

Obs Het Zand

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Obs Het Zand! Bij ons is iedereen welkom.

Op de site van Vensters PO kunt u alles lezen over ons onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. De site is in eerste instantie bedoeld voor ouders/verzorgers die informatie zoeken over een geschikte basisschool voor hun kind. Wij geven graag een persoonlijke rondleiding om te verkennen of Obs Het Zand de school is die het beste bij jullie kind past. Obs Het Zand heeft als motto: 'Obs Het Zand maakt het verschil'. Dit doen we samen: als leerling, als ouder/verzorger, als leerkracht, allemaal dragen we ons steentje bij om Obs Het Zand de school te laten zijn waar iedereen zich welkom voelt. Dit doen wij onder andere door aandacht te hebben voor ieder kind.

Wij zien de school als een mini maatschappij waarbij de leerlingen zich veilig en vertrouwd moeten voelen. In een veilig pedagogisch klimaat leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind tot een zelfstandig, positief kritisch denkend mens. Wij leren de leerlingen dat fouten maken mag en dat we allemaal anders zijn. Door in te zoomen op waar wij met al onze culturen en verschillende achtergronden hetzelfde zijn, maakt dat we leren om tolerant te zijn naar elkaar.

Ons onderwijs kenmerkt zich door aan te sluiten bij de behoeftes van de leerlingen, waarbij van en met elkaar leren belangrijke pijlers zijn. Wij werken nauw samen met de partners in de wijk om op deze manier goed aan te kunnen sluiten op de behoeftes van de leerlingen. Ik nodig jullie van harte uit om een afspraak te maken en hoop jullie snel te ontmoeten op Obs Het Zand.

Namens het hele team wens ik de kinderen een goede tijd bij ons op school.

Joyce Brand Directeur Obs Het Zand

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Obs Het Zand
Pauwoogvliinder 18
3544DB Utrecht

☎ 0306704650
🌐 <http://www.obshetzand.nl>
✉ administratie.hetzand@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joyce Brand	directeur.hetzand@spoutrecht.nl

Jeroen van Wegen start komend schooljaar met de opleiding tot schoolleider.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9511
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
286

Obs Het Zand is een school in de jonge wijk Het Zand in Leidsche Rijn. Op locatie Obs Het Zand zijn er in het leerjaar 1 t/m 8 ongeveer 261 leerlingen.

De school telt aan het begin van het schooljaar 2025-2026 11 groepen bij Obs het Zand en 3 groepen bij de junioren van Academie Tien. Wij starten het schooljaar 2025-2026 met 4 kleutergroepen. Dit zullen kleine groepen worden van in het begin 17 leerlingen. In de zomer zullen deze op ongeveer 26 uitkomen.

- 4 groepen 1/2
- 2 groepen 3
- 1 groep 4
- 1 groep 5
- 1 groep 6
- 1 groep 7
- 1 groep 8
- 3 groepen 10-14 (locatie Academie Tien)

Leerlingaantal

Op de jaarlijkse teldatum van 1 februari 2025 waren er 255 leerlingen ingeschreven op locatie Obs Het Zand. Daarnaast waren er 44 leerlingen ingeschreven bij de groepen 7/8 op locatie Academie Tien.

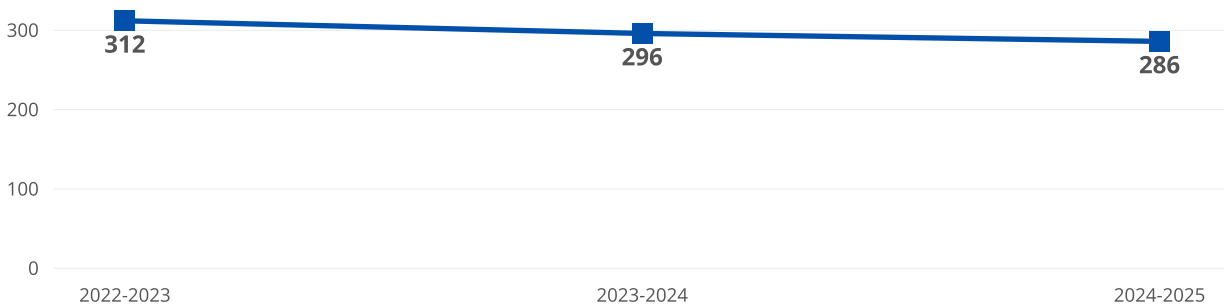
Als richtlijn hanteren wij maximaal 30 leerlingen per klas. Boven de 30 leerlingen in één klas? Dan nemen wij geen leerlingen meer aan.

Verklaring daling in de grafiek

De laatste jaren zijn er meer scholen in Leidsche Rijn gekomen. Ouders en verzorgers hebben een bredere keuze uit scholen ten opzichte van een aantal jaar terug.

Wij hebben 1,5 jaar in een noodgebouw gezeten. Ook tellen de leerlingen van Academie Tien mee bij onze leerlingaantal. Eerder hebben zij drie groepen gedraaid. Dat verklaart dat er een kleine terugloop geweest van leerlingen. We zien dat de aanmeldingen sinds wij terug zijn op onze locatie weer aan het stijgen zijn. Ook zitten wij vrij vol met aanvragen voor rondleidingen, iets waar we trots op zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vreedzaam

Structuur

Samen

Eigenaarschap

Missie en visie

Missie

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

Aandacht hebben voor ieder kind, met hart voor elkaar.

Nieuwsgierigheid prikkelen en oog hebben voor talent.

Duidelijke structuren bieden in een open, ontspannen sfeer.

Visie

Op onze school geloven we in de kracht van elk kind. We stimuleren **zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid**, zodat leerlingen leren om keuzes te maken, zelf oplossingen te zoeken en te groeien in hun ontwikkeling. Ieder kind krijgt de ruimte om eigenaar te zijn van zijn of haar leerproces.

We hebben **aandacht voor ieder kind**, met een open blik en **hart voor elkaar**. In een veilige en warme omgeving zorgen we dat elk kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt.

We willen **nieuwsgierigheid prikkelen** en hebben **oog voor talent**. Door kinderen uit te dagen en aan te moedigen hun interesses te volgen, helpen we hen hun unieke kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen.

We werken met **duidelijke structuren** die houvast bieden, in een **open en ontspannen sfeer** waarin ruimte is voor dialoog en vertrouwen. Samen zorgen we voor rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid in de school.

Onze school is een plek waar we het **samen** doen, waar we werken aan een **vreedzame** gemeenschap waarin respect, samenwerking en sociale vaardigheden centraal staan. Met heldere afspraken, gezamenlijke verantwoordelijkheid en aandacht voor **eigenaarschap** bouwen we aan een fijne en veilige leeromgeving voor iedereen.

Deze ambitie geven wij invulling door:

1. Betrokken bij de samenleving te zijn en een gemeenschap te vormen waar kinderen, teamleden en ouders zich betrokken voelen en elke dag met plezier zijn.
2. Een veilig en positief pedagogisch klimaat te bieden in een rustige omgeving met duidelijke structuren waarin je jezelf mag zijn en waar je je talent ontwikkelt.
3. Goed, eigentijds en aantrekkelijk onderwijs te bieden dat leidt tot optimale ontwikkeling met aandacht voor de brede ontwikkeling van ieder kind.

Wij werken graag op een gelijkwaardige manier samen met ouders/verzorgers en waarderen hun betrokkenheid. Wij beschouwen hen als partners in onderwijs en opvoeding. Samen is voor ons een belangrijk kernwoord.

Wij vinden het belangrijk dat wij het beste in ieder kind naar boven halen. Om dit te realiseren blijven wij ons als team ontwikkelen en werken we professioneel samen. Wij vinden het belangrijk om de samenwerkingspartners in de wijk een plek in de school te bieden. Zo werken wij samen met Stichting JoU & DOCK (Tienerswerk, buurthuis)

Sport Utrecht (gymlessen)

Taal doet Meer (taallessen voor ouders)

Ouders van betekenis (netwerk bijeenkomsten aan op het gebied van opvoedvraagstukken)

Stuurgroep van ouders (samen met school in gesprek over gezamenlijke vraagstukken)

Wij werken cyclisch en evalueren regelmatig de kwaliteit en opbrengsten van ons onderwijs. Wij zijn hierin transparant. Zo houden we onszelf scherp en blijven we ons verbeteren als school.

Obs Het Zand een school is waar iedereen welkom is. We zijn vastbesloten om een verschil te maken in het leven van onze leerlingen. Een belangrijke pijler van ons beleid is, dat wij vinden dat onderwijs geen extra kosten met zich meebrengt. De enige kosten die op dit moment aan ouders/verzorgers gevraagd wordt zijn vrijwillige ouderbijdrage en de vrijwillige bijdrage voor het groep 8 kamp. Wij bieden geen mogelijkheid meer aan voor traktaties in het kader van de gezonde school en passend bij ons armoedebeleid. In plaats daarvan vieren de kinderen in de klas feest met een zelf gekozen activiteit.

Wij werken samen met Lunchmaatjes. Alle leerlingen krijgen op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag om 10 uur fruit en ook krijgen zij deze vier dagen lunch aangeboden.

Ons motto is: "Obs Het Zand maakt het verschil".

