de groepsplannen en de dagelijkse planning.

(Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.)

Resultaten

We zien op de Luc Stevensschool dat de resultaten van het rekenonderwijs aansluit bij onze leerroute. Op het gebied van begrijpend lezen zien we dat de resultaten lager liggen dan de ambities die we gesteld hebben; vergeleken met de landelijke SBO-resultaten zijn onze resultaten ook wat lager. Bij ons op school hebben we veel leerlingen die Nederlands als tweede taal geleerd hebben, daarom zetten we ook extra in op taalontwikkeling. En maken we veel gebruik van de expertise van onze nieuwkomersspecialist. Daarnaast krijgen we regelmatig ondersteuning vanuit Auris voor de leerlingen met een (vermoedelijke) taalontwikkelingsstoornis, deze kennis wordt steeds verder verspreid binnen het team. Alle leerlingen profiteren van deze ondersteuning, doordat de leerkracht geschoold wordt.

Op het gebied van technisch lezen gaan de resultaten vooruit ten opzichte van de afgelopen jaren, steeds meer kinderen behalen het fundamentele niveau met tekstlezen. Hierin speelt onze Bibliotheek op School een belangrijke rol, leerlingen zijn steeds gemotiveerder om te lezen. Komend schooljaar zouden we graag tutorlezen willen invoeren voor leerjaar 3 t/m 8, om zo de resultaten nog verder te verbeteren.

Voor spelling gaan we komend schooljaar met een nieuwe methode van start; Blink! Taal. Het mooie aan deze methode is dat de spellingscategorieën thematisch worden aangeboden. Wij hopen dat de spellingsvaardigheden van de leerlingen hier nog beter van worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De leerlingen van leerjaar 8 maken sinds 2019 allemaal een eindtoets (Route 8). Hieronder is te lezen hoe onze leerlingen scoorden op de eindtoets/dorstroomtoets in de afgelopen jaren. Ook is te zien welke referentieniveaus zij behaalden voor lezen, rekenen en taalverzorging. Het niveau 1F is het fundamentele niveau. Dit niveau is nodig om je goed door te kunnen ontwikkelen op het vmbo. Het niveau 2F of 1S is het streefniveau dat nodig is voor uitstroom naar havo of vwo

Resultaten:

- 2022 -123,7 (lezen: 1F: 73% / 2F 9%, rekenen: 1F 18%, taalverzorging: 1F 65% / 2F 8%)
- 2023 - 118,6 (lezen: 1F 75% / 2F 5%, rekenen: 1F 20%, taalverzorging : 1F 30% / 2F 10%)
- 2024 - 128 (lezen 1F: 75% / 2F: 18,8%; rekenen 1F: 12,5 %; taalverzorging 1F: 37,5 % / 2F: 0%)
- 2025 - 125 (lezen 1F: 75% / 2F: 0%; rekenen 1F: 14,3 %; taalverzorging 1F: 42,9 % / 2F: 0%)

Als we dit vergelijken met de gemiddeldes van alle scholen voor speciaal basisonderwijs die dezelfde doorstroomtoets afnemen, dan zien we bij lezen dat we hoger scoren op 1F niveau. Op de andere gebieden scoren we beduidend lager op zowel 1F-, als 1S-niveau.

Landelijk Gemiddelde van alle SBO-scholen die Route8 afnamen:

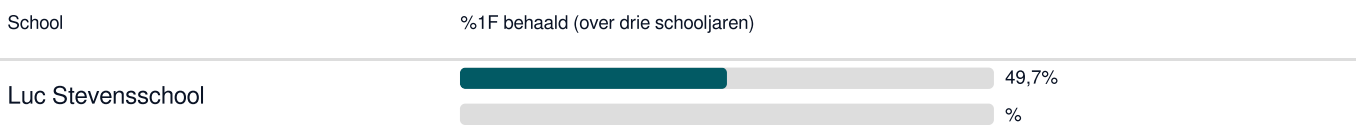
2025 -133 (lezen 1F: 71%, 2F 15%; rekenen: 1F 23% en 1S 3%; taalverzorging: 1F 48% en 2F 4%)

Van de leerlingen die in 2022 uitstroomden naar het VO, blijft het grootste deel (89% - 24 van de 27 leerlingen) na drie jaar op het onderwijsniveau dat is geadviseerd. Drie leerlingen volgen onderwijs op een lager niveau dan geadviseerd.

Ook bij de lichte van 2023 zien we dat na twee jaar de meeste leerlingen onderwijs volgen op het gegeven schooladvies (95%). Eén leerling is afgestroomd.