Identiteit

Als openbare school is iedereen welkom bij Obs Het Zand voor, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met elkaar door samen te spelen en te werken. We besteden aandacht aan de volgende feesten en vieringen vanuit een onderwijskundige benadering: elk jaar zullen wij een schoolbreed thema aan bod laten komen waarbij er aandacht is voor de verschillende culturen en religies. Wij bespreken alle vieringen vanuit de religies/culturen in de klassen. Deze worden opgenomen in de jaarkalender. Ook hebben wij ieder seizoen een viering.

Herfstfeest: culturele diversiteit

Winterfeest: eindejaarsdiner

Lentefeest: lente-ontbijt

Zomerfeest: schoolbrede afsluiting met ouders in het park

Cultuurvieringen horen bij het pedagogisch klimaat op onze school. Met vieringen verdiepen we de levenservaringen van kinderen. Vieringen vormen een schakel tussen de school en de samenleving. Zo leren wij dat er veel overeenkomsten zitten ook al komen wij uit een andere cultuur. De activiteiten hebben dus naast intellectuele-, ook sociaal-emotionele doelstellingen, zoals betrokkenheid bij het onderwerp, zelfstandigheid en het wereldbeeld vergroten.

De overige activiteiten die wij organiseren zijn: Kinderboekenmarkt, Sinterklaas, Koningsspelen, schoolreis en kamp. Ook doet de school mee met de avondvierdaagse.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool lessen godsdienst of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal zeven ouders daar om vragen. Er zijn voor ouders/verzorgers of onze school geen kosten aan verbonden. De Rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl.

Hebt u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Joyce Brand.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen.

Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gymschoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastische zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De inzet van de school

Er wordt veel samengewerkt binnen het team van Obs Het Zand en de goede samenwerking straalt uit naar de sfeer van de school. We zetten samen een school neer waar goed onderwijs wordt gegeven. Daarvoor is het noodzakelijk dat wij van elkaars kwaliteiten gebruik maken en van elkaar leren. Samenwerking vindt ook plaats binnen de klassen. Bij een aantal klassen is er sprake van duopartners. De twee leerkrachten die voor de klas staan overleggen over de aanpak van het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Zij bundelen hun kennis en ervaringen.

De acht leerjaren zijn onderverdeeld in 2 bouwen:

- groep 1, 2, 3 en 4
- groep 5, 6, 7 en 8

Binnen de bouwen wordt ook overlegd over hoe we het onderwijs geven en organiseren, over kinderen en over te organiseren activiteiten. Op deze manier gebruiken leerkrachten kennis van collega's. Tenslotte zijn er collega's met speciale taken buiten de klas, zoals de leerkrachten die extra ondersteuning geven aan leerlingen. Deze hebben regelmatig overleg met de leerkrachten van de kinderen waarmee ze werken, zodat het onderwijs op elkaar afgestemd kan worden.

Zeven jaar geleden zijn NUOVO en SPO een samenwerking gestart onder de naam Route 10-14. Deze samenwerking is tussen de scholen Obs Het Zand (SPO) en Academie Tien (NUOVO). In het Nederlandse onderwijssysteem moeten leerlingen al heel jong kiezen wat ze gaan doen na de basisschool. Bij Academie Tien: Route 10-14 wordt de keuze voor een definitief VO-advies uitgesteld. Hierdoor hebben leerlingen in de leeftijd van 10-14 jaar de tijd om zich te ontwikkelen en te ontdekken wat bij hen past. Met persoonlijke leerroutes, coaching en begeleiding door leerkrachten van het basis-én voortgezet onderwijs worden leerlingen uitgedaagd zelf keuzes te maken. Na hun periode bij Academie TIEN Route 10-14 kunnen leerlingen doorstromen naar Academie Tien of een andere middelbare school.

Het onderwijs aan de leerlingen van de 10-14 groep vindt plaats bij Academie Tien binnen de juniorafdeling. Binnen het gebouw zijn er speciale vaste lokalen voor deze leerlingen, waar zij onder begeleiding van de groepsleerkracht hun onderwijs volgen. Naast de reguliere vakken zoals taal, rekenen en sociale vaardigheden krijgen de leerlingen de kans om ook al vakken te volgen die normaal gesproken op het voortgezet onderwijs pas beschikbaar zijn. Vakdocenten werken samen met de groepsleerkracht om onderwijs aan te bieden in vakken zoals filosofie, mens & maatschappij, natuur & techniek en kunst & cultuur. Momenteel worden er plannen gemaakt om deze samenwerking te intensiveren. Vanuit Obs Het Zand is de directeur, Joyce Brand, bij dit initiatief betrokken. Jullie kunnen haar benaderen wanneer er vragen zijn over dit initiatief.

Personeel schooljaar 2025-2026

Groep 1/2A: Karen van der Vugt, Cassandra Spies
Groep 1/2B: Cora Brinksma, Rosan Kooiman
Groep 1/2C: Fleur Pluk
Groep 1/2D: Tessa de Boer, Jeroen van Wegen
Groep 3a: Ilse Kamminga
Groep 3b: Arnoud Schaaïj, Jannemarij van Glerum
Groep 4: Gideon Haak
Groep 5: Soumaya Ben Haddou, Jeroen van Wegen
Groep 6: Chaima el Amry, Mark van Dijk
Groep 7: Else van der Meer, Jeroen van Wegen
Groep 8: Claudia Boom

Directeur: Joyce Brand, Jeroen van Wegen (schoolleider in opleiding)
Intern begeleiders: Anouk van Rossum en Annelies van Campen
Specialist Gedrag: Soumaya Ben Haddou
Specialist Taal: Arnoud Schaaïj
Specialist Rekenen: Soumaya Ben Haddou
Specialist Cultuur: Gideon Haak
Schoolopleider: Nicole Backx
Vakleerkracht gym: Sport Utrecht Stijn Mulder
Onderwijs secretaresse: Regina de Boer

Conciërge: JB van den Berg

Ondersteuners: Khalid el Moussaoui, Jannemarij van Glerum

Scholing van het team

Om continu goed onderwijs te blijven geven, volgen we als team en als individueel personeelslid nascholingen. Bij het vaststellen van nascholingsbeleid wordt de lange termijn ontwikkeling van de school als uitgangspunt genomen. We willen elke dag een beetje beter worden. Leren van en met elkaar staat hierbij centraal. We zetten hoog in op feedback geven aan elkaar. Structureel worden er klassenbezoeken gedaan door leerkrachten onderling, schoolopleiders en IB-ers en directeur.

Thematisch werken

Onze school hanteert een thematische werkwijze. In de groepen 1/2 wordt alle leerstof thematisch aangeboden en staat ontwikkeling in het spel centraal. In de groepen 3 tot en met 8 worden de wereldoriëntatie vakken in samenhang met taal, cultuur en expressie thematisch aangeboden. Daarnaast is er in de groep 3 tijdens het thematische werken ook ruimte voor de ontwikkeling in het spel zodat er een soepele overgang is van groep 2 naar 3. Vanaf groep 4 staat het onderzoekend leren centraal in het thematisch werken met begrijpend lezen geïntegreerd. Wij werken schoolbreed jaarlijks aan vijf verschillende thema's.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1/2 krijgen bewegingsonderwijs van hun eigen groepsleerkracht in het speellokaal. Een keer per week krijgen de kleuters van studenten van MBO Utrecht gymles.

Bij Obs Het Zand wordt in groep 3-8 twee maal per week 45 minuten bewegingsonderwijs gegeven. Deze lessen worden verzorgd door de vakdocent bewegingsonderwijs in samenwerking met Sport Utrecht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 wordt er vanuit thema's gewerkt.

Het uitgangspunt van ons onderwijs is het werken vanuit spel.

Taalontwikkeling: spel met spelbegeleiding en werken aan fonemisch bewustzijn.

Woordenschatontwikkeling: methode 'Met woorden in de weer' en LOGO 3000

Rekenen in groep 1 en 2 gebeurt vanuit ontwikkelingsgerichte benadering.

Expressie wordt tijdens de werklessen ingezet.

Er wordt ook Engels aangeboden.

Het streven is om groep 1-2 vier keer per week te laten gymmen. Een keer per week krijgen zij gymles van studenten van het MBO Utrecht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 20 min	5 u 20 min	5 u 20 min	5 u 20 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	10 u 00 min	10 u 00 min	9 u 45 min	9 u 45 min	9 u 30 min	9 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Binnen MFA Het Zand is een theaterzaal aanwezig
- Gymzaal



2.2 Het team

Bij Obs Het Zand werken wij professioneel samen. We hebben een dynamisch, divers en open team met veel mannelijke leerkrachten. We zijn een lerende organisatie door zowel op schoolniveau als op individueel niveau te blijven leren en ontwikkelen. Zo vinden er veel onderlinge klassenbezoeken plaats en is er veel afstemming en overleg. Wij werken teambreed aan onze professionalisering. Daarbij is het motto iedere dag een stukje beter. Door wekelijks twee uur samen te komen werken wij aan bepaalde focusthema's. Vorig schooljaar hebben wij aandacht gehad voor klassenmanagement, begrijpend lezen/woordenschat en rekenen. Dit schooljaar zullen wij ons richten op het verder verdiepen van ons leerkracht handelen.

Begeleiding en inzet van collega's in opleiding.

In onze school begeleiden we regelmatig collega's in opleiding van

de pabo/ alpo van de Hogeschool Utrecht. Collega's in opleiding werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Onze schoolopleider is verantwoordelijk voor de aansturing hiervan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht hanteren we het volgende stappenplan Kort Verzuim:

1. Vervanging bij kort verzuim
2. Duo/parttimers (De duo/parttimer is niet verplicht om in te vallen, maar wordt als eerste benaderd)
3. LIO / leerkracht met LIO (LIO = leerkracht in opleiding)
4. Inval SPO-poules
5. Inzet andere ambulante mensen (vakleerkracht/ib/opleiders/directeur/RT leerkracht)
6. Talentiko (invalpool van docenten kunstzinnige vorming)
7. Verdelen (Max. 1 dag)

Er is geen standaard stappenplan voor lang verzuim, omdat dit vraagt om een passende oplossing per situatie. Dit heeft natuurlijk ook te maken met het lerarentekort. Een mogelijke oplossing is het verschuiven van leerkrachten naar andere groepen binnen de school voor langere tijd. Wij hebben ondanks de vele vacatures in Utrecht het ieder jaar weer voor elkaar gekregen om alle groepen te bezetten. Ook zijn er afgelopen schooljaar geen klassen naar huis gestuurd, maar hebben wij alle keren inval kunnen regelen of op hoge uitzondering de leerlingen verdeeld over andere klassen. Dit zien wij als een grote prestatie in een tijd van grote lerarentekorten en zijn daar erg trots op!

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-Up*.

Obs Het Zand is gevestigd in het gebouw van Brede school Het Zand. In dit gebouw zitten onder andere kinderopvang, welzijns- en cultuurorganisaties waar de school mee samenwerkt. Daarnaast zijn er in de directe omgeving van de school diverse kinderopvangorganisaties aanwezig.

Samen met de VVE werken wij aan een doorgaande lijn, zodat de kinderen zacht landen op de basisschool. Zoveel mogelijk

sluiten zij aan op de thema's die in de school worden aangeboden. Ook maken zij gebruik van de woordclusters die horen bij LOGO3000 om zo een goede basis te leggen voor het vergroten van de woordenschat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen van het schoolplan 2023-2027 zijn:

1. Versterken van basisvaardigheden (subsidie ontvangen)
2. Samen opleiden en professionaliseren
3. Combinatiefuncties creëren Loopbaanperspectief vergroten
4. Inzetten van vakdocenten
5. Doorgaande leerlijnen schoolbreed in samenwerking met de VVE en Academie 10
6. Thematisch onderwijs in samenhang met cultuureducatie stevig neerzetten
7. Samenwerkingen met partners in de wijk verdiepen

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)(www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS. Dit geschiedt volgens de wettelijke regels. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

Het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en de leerlingenzorg

Op onze school wordt planmatig gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en de leerlingenzorg. Een manier om dit te realiseren is video interactiebegeleiding. De schoolopleiders ondersteunen zo stagiaires en leerkrachten op een praktische manier. Samen met de stagiaires en leerkrachten analyseert de schoolopleider korte video-opnamen die zijn gemaakt in de les. Deze beelden geven niet alleen zicht op de interactie tussen de leerkracht en de leerling en de leerlingen onderling, maar ook op de klassenorganisatie en de didactiek. Het doel hiervan is dat wij continue blijven werken aan onze onderwijskwaliteit. De school hanteert een beroepscode, waarin staat dat gemaakte opnames niet voor andere doeleinden worden gebruikt. De videobeelden blijven onder het beheer van de schoolopleider en worden niet, zonder uitdrukkelijke toestemming van de gefilmde persoon, de betrokken leerkracht en de directeur, aan anderen vertoond. Indien de video interactie begeleiding wordt ingezet bij speciale begeleidingsvragen van een of meer leerlingen, worden de ouders hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd. Een andere manier om leerkrachten te ondersteunen in hun ontwikkeling is het observatie- en coachings instrument ICALT. Onze intern begeleider en de basisschoolcoach zijn getraind om middels ICALT-observaties hun collega leerkrachten inzicht te geven in eventuele didactische en pedagogische ontwikkelgebieden.

In onze school begeleiden we regelmatig collega's in opleiding van de PABO/ ALPO van de HU PABO, MBO Sport/ Onderwijsassistent. Ook zijn er zij-instromers (HU PABO) werkzaam binnen de school. De collega's in opleiding werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht en krijgen begeleiding van de schoolopleiders. De schoolopleiders hebben als substantiële en structurele kerntaak het ontwikkelen, monitoren en bewaken van het opleiden en begeleiden van (aanstaande/ startende) leraren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op school hebben we een ambitie geformuleerd voor de grootste gemene deler van leerlingen : de schoolmiddenmoot. Op – en rondom – deze middenmoot hebben wij een passend onderwijsprogramma ontwikkeld voor de hele leerling populatie.

Op schoolniveau worden de Leering in Beeld toetsen, de methode gebonden toetsen en observaties gebruikt om ingezet beleid te toetsen en bij te sturen. De toetsen worden vooral formatief gebruikt en hiermee bekijken we hoe de ontwikkeling van de leerlingen ervoor staat en welke aanpak er nodig is. We werken conform de uitgangspunten van Opbrengst gericht Passend Onderwijs. We hebben inmiddels een onderwijsplan voor Technisch lezen, Begrijpend lezen, Woordenschat , Spelling en Rekenen. Eind komend schooljaar is het onderwijsplan voor gedrag en leren leren ook gemaakt.

Per schooljaar houden we vier schoolbesprekingen met het hele team waarbij we de opbrengsten van school naar groep naar leerling zullen analyseren en ingezet beleid toetsen en bijsturen. Op groepsniveau worden de resultaten van de Leering in Beeldtoetsen en de methodetoetsen gebruikt om tot een keuze te komen ten aanzien van de begeleiding van de groep en de leerlingen. Hiermee krijgen we een beeld van de ontwikkeling van de groepen in school en van de resultaten in ieder leerjaar.

De analyse wordt gebruikt om directe interventies te bepalen voor de school, de huidige groepen en om te bepalen welke ontwikkelingen nodig zijn in school. Zo nodig wordt de ambitie en het onderwijsplan bijgesteld. De acties die hieruit voorkomen worden opgenomen in het jaarplan voor het nieuwe schooljaar. Doel is om inzicht te hebben in de resultaten van ons onderwijs en de juiste interventies te plegen om met een voldoende niveau uit te stromen in groep 8.

Op school werken wij met specialisten en verschillende werkgroepen die de onderwijsontwikkelingen nauwlettend in de gaten houden. Zij stemmen samen met het team af aan welke doelen er gewerkt gaan worden. Deze doelen hangen samen met de visie en worden opgenomen in het jaarplan.

Nieuwkomers in de onderbouw

Het aantal nieuwkomers in Utrecht is groot en dat merken wij ook binnen de school. Het betreft hier kinderen die van de taalschool instromen of rechtstreeks vanuit het buitenland. De school speelt hierop in door intensiveringen op taalgebied in de onderbouw

Dit is met name gericht op de activiteiten op woordenschat en taal. We bieden taalactiviteiten aan in het spel. Er zal een extra leerkracht van twee dagen aan het team worden toegevoegd om voldoende tijd te hebben voor het uitvoeren van deze activiteiten.

Ook zijn wij partnerschool van de organisatie Taal doet meer. Bij deze organisatie kunnen wij kinderen aanmelden voor de Voorleesexpress, een taalmentoraat of begeleiding van een groep 8 leerling in de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tevens worden er elke vrijdag Taallessen aan ouders die de Nederlandse taal niet beheersen gegeven.

Naast interventies op taalgebied is er ook aandacht voor:

ontwikkeling executieve functies in de klas en ook voor de motorische vaardigheden

Er wordt geïnvesteerd in extra materialen en kennis voor in de klassen en de leerkrachten zullen door onze specialisten worden begeleid om deze kennis en materialen in te zetten.

Differentiëren in de klas

De grotere verschillen tussen leerlingen vraagt meer differentiëren van leerkrachten, zodat zij beter op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in kunnen spelen. Dit vraagt onder andere ontwikkeltijd voor leerkrachten in alle groepen is er ondersteuning, zodat leerkrachten de ruimte en tijd krijgen om kleinere groepjes te instrueren.

Professionaliseren van de organisatie

Wij hebben vier focusthema's. Binnen deze thema's gaan wij gezamenlijk aan de slag met onze doelen. Tijdens onze professionaliseringsmomenten zetten we in op de samenwerking van leerkrachten in de school om iedere dag met elkaar een beetje te werken aan schoolverbetering met als doel beter onderwijs voor onze leerlingen. Collegiale consultaties horen bij ons beleid. Zo leren we veel van en met elkaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ieder kind verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Daarom zorgt ons bestuur SPO Utrecht ervoor dat zoveel mogelijk kinderen terechtkunnen op een basisschool in de buurt. Op een school die hen uitdaagt en ondersteunt.