Het advies en de uitstroom zijn passend bij de capaciteiten en ontwikkeling van onze leerlingen. Onze ambitie en streven is om toe te werken naar een hoger percentage behaald referentieniveau 1F (vmbo-niveau) en naar hogere functioneringsniveaus voor begrijpend lezen en rekenen, zodat er passender aansluiting is met het aanbod en de gevraagde vaardigheden op de vervolgschool. Om dit te bereiken maken wij aanpassingen in het aanbod en bieden wij extra ondersteuning om eventuele hiaten in te lopen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Luc Stevensschool	4,1%
	%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van leerjaar 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.samennaarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Geadviseerd wordt om tijdig te oriënteren op VO-scholen in de buurt, hierover kunt u altijd advies vragen aan de leerkracht, ook als uw zoon/dochter nog in een lager leerjaar zit.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een ouderinformatieavond over de POVO-procedure en het schooladvies aan ouders van de leerlingen van leerjaar 8.

Schooladvies

Wij geven een beredeneerd en kansrijk schooladvies, waarin we aangeven welk onderwijsniveau (en brugklasniveau) het best passend is bij de leerling. Dat advies wordt gebaseerd op de resultaten van de LIB- toetsen, de daarin bereikte referentieniveaus, cognitieve mogelijkheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en leerlingkenmerken zoals werkhouding en motivatie. Waarbij de resultaten op rekenen en begrijpend lezen het zwaarst meewegen, omdat zij de meest voorspellende waarde hebben voor het schoolverloop van leerlingen.

Eind leerjaar 6 geven wij een pré-advies over het verwachte uitstroomprofiel. In leerjaar 7 krijgt de leerling weer een pré-advies, evenals in december leerjaar 8. In januari leerjaar 8 krijgen alle leerlingen middels een brief een voorlopig advies, als het advies afwijkt van het pré-advies in december dan worden de ouders en het kind uitgenodigd voor een gesprek. Na de afname van de doorstroomtoets volgt het definitieve advies.

Alle adviezen worden in overleg vastgesteld door de leerkrachten, intern begeleiders, orthopedagogen en directie. De adviezen worden door de leerkracht met ouders en kinderen besproken en opgenomen in het OPP.

Alle kinderen in leerjaar 8 maken de doorstroomtoets, de uitslag van deze toets ontvangen wij nadat wij het schooladvies hebben gegeven. Als het toetsadvies hoger is dan het schooladvies zullen wij ons advies heroverwegen. Het advies wordt naar boven bijgesteld, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om dat niet te doen. Wij brengen ouders en het kind hier uiteraard van op de hoogte.

Vervolgens volgt de aanmeldingsronde. Het aanmelden op een VO-school is de verantwoordelijkheid van de ouders. Binnen de Utrechtse procedure geven de ouders toestemming om hun kind in Onderwijs Transparant aan te melden op de school van hun keuze. Zij tekenen daartoe het toestemmingsformulier. Voor de exacte data willen we u verwijzen naar de website van Naar het VO: www.naarhetvo.nl

Wanneer de kinderen geplaatst zijn op een school, vindt een warme overdracht plaats tussen de leerkracht en een vertegenwoordiger van de VO-school.

Na één jaar en na drie jaar wordt gekeken of de kinderen van de Luc Stevensschool op het voortgezet onderwijs nog op, boven of onder het schooladvies zitten. In de meeste gevallen is dat inderdaad zo (zie Resultaten Doorstroomtoets).

Klachtenregeling

Mocht u het niet eens zijn met het advies of het verloop van de procedure, dan kunt u dat kenbaar maken bij de leerkracht en/of directie. Hierover zullen we met u in gesprek gaan en gezamenlijk bekijken of we nader tot elkaar kunnen komen.