Onze school biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast werken we samen met organisaties die ondersteuning bieden, ook thuis. Een voorbeeld hiervan is het buurtteam, dat ouders/verzorgers kan helpen bij opvoedkundige vragen. In overleg met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen, maar ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Ouders/verzorgers kunnen contact leggen met de contactpersonen van het Buurtteam; Reinier van Henten of Esther Meijer via de website van het Buurtteam **Buurtteam Leidsche Rijn - Buurteams Utrecht**

De meeste kinderen ontwikkelen zich zoals verwacht en hebben geen extra hulp nodig. Maar sommige kinderen hebben wat extra ondersteuning nodig. Daarom werken wij samen met andere schoolbesturen binnen Samenwerkingsverband Utrecht PO. De basisscholen en hun besturen binnen dit samenwerkingsverband zorgen samen voor goede basisondersteuning in de stad. Op de website www.swvutrechtpo.nl kun je meer lezen over de afspraken en de visie op deze sterke basis. Daar vind je ook informatie over de beschikbare expertise en hulpmiddelen.

Als er meer ondersteuning nodig is, dan kunnen consultants van het samenwerkingsverband meedenken met school, ouders/verzorgers en andere organisaties zoals het buurtteam, leerplicht en jeugdgezondheidszorg.

In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. In zulke gevallen kan speciaal (basis)onderwijs een betere optie zijn. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden. Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

Handelingsgericht werken en afstemming met ouders

Op OBS Het Zand staat Handelingsgericht Werken (HGW) centraal in onze onderwijspraktijk. Het team werkt cyclisch en planmatig aan het afstemmen van onderwijs op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften analyseren we toetsgegevens, voeren we observaties uit en worden kindgesprekken gevoerd, vanaf de middenbouw vaak ook in combinatie met oudergesprekken. De onderwijsbehoefte van het kind vormt altijd het uitgangspunt, waarbij leerkrachten regelmatig reflecteren op hun aanpak en deze bijstellen waar nodig. Ouders/verzorgers worden als ervaringsdeskundigen structureel en tijdig betrokken in de aanpak; hun inbreng wordt meegenomen bij het opstellen van plannen en interventies.

Procedure bij specifieke onderwijsbehoeften

Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft – op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, dyslexie, meer- of hoogbegaafdheid, of fysieke problematiek – wordt dit eerst besproken tussen ouders/verzorgers en leerkracht. Daarna wordt het besproken in een leerlingbespreking met de intern begeleider (IB'er). Indien nodig volgt een overleg met het ondersteuningsteam, waar ook het Samenwerkingsverband en ketenpartners bij betrokken worden. De ondersteuning wordt afgestemd op de leerling, de groep en de situatie.

Voor leerlingen met lees- of spellingsproblemen maken we gebruik van dyslexieprotocollen en externe begeleiding via bijvoorbeeld 'Zien in de klas'. Bij meer- en hoogbegaafdheid compacten/verrijken we het aanbod waar nodig. Voor sociaal-emotionele en gedragsproblematiek zijn er methodieken vanuit De Vreedzame School en specifieke interventies beschikbaar.

Vanaf groep 6 werken we daarnaast samen met DOCK en JOU (tienerwerk). Deze organisaties bieden aanvullende begeleiding en ondersteuning aan leerlingen, bijvoorbeeld op het gebied van weerbaarheid, sociale vaardigheden of zelfvertrouwen. Leerlingen worden betrokken op basis van hun eigen behoefte en krijgen op die manier extra steun vanuit hun leefwereld.

Specialisten op OBS Het Zand

Binnen school zijn o.a. de volgende specialisten actief:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Leerkrachtondersteuners
- Jonge kind specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Schoolopleider
- Onderzoekend leren specialist

Voorzieningen en extra ondersteuning

- Hoogbegaafdheidsaanpak d.m.v. compacten en verrijken binnen thematisch onderwijs.
- NT2-aanbod voor anderstalige leerlingen
- Dyslexieprotocollen

- Samenwerking met voorschoolse educatie (Gro-up), het buurtteam, JGZ, DOCK, JOU, SPORT Utrecht

Ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

OBS Het Zand blijft voortdurend investeren in het versterken van de basis en het verder professionaliseren van de ondersteuning aan leerlingen. Vanuit het streven naar inclusiever onderwijs en het vergroten van onderwijskansen voor álle leerlingen, heeft de school voor de komende periode de volgende ambities en ontwikkeldoelen geformuleerd:

1. Doorontwikkeling van opbrengstgericht en planmatig werken

- We willen verder ontwikkelen in het werken vanuit leerlijnen en doelen, door middel van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).
- De leerling wordt actief betrokken bij zijn of haar leerproces. Leerlingen kunnen hun eigen leerdoelen benoemen en begrijpen waaraan zij werken. De leerkracht voert regelmatig kindgesprekken gericht op ontwikkeling. In klassen zijn uitwerkingen van leerlingbetrokkenheid zichtbaar.

2. Verder uitbouwen van thematisch onderwijs

- De school wil het thematisch werken verder implementeren om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en belevingswereld van de leerlingen.

3. Borging en overdracht van schoolafspraken

- Doordat er nieuwe teamleden zijn, is het belangrijk te blijven investeren in het meenemen van nieuwe leerkrachten in de visie, werkwijze en schoolafspraken.
- Dit doen we o.a. door het benutten van tijd voor intervisie, het delen van good practices en het stimuleren van onderlinge klassenbezoeken. Daarnaast worden onze schoolafspraken vastgelegd in kwaliteitskaarten.

4. Versterken van het pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

- De school streeft naar het verder monitoren en meten van sociale competenties.
- Er is aandacht voor rust, structuur en duidelijke afspraken, ondersteund door de Vreedzame School en het werken binnen de theorie van Pedagogisch Tact waarbij wij altijd werken vanuit preventie en achter het gedrag van een kind kijken.

5. Effectievere rol van leerlingen in het ondersteuningsproces

- We geloven dat eigenaarschap leidt tot betere leerresultaten. Daarom hebben we als ambitie dat leerlingen hun eigen leerdoelen kunnen benoemen, begrijpen waaraan ze werken en hierover regelmatig in gesprek gaan met hun leerkracht. In onze klassen willen we sporen van betrokkenheid zichtbaar maken: van dagdoelen en feedbackmomenten tot keuzemogelijkheden binnen het leren.
- We stimuleren dat zij actief deelnemen aan ouder-kindgesprekken vanaf de middenbouw.
- Leerlingen worden opgeleid tot mediator (conflictoplossing en verantwoordelijkheid).
- Leerlingen hebben inspraak via de leerlingenraad.

6. Heldere normering van ondersteuning op basis van populatie

- De school wil komen tot een duidelijke normering van ondersteuning, passend bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.

7. Breder en effectiever contact met ouders

- Onze ambitie is om een sterke driehoek kind-ouder-school te vormen. We willen álle ouders bereiken, hen actief betrekken bij het leerproces en samen afstemmen op wat hun kind nodig heeft. Daarnaast blijven we structureel samenwerken met externe partners zoals het buurtteam, JGZ, DOCK, JOU (tienerswerk) en specialisten op het gebied van dyslexie en NT2.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij bieden extra ondersteuning op taalonderwijs en het vergroten van de executieve vaardigheden. Ook werken wij met ondersteuners in de klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist neemt groepjes leerlingen mee die op het gebied van executieve functies nog wat te ontwikkelen hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist neemt groepjes leerlingen mee die op het gebied van executieve functies nog wat te ontwikkelen hebben. Wij werken samen met Stichting JoU, jongerenwerkers. Wij bieden Tienerwerk aan. De jongerenwerkers gaan regelmatig in gesprek met de leerlingen van groep 6/7/8 om te kijken op welk gebied zij extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag.

Ook werken wij samen met Alleen jij bepaalt. Zij halen leerlingen uit groep 7&8 2x per week op om te voetballen. Tijdens deze voetbaltrainingen ligt de nadruk op het reguleren van emoties.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel OBS Het Zand zich sterk inzet voor inclusief onderwijs, zijn er grenzen aan wat we binnen onze setting kunnen bieden. De mogelijkheden worden mede bepaald door de expertise en beschikbaarheid van bevoegd personeel, groepssamenstelling en fysieke of sociale veiligheid. Bij ernstige gedrags- of leerproblemen waarvoor langdurige of zeer specialistische ondersteuning vereist is, kan in overleg met ouders en het samenwerkingsverband worden gezocht naar een geschiktere plek binnen het speciaal (basis)onderwijs. Wij hanteren het principe dat beperkingen in ondersteuning niet statisch zijn, maar per casus en context gewogen worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkracht Bewegingsonderwijs

Indien er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling worden ouders hiervan op de hoogte gesteld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De IB-ers geven extra ondersteuning wanneer er sprake is van een zorgvraag bij een leerling.

Als jullie kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt altijd na overleg met ouders/verzorgers. Wanneer het toedienen van medicijnen nodig is, zal dat ook in overleg met ouders/verzorgers (of bij afwezigheid van de ouders/verzorgers in overleg met de huisarts) gebeuren. Als jullie kind regelmatig medicijnen nodig heeft, overleg dan met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen. Ouders/verzorgers blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. Als jullie kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Meer informatie hierover staat beschreven in het [Protocol Medisch Handelen](#) op scholen SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment werken de leerkrachten samen met ondersteuners. Wij zetten vooral extra in op extra ondersteuning op het gebied van taal. Kleuters krijgen extra taal -en woordenschatlessen. Dit wordt spelend lerend aangeboden.

In de midden -en bovenbouw wordt er ook ingezet op begrijpend lezen integreren binnen thematisch onderwijs. Tevens is er extra ondersteuning voor het geven van goede begrijpend lees lessen. Ook krijgen de groepen 7 en 8 extra ondersteuning op het gebied van weerbaarheid. Wij werken samen met gemeente Utrecht aan het project Kapot Sterk.

Wij willen de komende jaren de samenwerking met de partners in de wijk op gebied van welzijn verstevigen. Hier hebben wij al mooie stappen in gezet.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs'

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. Dit zal de leerkracht middels een kindgesprek doen. De extra ondersteuning die leerlingen vanuit het samenwerkingsverband krijgen, leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Dit OPP bespreken wij met ouders/verzorgers en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe dit in het plan is meegenomen.

De leerlingraad zal bevestigd worden jaarlijks over hoe wij de ondersteuning ingericht hebben en welke wensen er zijn.

Extra informatie

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school.

De zorg voor de leerlingen op onze school is in handen van het hele team van leerkrachten. De intern begeleider (IB'er) heeft daarin een coördinerende rol. De ontwikkeling van de kinderen wordt vanaf het moment dat ze op school zijn nauwkeurig gevolgd. De verzamelde gegevens over de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen wordt besproken met de IB'er. Hieruit voortvloeiend kunnen afspraken gemaakt worden over extra hulp die een leerling geboden wordt. In samenspraak met de IB'er maakt een leerkracht afspraken over de extra hulp die een leerling ontvangt. De afspraken worden ook met ouders/verzorgers besproken. De extra hulp wordt zoveel mogelijk door de leerkracht in de eigen groep gegeven. Afhankelijk van de aard van het probleem ontvangt de leerkracht hierbij hulp van de IB'er.

Leerlingvolgsysteem

Op Obs Het Zand worden de kinderen systematisch gevolgd middels diverse toetsen en het leerlingvolgsysteem. De school werkt met het ParnasSys leerlingvolgsysteem. In dit systeem worden zowel de toetsvorderingen van de kinderen, de observatiegegevens als de logboekregistraties bijgehouden. Als ouders/verzorgers hebben jullie inzage in de gegevens via de Ouderportaal van ParnasSys. Voor de leerlingen van groep 1 en 2 wordt een Kleuter in Beeld rapportage gedeeld met ouders. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport.

Basisondersteuning volgens de landelijke norm

1. Kennis en beleid

Ons team beschikt over actuele kennis en protocollen voor o.a. dyslexie, dyscalculie, gedrag en medische handelingen. We volgen hierin vastgestelde richtlijnen en betrekken specialisten zoals IB'ers, gedragsdeskundigen en externen via het SWV.

2. Preventieve ondersteuning

We signaleren vroegtijdig door inzet van toetsen, observaties en gesprekken. De vreedzame school, ouder-kindgesprekken en monitoring van veiligheidsbeleving bij leerlingen en kwaliteitsvragenlijsten aan ouders dragen bij aan preventieve ondersteuning.

3. Curatieve ondersteuning

Er wordt lichte en kortdurende ondersteuning geboden in de klas of daarbuiten, zoals verlengde instructie en individuele begeleiding. Er zijn leer- werkplekken ingericht op de leerpleinen waar kinderen in kleine groepjes of individueel kunnen werken of tot rust kunnen komen.

4. Aanpassingen in onderwijs en omgeving

Waar nodig passen we het onderwijsaanbod of materialen aan (zoals compacten/verrijken of verlengde instructie), houden we rekening met fysieke toegankelijkheid en werken we samen met externe partijen zoals logopedie.

Rol van de schoolarts (GGD)

Het is belangrijk dat alle kinderen gezond opgroeien. In de gemeente Utrecht worden schoolgaande kinderen in hun groei en ontwikkeling gevolgd door schoolartsen, schoolverpleegkundigen en logopedisten. Dit gaat op de volgende manier: De kinderen van groep 2 krijgen van de schoolarts een preventief gezondheidsonderzoek (PGO). Het gaat daarbij om de groei van het kind (lengte, gewicht) en het gehoor- en gezichtsvermogen. Daarnaast heeft de schoolarts een gesprekje met jullie en jullie kind over hoe het gaat op school en thuis. Dit onderzoek vindt plaats in het wijkgebouw van de Jeugdgezondheidszorg. Jullie kunnen ook zelf een afspraak maken met de Jeugdgezondheidsdienst. Bijvoorbeeld als er opvoedingsproblemen zijn, of als jullie kind last heeft van bedplassen, pesten, eetproblemen en dergelijke

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Soms hebben ouders/verzorgers of leerkrachten vragen rond de opvoeding waar zij geen antwoord op vinden. Bijvoorbeeld rondom pesten, agressiviteit, mishandeling, schoolverzuim of lichamelijke problemen. Aan onze school zijn twee medewerkers van het buurtteam verbonden: Reinier van Henten en Esther Meijer. Zowel ouders/verzorgers als kinderen kunnen een gesprek met hen aanvragen

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat jullie kind extra, medische zorg nodig heeft. Als jullie kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders/verzorgers (of bij afwezigheid van de ouders/verzorgers in overleg met de huisarts) gebeuren.

Als jullie kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overleg dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. Dit leggen we samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als jullie kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als jullie dat zelf, of anderen door jullie aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen.

Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we actief aan een positief sociaal klimaat met het programma De Vreedzame School. Dat vormt voor ons het uitgangspunt voor het beleid omtrent sociale veiligheid op onze school. De Vreedzame School is een programma voor het ontwikkelen van sociale competentie en democratisch burgerschap. Het helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de maatschappij. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan sociaal- emotioneel leren en burgerschapscompetenties zodat leerlingen zich leren verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Met dit programma zetten wij als school hoog in op preventie, maar pesten kan altijd voorkomen. Als er sprake is van een pestincident is het allereerst belangrijk om te controleren of er aan de preventieve kant wel voldoende wordt gedaan en of het programma De Vreedzame School nog wel goed wordt uitgevoerd. In sommige gevallen is er echter meer nodig en hanteren wij de oplossingsgerichte pestaanpak (OPA) die hoort bij het programma van De Vreedzame School. In deze aanpak wordt niemand van pestgedrag beschuldigd, maar wordt de nadruk gelegd op de positieve acties die de leerlingen gaan bedenken om het pesten te stoppen en een veilige en prettige sfeer te creëren voor alle leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen twee keer per schooljaar de vragenlijst af van Leerling In Beeld: Sociaal Emotioneel Functioneren. Tevens nemen wij jaarlijks de mintor vanuit de gemeente af bij de leerjaren 7 en 8.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Problemen op het sociaal-emotionele vlak kunnen het onderwijsleerproces negatief beïnvloeden. En andersom. Daarom is het zo van belang dit goed te volgen. Mede door het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen houden wij in de gaten of de leerlingen lekker in hun vel zitten. Hoe is de sfeer in de groep? Is er sprake van pestgedrag?

We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. In de groepen 3 en 4 worden er vragenlijsten afgenomen door de leerkrachten. In de groepen 5 t/m 8 wordt dit door zowel leerkrachten als leerlingen gedaan. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat / of leerkrachten goed observeren. Naast een groepsoverzicht is een belangrijk voordeel van Sociaal Emotioneel Functioneren dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we kindgesprek aan gaan / die we beter gaan observeren. Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Executieve functies zijn hersenprocessen die ervoor zorgen dat we ons gedrag bewust kunnen sturen/reguleren. Deze zijn voor een groot deel erfelijk en ontwikkelen zich in relatie tot onze omgeving. Ze zorgen ervoor dat een leerling doelgericht kan werken en de uitvoering van taken kan volhouden. Soms worden leerlingen beperkt in hun leerontwikkeling, omdat ze (nog) niet vaardig genoeg blijken in het bewust sturen/reguleren van hun gedrag. Op school werken we actief aan de Executieve functies om ervoor te zorgen dat kinderen andere vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals samenwerken, beslissingen nemen en kritisch denken. Tevens zorgen ze ervoor dat kinderen zich bewust worden van eigen en andermans gevoelens. Mocht er meer ondersteuning nodig zijn, is er een mogelijkheid om een training te volgen die gegeven wordt door de gedragsspecialist.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren.

Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan.

Onze bedrijfshulpverleners worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- Een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- Een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat je als ouder/verzorger kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/verzorger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blik schade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Ongelukken die bij kinderen onderling gebeuren (kapotte bril/kleding), verloopt via de verzekering van de betrokken ouders. School heeft hier geen verzekering voor.

Voor nadere informatie kun je terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ben Haddou	Soumaya.benhaddou@spoutrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Campen	Annelies.vancampen@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners wanneer we het hebben over onze leerlingen: samen staan we voor het beleid van de school, het welzijn en het leren van de kinderen, activiteiten en werkzaamheden van de school en voor de plek van de kinderen in de maatschappij (wijk/buurt). We vinden het belangrijk adequaat met ouders te communiceren. In het begin van het jaar is er een "Kom in de schooldag" waarbij er ook een groepsinformatiemoment wordt gehouden.