Het is mogelijk om het Samenwerkingsverband Utrecht PO te betrekken, om als onafhankelijk adviseur mee te denken in de advisering en V(S)O-plaatsing van de leerling. Daarnaast is er een algemene klachtenregeling, die te raadplegen is via de website van SPO Utrecht [Klachtenregeling.pdf](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	10,5%
praktijkonderwijs	34,2%
vmbo-b	2,6%
vmbo-b / -k	42,1%
vmbo-k / -(g)t	7,9%
vmbo-(g)t	2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Autonomie

Competentie

Onder sociaal-emotioneel functioneren verstaan we het begrijpen, reguleren en uiten van emoties en gedrag op een manier die past bij iemands leeftijd. Ook het vermogen om gezonde relaties met leeftijdsgenoten en volwassenen aan te gaan en te onderhouden is onderdeel van het sociaal-emotioneel functioneren. Dit functioneren is belangrijk binnen de schoolcontext. Enerzijds omdat beperkt ontwikkelde sociaal-emotionele vaardigheden gerelateerd zijn aan verminderde schoolprestaties, anderzijds omdat sociaal-emotioneel functioneren juist op school heel goed kan worden ondersteund. Om die reden vinden wij het op de Luc Stevensschool belangrijk om kinderen te volgen, te stimuleren en te helpen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling en wel het welzijn wordt structureel gemonitord van onze leerlingen.

Mijn Kleutergroep, leerjaar 1 t/m 3

Op de Luc Stevensschool wordt onder andere de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in leerjaar 1 t/m 3 in kaart gebracht met het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt verwerkt in de gehele analyse van MijnKleutergroep. De resultaten worden op leerling- en groepsniveau geanalyseerd.

Leerlingvolgsysteem Sociaal-emotioneel leren (Leerling in Beeld-CITO, LIB), leerjaar 4 t/m 8

Op de Luc Stevensschool wordt de beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen vanaf leerjaar 4 t/m leerjaar 8 sinds schooljaar 2023-2024 gevolgd met het instrument Sociaal-emotioneel functioneren (Leerling in Beeld - Cito). Het instrument Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in beeld brengt alleen de categorieën van het sociaal-emotioneel functioneren in beeld die relevant zijn binnen de schoolcontext. Dat zijn: veilige leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld,

schoolbeleving, pro-sociaal gedrag, afwezigheid van pestgedrag en gevoel van sociale veiligheid, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen. De resultaten worden op zowel leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd.

Veiligheidsmonitor van Vensters, leerjaar 6 t/m 8

Op de Luc Stevensschool wordt de digitale kwaliteitsvragenlijst uit 'Vensters', inclusief vragen over sociale veiligheid, afgenomen bij leerjaar 6 tot en met leerjaar 8. Vensters is een set vragen die landelijk wordt gebruikt om de tevredenheid van ouders en leerlingen én de sociale veiligheid van leerlingen op school te meten. Deze vragenset wordt gebruikt als eerste richtlijn voor de school over hoe de leerlingen de sociale veiligheid ervaren en welke bijbehorende acties eventueel ingezet kunnen worden. De resultaten worden schoolbreed geanalyseerd.

Door deze gegevens in kaart te brengen, kunnen we vroegtijdig signaleren waar een leerling extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Vervolgens stemmen we ons aanbod hierop af. De resultaten van de analyses worden op schoolniveau besproken en op basis hiervan worden doelen opgesteld en opgenomen in het jaarplan.

Om actief te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen, zetten we op school bewust in op een breed pakket aan ondersteunende programma's en methodieken:

- **De Vreedzame School** – om samen te bouwen aan een positieve, democratische schoolcultuur;
- **Grip op de Groep en de Gouden/Zilveren Weken** – voor een veilige, stabiele groepsvorming aan het begin en midden van het schooljaar;
- **Rots en Watertraining** – gericht op weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden;
- **Individuele- en groepsplannen** – afgestemd op persoonlijke behoeften van leerlingen en groepsdynamiek;
- **Onderzoek en advies door de orthopedagoog** – om gerichte ondersteuning mogelijk te maken;
- **Thematisch onderwijs**, waarin ook de *21st century skills* worden geïntegreerd, zoals samenwerken, zelfreflectie en probleemoplossend denken.

Daarnaast werken we schoolbreed met een interventie- en escalatieladder en is er op school een stilteruime ingericht, om ongewenst gedrag zoveel mogelijk te voorkomen en te begrenzen. Deze zorgen voor een duidelijke, voorspelbare aanpak, waarbij alle leerkrachten en ondersteunend personeel op eenzelfde manier reageren. Dit draagt bij aan de veiligheid en structuur binnen onze school.

Interventieladder

Bij ongewenst of storend gedrag wordt de interventieladder ingezet. Deze beschrijft stapsgewijs hoe we reageren, met als doel om het gedrag in goede banen te leiden en de leerling te ondersteunen in het maken van passende keuzes.