We informeren ouders/verzorgers over de groep en de school via de school app Social Schools. Ouders worden over hun kind geïnformeerd via mondeling overdracht, mail en telefonisch contact. Er is laagdrempelig contact met ouders. De leerkrachten stimuleren elkaar om snel persoonlijk contact met ouders/verzorgers te zoeken. Wanneer er ouders/verzorgers of leerkrachten iets belangrijks te delen hebben doen wij dit persoonlijk. Zo voorkomen we dat er via de mail emoties anders geïnterpreteerd worden. Wij vinden het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan. Wanneer er sprake is van heftige emoties, is het niet zinvol om met elkaar in gesprek te gaan. Indien hier sprake van is zullen wij een nieuwe afspraak maken om het gesprek voort te zetten, zodat we een constructief gesprek kunnen voeren met elkaar. Zowel voor kinderen als voor ouders hebben wij een schoolveiligheidsbeleid.

In de planning staan vijf keer per jaar gesprekken gepland (november, februari, april, juni). Een aantal van deze gesprekken zijn facultatief. Vanaf groep 4 is de leerling hier ook bij aanwezig.

De school heeft een indien nodig een zorgteam en werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs: de zorgoverleggen worden gepland op basis van beschikbaarheid van de betrokkenen. We nemen van tevoren met ouders de invulling van dit zorgoverleg door.

Ouders/verzorgers en leerkrachten praten mee over het beleid van de school in de Medezeggenschapsraad (MR). Dit is een overlegorgaan waarin een evenredige afvaardiging van ouders en personeelsleden actief meedenkt en invloed kan uitoefenen op het (voorgenomen) beleid van de school. Aan dit overleg en het gesprek met ouders hechten wij grote waarde. Het gesprek is erop gericht om beleidsuitgangspunten te verhelderen en het vertrouwen daarin op te bouwen.

Voorzitter MR: Gwen van OS

Secretaris: Tessa de Boer

Activiteiten worden door de school zelf georganiseerd. Soms gebeurt dit in samenspraak met de leerlingraad. Per activiteit zullen wij ouders/verzorgers vragen of zij ons kunnen ondersteunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en overleg over uw kind

Er zijn een aantal momenten in het jaar waarop de leerkracht een gesprek met ouders/verzorgers heeft. Aan het begin van het schooljaar staat het afstemmingsgesprek gepland. Leerkrachten en ouders/verzorgers bespreken samen wat de onderwijsbehoefte van het kind zijn. Ouders of verzorgers vertellen wat in hun ogen belangrijk is voor hun kind. De leerkrachten informeren ouders bij dit gesprek over de instructiegroep waar hun kind is ingedeeld en welke extra zorg er wordt geboden indien hier sprake van is. Dan zijn er in de loop van het jaar nog twee gesprekken al of niet gekoppeld aan het rapport. Vanaf groep 4 vinden wij het prettig het gesprek met de leerlingen te voeren.

Uiteraard zijn er meer contactmomenten mogelijk. Dit kan zijn omdat ouders/verzorgers de leerkracht graag willen spreken, maar dit kan ook op initiatief van de leerkracht geïnitieerd worden. Indien er de wens is om een afspraak te maken met de leerkrachten, dan vragen wij om dit voor of na schooltijd te doen via de mail.

Schoolgids

Voor alle ouders is de schoolgids te downloaden via onze website www.obshetzand.nl. Indien gewenst kan er een papieren exemplaar afgehaald worden bij de administratie.

Social Schools

In de app Social Schools informeren we ouders/verzorgers gemakkelijk en snel over opkomende evenementen en nieuwtjes. Dit alles vindt plaats in een beveiligde afgesloten omgeving, waar alleen ouders/verzorgers van de school in kunnen. Ouders/verzorgers zijn aangemeld voor de groep waarin jullie kind zit. Automatisch ontvangen jullie informatie over deze groep.

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van ouders/verzorgers en de kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunnen jullie eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school (www.obshetzand.nl).

Kalender

Deze is online terug te vinden in de social schools app.

Nieuwsbrief

Iedere eerste maandag van de maand ontvangen alle ouders/verzorgers via Social Schools de nieuwsbrief. In de nieuwsbrief worden jullie op de hoogte gebracht van belangrijke ontwikkelingen en lezen jullie verslagen van activiteiten.

Update door leerkrachten

Leerkrachten sturen wekelijks via de app een update van het reilen en zeilen van de klas.

Informatiemoment

Aan het begin van elk schooljaar wordt een informatiemoment georganiseerd. Tijdens deze middag worden ouders/verzorgers geïnformeerd over de gang van zaken binnen de school. Op deze informele wijze kunnen ouders/verzorgers kennis maken met het team, de leden van de medezeggenschapsraad en ook onze samenwerkingspartners zijn aanwezig.

Inloopochtend

In de onderbouw zijn de ouders/verzorgers elke vrijdag het eerste kwartier uitgenodigd om mee te werken in de klas. In de hele school worden ouders/verzorgers 5 keer per jaar uitgenodigd om (een deel van) een les bij te wonen waarbij jullie vaak actief mee kunnen doen tijdens de les.

Ouderrondleiding

Nieuwe en geïnteresseerde ouders/verzorgers kunnen zich aanmelden voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door een mail te sturen naar administratie.hetzand@spoutrecht.nl.

Klachtenregeling

Als er iets is voorgevallen is met jullie kind in de groep vragen we ouders/verzorgers dit eerst te bespreken met de betrokken leerkracht. De praktijk wijst uit dat er in de meeste gevallen samen met de leerkracht uitgekomen wordt. Indien dit niet of onvoldoende het geval is, is er de mogelijkheid om een afspraak te maken met de IB-er. De betrokken leerkracht zal ook aanwezig zijn bij het gesprek in het kader van transparantie. Ben je ergens ontevreden over? Dan horen we dit graag in een persoonlijk gesprek, telefonisch of per mail. Sociale media / email gebruiken we niet voor dat doel. Wij hechten veel waarde aan een respectvolle en gelijkwaardige samenwerking. Dit zal altijd het uitgangspunt zijn van onze manier van communiceren en verwachten dat ook van ouders/verzorgers. Als er om welke reden dan ook hier geen sprake van is, zullen wij het gesprek niet voorzetten. In dit geval zal er eerst een herstelgesprek met de directeur en betrokkenen gevoerd moeten worden.

Mocht een ouder/verzorger er met school niet uitkomen, dan is er de een mogelijkheid om onderstaande klachtenprocedure te volgen.

Onvrede of klacht

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze is terug te lezen op de [website](#).

Op onze school is Annelies van Campen de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Annelies van Campen is bereikbaar op het mailadres Annelies.vanCampen@spoutrecht.nl

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft:

<https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht
- Stuurgroep ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij heel veel activiteiten is de hulp van ouders/verzorgers niet alleen gewenst, maar ook noodzakelijk. De organisatie van bijvoorbeeld een schoolreisje, sportdag, schooltuintjes, pepernoten bakken met de klas valt en staat met de ouderparticipatie. Daarom doen wij een beroep op ouders/verzorgers. Over het algemeen wordt er hulp gevraagd via Social Schools of de leerkrachten.

Voor hulp bij de activiteiten kunnen ouders/verzorgers ook in de loop van het jaar worden benaderd door de leerkrachten of Social Schools.

Stuurgroep ouders

Al vijf jaar hebben wij een stuurgroep van ouders/verzorgers. Het doel hiervan is om een goede samenwerking en gesprekken te hebben met ouders/verzorgers op het gebied van pedagogiek. Hoe voeden we (onze) kinderen samen op? Hierover gaan we het gesprek aan met elkaar. Vanuit de wensen van ouders/verzorgers en school gaan we samen bekijken welke initiatieven hieruit komen en hoe wij deze binnen de school kunnen oppakken.

GMR

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Musical groep 8
- Seizoensfeesten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Iedereen geeft het gezin graag een goed leven. Misschien houd je aan het einde van het geld een stuk maand over? Dat is frustrerend. Voor jezelf en voor het gezin. Weet dat je in dat geval bij de gemeente Utrecht terecht kunt. Het maakt niet uit of je werkt of een uitkering hebt. Als je te weinig inkomsten hebt om rond te kunnen komen, dan helpt de gemeente Utrecht graag.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is **vrijwillig**.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van jullie kind(eren) van deelname aan deze activiteiten.

U-pas

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan je kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Jullie kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan jullie kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfel je of je in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Stichting Leergeld

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [[link](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/) <https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/>] in, dan nemen zij contact met jullie op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website <https://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/>. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vind je de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor je geldvragen.

Maak gebruik van de regelingen en de hulp. Zo kunnen jullie met het gezin elke maand weer goed rondkomen. En dat is precies zoals je het graag doet.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders/verzorgers via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant [1]. Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.

Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen.

www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind ziek melden via Social Schools. Indien een ouder niet in de gelegenheid is om het via Social Schools ziek te melden, kunnen zij hun kind tussen 08.00-08.30 uur telefonisch ziek melden. Bij geen melding zetten wij jullie kind op ongeoorloofd verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht

www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

Ouders/verzorgers kunnen via Social Schools verlof aanvragen. Wij adviseren jullie om dit tijdig te doen.

Zijn er vragen met betrekking tot een verlofaanvraag of willen jullie een verlofformulier aanvragen? Dan kunnen jullie contact opnemen met Regina de Boer, onze onderwijs secretaresse: administratie.hetzand@spoutrecht.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat jullie kind 3 wordt, kunnen jullie je kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier zie de website: naardebasischool.utrecht.nl.

Hebben jullie je kind aangemeld? Dan ontvangen jullie binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school jullie kind een voorlopige plaats heeft gekregen.

Om de plaats definitief te maken, schrijven jullie je kind in bij de school. Als jullie je kind bij ons hebben ingeschreven, vragen wij nog om extra informatie. Ons wettelijke onderzoekstermijn van zes weken gaat dan in. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. Jullie krijgen hierover binnen zes weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met jullie een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vinden jullie op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders/verzorgers kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders/verzorgers weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Is jullie kind al ouder dan 4 jaar en bij ons inschrijven?

Als het gaat om een zij-instroom dan zal dit altijd door de IB'er in behandeling worden genomen. Het is geen vanzelfsprekendheid dat jullie kind geplaatst kan worden, dat hangt van meerdere factoren af zoals groepsgrootte, zorg in de groep, onderwijsbehoefte van het aangemelde kind. Wij hebben hiervoor een zij-instroom procedure. Een klassenbezoek op de huidige school of een meedraai middag bij ons op school is onderdeel van deze procedure. Neem daarom bij ZIJ-INSTROOM altijd contact op met onze administratie: 030-6704650 / administratie.hetzand@spoutrecht.nl. De IB'er neemt daarna z.s.m. contact met jullie op.

De IB'er informeert altijd bij de school van herkomst naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van jullie kind(eren). Indien nodig, kan er een termijn van 6 weken in acht worden genomen voor nader onderzoek, alvorens tot plaatsing kan worden overgegaan. Het is daarom ook van belang dat in geval van verhuizing er tijdig contact wordt opgenomen met onze school.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren een aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover staat op de website van SPO Utrecht.

Aantal leerlingen per groep

Wij streven ernaar om de groepen niet groter dan 30 leerlingen te maken. Echter kan de financiële situatie / leerling aantal per leerjaar ook invloed hebben in deze keuzes.

Rondleiding

Nieuwe en geïnteresseerde ouders kunnen zich aanmelden voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door een mail te sturen naar administratie.hetzand@spoutrecht.nl. Graag zien wij jullie kind ook bij de rondleiding. Het is voor jullie als ouder fijn om te zien hoe jullie kind zich voelt/beweegt in onze schoolomgeving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde **toetsen**. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Tussentijdse resultaten

Om een goed beeld te krijgen van de tussentijdse resultaten op de verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen/wiskunde en lezen, worden in alle leerjaren genormeerde methodeonafhankelijke toetsen (van het Leerling in Beeld volgsysteem primair onderwijs) afgenomen. We gebruiken deze gegevens om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak te bepalen op kind-, groeps- en schoolniveau. Hieronder staat een overzicht van de resultaten van een deel van deze toetsen. Het zijn de volgende toetsen die informatie geven op belangrijke momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen:

- in de groepen drie en vier dienen de leerlingen op een zodanig niveau technisch te leren lezen dat zij met succes kunnen meedoen aan alle andere onderdelen van het onderwijs;
- in groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal;
- in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige vraagstukken;
- verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn met het oog dat de leerlingen steeds meer zelfstandig opdrachten moeten doen.

Het dagelijkse werk van de leerlingen wordt op diverse manieren gevolgd. We doen zoveel mogelijk op papier, zodat de leerlingen de basis goed gaan leggen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zicht hebben op wat ze goed kunnen en waar zij nog hulp bij nodig hebben. De leerling hebben op deze manier zelf goed zicht op hun eigen ontwikkeling ten aanzien van de doelen en de leerkracht biedt de gewenste hulp.

We gebruiken daarnaast observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In onderstaand schema geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Vanaf groep 3 kunt u gegevens van de toetsen inzien in het **ouderportaal** van Parnassys. Daarnaast krijgen de leerlingen tweemaal per jaar een rapport. Alle toetsen worden op papier gemaakt.

Toetsoverzicht:

Nederlandse taal

- Leerling in Beeld SPELLING (gr 3-8)
- Leerling in Beeld BEGRIJPEND LEZEN (gr 5-8)
- Leerling in Beeld DMT (gr 4-8)
- Leerling in Beeld AVI (gr 3-8)
- Kleuter in Beeld observaties (gr 1-2)
- Werkstukken, (boek) presentaties, spreekbeurten
- Methodegebonden Toetsen (groep 3-8)
- Leerling in Beeld Rekenen en Wiskunde (groep 3-8)

Engelse taal

- Methodegebonden toetsen (groep 7-8)

Thematisch werken

- Presentaties, werkstukken (groep 4-8)

Schoolbespreking

Tweemaal per jaar (maart, juni) reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in Leeruniek. De manier waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in het zorgplan.

Tussenopbrengsten

We streven als school ernaar om voor alle vakken de opbrengsten tussen de 2.2 en 4.2 niveauwaarden op uit te komen. Het landelijk gemiddelde is tussen de 2.0 en 4.0. Wij nemen de middenmoot als vertrekpunt.

Elk jaar maken we een trendanalyse naar aanleiding van de opbrengsten van de midden-toetsen die in dat schooljaar zijn afgenomen. Uit de opbrengsten van dit jaar is te zien dat de school haar ambities op leestechiek heeft behaald. Echter, wanneer we naar de ontwikkeling op leerling niveau kijken, zien we grotere verschillen. Het beeld in school is dat alle resultaten op voldoende tot goed niveau liggen. De borging van het huidige onderwijs maakt dat we een vrij stabiel beeld hebben en we grip hebben op welke interventies in principe goed zullen werken. Naast de duidelijke zorgstructuur en de consequente wijze van lesgeven waarbij gebruikt gemaakt wordt van het directe instructiemodel hebben wij toch goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit schooljaar hebben wij ingezet op begrijpend lezen en woordenschat onderwijs.

Gegevens kwaliteitsvragenlijsten

Sociaal emotionele ontwikkeling leerlingen

Obs Het Zand monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We maakten afgelopen jaar gebruik van LIB! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden van leerlingen van groep 3-8 en Kijk voor de leerlingen in groep 1-2.

We zien hier dat de inzet van De Vreedzame School zijn invloed heeft. Ook de betrokkenheid van sociale partners in de school draagt bij aan het vergroten van de mentale groei.

De uitkomsten van de vragenlijsten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling worden door de gedragsspecialist geanalyseerd. De gedragsspecialist voert vervolgens gesprekken met leerkrachten om samen te bespreken wat er nodig is voor de groep en eventueel individuele kinderen. Daarnaast zijn er door de groepsleerkrachten kindgesprekken gevoerd, met waar nodig vervolgacties.

Komend schooljaar nemen wij ook weer de Sociale vragenlijsten van Leerling In Beeld af en via Vensters.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Sinds het schooljaar 2014-2015 mogen basisscholen zelf kiezen welke eindtoets PO zij willen afnemen. Deze toetsen moeten door het ministerie van Onderwijs en de Onderwijsinspectie worden goedgekeurd. Wij hebben sinds het schooljaar 2015-2016 gekozen voor de IEP-eindtoets van Bureau ICE. Wij hebben hier in samenspraak met de MR voor gekozen. Een van de redenen is dat deze toets goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en overzichtelijk is. Hieronder staat een link naar de website van de toetsontwikkelaar.

<http://www.toets.nl/basisonderwijs/voor-ouders>

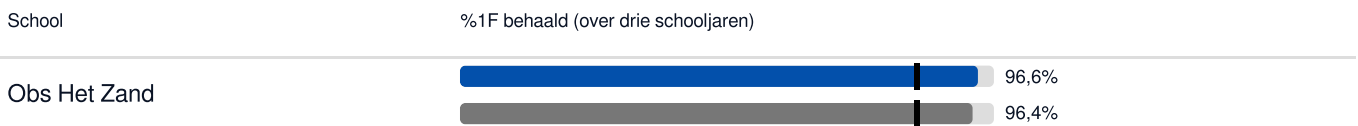
Afgelopen schooljaar 24-25 hebben wij als school goed gescoord met de IEP-eindtoets namelijk 81,1. Het landelijk gemiddelde is 78,0.

De resultaten zijn opgesplitst in de resultaten van Obs Het Zand waarbij de leerlingen vanaf groep 1 t/m groep 8 onderwijs bij ons gevold hebben. De junioren van Academie 10 stromen in vanaf groep 7 en dit geeft een ander beeld. Op deze manier kunnen jullie de resultaten kunt lezen. Resultaten zeggen niet altijd iets over de capaciteiten van een kind, zeker bij Academie 10, omdat de leerlingen daar pas vanaf 10 jaar instromen en vanuit verschillende scholen instromen. Ook zeggen de resultaten niet direct iets over de kwaliteit van onderwijs.