Escalatieladder

Bij fysiek geweld of een onveilige situatie wordt de escalatieladder ingezet. Onder fysiek geweld verstaan we doelbewust schoppen, slaan of duwen van een ander. De escalatieladder maakt onderscheid tussen geweld gericht op medeleerlingen en geweld gericht op volwassenen. De stappen in de ladder bouwen op naarmate het gedrag vaker voorkomt. Zo zorgen we voor een consequente en passende reactie, gericht op veiligheid en herstel.

Stilteruimte

Op onze school is een stilteruimte ingericht: een rustige plek waar kinderen zich kunnen terugtrekken om te ontprikkelen en tot rust te komen. De ruimte wordt preventief ingezet, op initiatief van de leerkracht of de leerling. De leerkracht is hierin leidend en informeert de achterwacht. Een kind wordt in principe nooit alleen gelaten in de stilteruimte, tenzij dit op verzoek van de leerling zelf is. Zodra het kind weer tot rust is gekomen, brengt de achterwacht het kind terug naar de klas, waar de leerkracht het kind opvangt.

De achterwacht wordt verzorgd door medewerkers uit het zorgteam, schoolmaatschappelijk werk of schoolopleiders. Wie op dat moment achterwacht heeft, is te herkennen aan een picto op de deur.

Zo bouwen we samen aan een schoolklimaat waarin elk kind zich veilig voelt, zichzelf durft te zijn en kan groeien in leren én in leven.

6 Schooltijden en opvang

Leerlingenvervoer

Iedere dag gaan kinderen naar school: te voet, met de fiets, met de bus of met de auto. Als de dichtstbijzijnde toegankelijke school te ver weg is kan een kind onder bepaalde voorwaarden gebruik maken van het leerlingenvervoer. Ouders kunnen bij hun gemeente een aanvraag doen voor een vergoeding voor het vervoer of aangepast vervoer. Dat leerlingen zelfstandig leren reizen is niet alleen een aangelegenheid van school. Ouders dienen hun kind ook op dit gebied op te voeden tot zelfredzaamheid. In overleg met school kunnen hierover individuele afspraken worden gemaakt. Kinderen die een OV chipkaart hebben, dienen hier zorgvuldig mee om te gaan. Bij verlies moet u zelf een nieuwe OV-chipkaart aanschaffen.

Indien uw kind gebruik maakt van het leerlingenvervoer, dient u alle structurele wijzigingen door te geven aan de gemeente. Als uw kind ziek is dient u dit door te geven aan de vervoerder. Als er problemen zijn rondom het vervoer, bespreekt u dit eerst met uw chauffeur. Als dat niet het gewenste resultaat oplevert dan neemt u contact op met de vervoerder (Willemsen de Koning telnr.: 085-4894532). Bent u toch nog ontevreden: neem dan contact op met de gemeente. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor het vervoer. Als problemen zich herhaaldelijk blijven voordoen kan de school, indien noodzakelijk, hierbij een bemiddelende rol spelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: OZA + OB-A tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Hartendief**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Iedere ochtend kunnen de kinderen bij aanvang van de school in de bibliotheek langs de boterhammenbar lopen en een ontbijtje meenemen naar de groep. Het ontbijt bestaat uit 2 boterhammen met beleg. Dit is vrijblijvend en er zijn geen kosten aan verbonden

Daarnaast krijgen alle kinderen van onze school tijdens de lunch een gezonde maaltijd aangeboden, bestaande uit brood met beleg en een paar keer per week rauwkorst. Hierbij wordt rekening gehouden met dieetwensen van kinderen (glutenallergie, halal etc.)

Aan de schoolmaaltijd zijn voor ouders ook geen kosten verbonden.

De kinderen hoeven voor de lunch geen eigen maaltijd mee te nemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen: alle kinderen zijn vrij:

maandag 22 september 2025

dinsdag 11 november 2025

donderdag 29 januari 2026

woensdag 4 maart 2026

maandag 4 mei 2026

maandag 8 juni 2026

vrijdag 7 juli 2026

Eerder uit:

vrijdag 5 december 12.00 uur

vrijdag 19 december 12.00 uur

vrijdag 17 april 12.00 uur

vrijdag 17 juli 12.00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie (Jolande en Carla)	maandag t/m vrijdag	9.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Overige teamleden	maandag t/m vrijdag	14.45 - 16.30 uur

Bij vragen of problemen kunt u altijd contact opnemen met de leerkrachten. In de meeste gevallen zullen zij u na schooltijd te woord kunnen staan. In een enkel geval is het misschien nodig een afspraak te maken voor een ander moment. Onder schooltijd zijn leerkrachten helaas niet in de gelegenheid u te woord te staan.