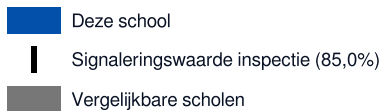
Obs Het Zand: 81,4

Junioren Academie 10: 80,95

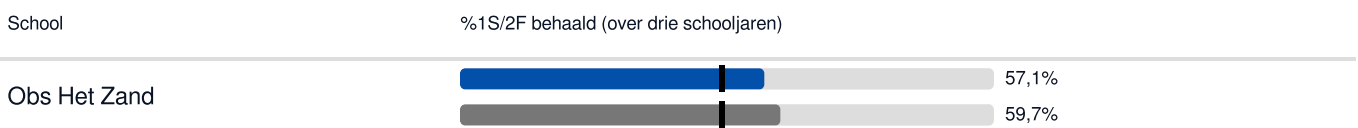
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



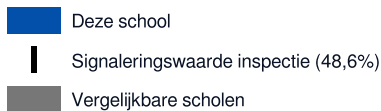
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om de overgang van jullie kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure.

Op onze school worden de adviezen voor het niveau van het voortgezet onderwijs dat past bij een leerling nauwkeurig vastgesteld. Dit gebeurt door de adviescommissie. Deze bestaat onder andere uit de IB'er en de leerkrachten van groep 7 en 8. Eind groep 7 vindt er een voorlopig advies plaats. In groep 8 is er eerst nog een voorlopig advies (november), daarna worden de definitieve adviezen gegeven. Wij kijken daarbij naar de resultaten uit het Leerlingvolgsysteem, de werkhouding, methodetoetsen, huiswerkattitude en eventuele andere dingen die mee kunnen spelen. Aan de hand van deze gegevens geven wij in februari de kinderen een schooladvies. Dit schooladvies is bindend voor middelbare scholen. De eindtoets van groep 8 vindt pas in april plaats. Aan de hand van deze toets kunnen wij het advies alsnog naar boven toe bijstellen. Wij vinden kindkenmerken belangrijker dan resultaten uit de toetsen. Deze kindkenmerken zijn voor ons leidend om tot een passend advies te komen.

Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs

De eindopbrengsten van ons onderwijs zijn sinds schooljaar 2015-2016 goed.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,9%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	4,8%
vmbo-(g)t / havo	20,6%
havo	6,3%
havo / vwo	27,0%
vwo	19,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vreedzaam

Samen

Eigenaarschap

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Een veilige omgeving met een ontspannen en open sfeer is volgens ons een voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. Wij vinden een warm en positief klimaat met duidelijke structuren belangrijk. In dit klimaat hebben we oog voor elkaars talenten en individuele verschillen. Dit zie je als volgt terug in onze school:

- Er is ruimte voor kinderen om samen te werken en eigen keuzes te maken.
- Er is een sfeer waarin het benoemen van positief gedrag en het uiten van waardering naar elkaar vanzelfsprekend is.
- Er is een regelmatige en goede afstemming tussen thuis en school, waarbij wij de school als eerstverantwoordelijke voor het onderwijs zien.
- Er is oor voor elkaar

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met het programma De Vreedzame School waarvan de uitgangspunten de basis vormen van ons pedagogisch handelen. Om de doelen van ons onderwijs vorm te geven, willen wij als school een gemeenschap zijn waar iedereen zich gehoord en gezien voelt; kinderen, teamleden en ouders. Een school waar iedereen 'er toe doet'. Binnen het programma van De Vreedzame School leren kinderen o.a. hoe om te gaan met conflicten. Ze leren vaardigheden die ze nodig hebben om zelfstandig beslissingen te kunnen nemen en verantwoordelijkheden te kunnen dragen.

Vanuit de visie en uitgangspunten van De Vreedzame School hebben we een grondwet waar we ons met elkaar aan houden en waar we gezamenlijk invulling aan geven.

De Grondwet is als volgt:

- We gaan respectvol met elkaar om
- We werken en spelen samen
- We bewaren de rust in school
- We gaan goed met materialen om

Met betrekking tot het monitoren van het sociaal emotioneel functioneren van onze leerlingen zijn drie categorieën met vragen belangrijk:

- Het welbevinden van de leerlingen.
- De pestbeleving, waarbij leerlingen expliciet worden gevraagd naar de mate waarin ze het gevoel hebben gepest te worden.
- De veiligheidsbeleving.

Naast leerkrachtobservaties monitoren we een keer per jaar alle leerlingen in groep 5-8 door hen de digitale vragenlijsten van LIB te laten invullen. De leerlingen van groep 3 en 4 vullen een vragenlijst van LIB op papier in. Bij de leerlingen van groep 1-2 gebruiken we het leerlingvolgsysteem LIB. Omdat er naar de beleving van de leerlingen wordt gevraagd, krijgen we een uitgebreider beeld van de leerling. Niet alle gevoelens van leerlingen zijn namelijk zichtbaar in hun gedrag, waardoor deze vragenlijst verder gaat dan de leerkrachtobservatie.

Leerkrachten hebben zicht op hun eigen pedagogisch handelen en inzicht in werkelijke bedoelingen van kinderen. Zij zijn getraind op het gebied van Pedagogisch tact en handelen binnen dit kader vanuit preventie en achter het gedrag kijken.

Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces. De ingevulde vragenlijsten van LIB tonen hoe leerlingen hun leer- en leefklimaat beleven. De resultaten van de vragenlijst worden met de leerling besproken en eventuele interventies die daaruit voortkomen worden samen met de leerling opgesteld

Ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. We informeren ouders/verzorgers over het sociaal emotioneel functioneren van hun kind op school. Dit doen we onder andere met behulp van onze observaties. Daarnaast betrekken we ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind. Waar nodig worden samen met ouders/verzorgers doelen opgesteld waaraan gewerkt wordt. Ook wordt dit samen met jullie geëvalueerd of er verandering merkbaar is.

We zijn tevreden met de resultaten omdat we zien dat kinderen een hoge betrokkenheid hebben. We zullen ons veel gaan richten op de autonomie van de kinderen op school en in de groepen. Kinderen hebben een eigen stem en daar wordt naar geluisterd en rekening mee gehouden. Door veel aandacht te blijven geven aan De Vreedzame School blijven we ook aandacht schenken aan de veiligheidsbeleving. Het doen van groepsspelen met de gehele klas tijdens de eerste pauze zal daar een onderdeel van zijn. Samen spelen en samen activiteiten bedenken en uitvoeren zorgt voor saamhorigheid en versterkt het groepsgevoel en de binding.

6 Schooltijden en opvang

Bij Obs Het Zand hebben we een continuooster. De kinderen eten in de klas met de eigen leerkracht en gaan daarna met een aantal andere groepen buiten spelen. De middagpauze bestaat uit 15 minuten eten/drinken (voor de groepen 1/2 is meer tijd ingepland) en 30 minuten buiten spelen.

De kinderen krijgen bewegingsonderwijs op de maandag en de vrijdag. Twee keer per week krijgen zij driekwartier gymles.

Wij bieden zelf geen opvang voor of na school, maar er zijn verschillende BSO's betrokken bij school die dat wel bieden.

Onze school is partner van Brede School Het Zand

De Brede School waarin Obs Het Zand is gevestigd, is volledig gerenoveerd. Vanaf augustus 2023 is Gro up een peutergroep gestart in ons pand.

Onze partners in de Brede School Het Zand zijn:

- Montessorischool Arcade,
- Openbare Basisschool Het Zand,
- Fantaziehuis 't Zand,
- Cultuur19, DOCK en Gro Up Kinderopvang.

Wij werken samen aan de inhoudelijke verbinding tussen onderwijs, kinderopvang, welzijn, cultuur en sport om hiermee de ontwikkelingskansen van kinderen van 0 t/m 12 jaar te vergroten. Onze belangrijkste pijler in de samenwerking is cultuur en natuur. Dit is onder andere terug te zien in de schooltuin, de jaarlijkse gemeenschappelijk dag van Natuur & Cultuur en de kinderboekenmarkt. Activiteiten die na school plaatsvinden worden middels de nieuwsbrief of op de tv in de hal bekend gemaakt. Wij zetten ons in om een zo gevarieerd mogelijk naschoolse aanbod van activiteiten te organiseren.

<https://bredeschoolutrecht.nl/het-zand/>

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om samen te werken op wijkniveau met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport.

In onze wijk wordt de voor- en naschoolse opvang verzorgd door:

- Fantaziehuis Kinderopvang: <https://fantaziehuis.nl/locatie/fantaziehuis-t-zand-1>
- Kinderparadijs Jansen & Jansen: <https://www.kdvjansenenjansen.nl>
- Kindergarden: <https://www.kindergarden.nl/vestigingen/utrecht/>
- Partou Kinderopvang: <https://www.partou.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	23 september 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedagen	27 oktober 2025	28 oktober 2025
Studiedag	19 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	25 februari 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Vrije dag + Bevrijdingsdag	04 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag + vrije dag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	17 juni 2026	
Studiedag	17 juli 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m vr	08.30-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma, di, woe, do	08.30-17.00

Om 8.20uur gaat de school open. De leerkracht is dan bezig met het ontvangen van de leerlingen en kan geen gesprek voeren op dat moment. Na schooltijd is daar uiteraard wel tijd en ruimte voor. Gesprekken voeren wij binnen in de school. We hebben in school 3 vaste momenten in het jaar waarop ouders/verzorgers een gesprek voert met de leerkracht van jullie kind(eren). In principe verloopt het contact van ouders/verzorgers altijd eerst met de leerkracht. Indien nodig kan er met de intern begeleider een gesprek gevoerd worden als het gaat om de zorg(en) van jullie kind.