

Daltonschool
Rijnsweerd

Daltonschool Rijnsweerd

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op de basisschool ontdekken kinderen hun plek in de wereld. Een basisschool kies je dan ook niet zomaar. Je vertrouwt je kind voor een belangrijk deel van z'n leven toe aan de zorg van de leerkrachten. Daarom wil je weten waar een school voor staat en welke keuzes de school maakt.

Onze school biedt een prettige en gemoedelijke leeromgeving voor alle kinderen. Binnen dit positieve klimaat wordt er stevig geleerd. Denk daarbij niet alleen aan de basisvakken zoals taal, rekenen en spelling, maar ook aan sociaal-emotioneel leren. Daarbij werken we vanuit onze daltonwaarden: we vinden het belangrijk om kinderen te leren zich zelfstandig en verantwoordelijk te gedragen en te leren samenwerken met anderen. Reflectie op het eigen leren is ook een element dat duidelijk is terug te vinden op onze school.

We willen onze leerlingen zoveel mogelijk kennis en vaardigheden laten ontwikkelen om later succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij. We baseren ons zoveel mogelijk op wetenschappelijk onderzoek, bewezen benaderingen en wereldwijde voorbeelden van effectieve scholen. We bieden een uitdagend en kennisrijk curriculum dat is gebaseerd op de kerndoelen en we hebben positieve verwachtingen van al onze leerlingen. We zorgen dat kennis vooraf gaat aan vaardigheden en werken soms thematisch, waardoor leerlingen inhoudelijke samenhang in hun kennis kunnen aanbrengen. We geven les op basis van expliciet directe instructie, doelmatig oefenen en zelfstandig toepassen. In deze schoolgids leggen we uit hoe we dat doen.

Ralf Tienhooven

Directeur Daltonschool Rijnsweerd

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Daltonschool Rijnsweerd
Jan Muschlaan 24
3584GV Utrecht

☎ 0302523172
🌐 <http://www.daltonschoolrijnsweerd.nl>
✉ ralf.tienhooven@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ralf Tienhooven	ralf.tienhooven@spoutrecht.nl
kwaliteitscoördinator	Mirjam van Dijk	mirjam.vandijk@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9511
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

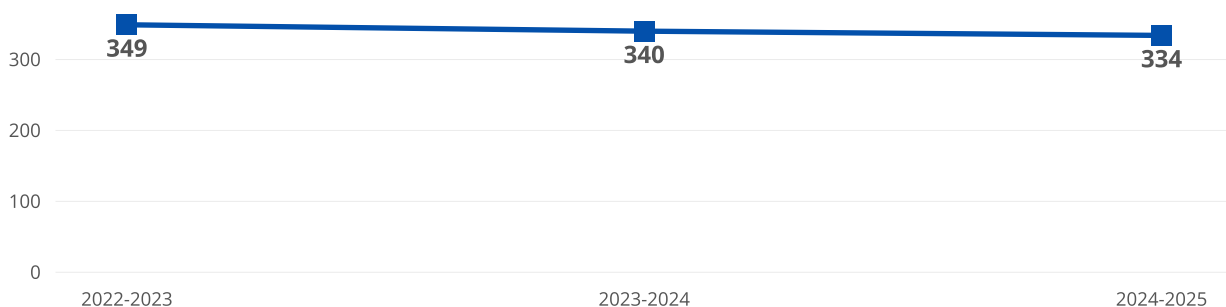
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
334

De school heeft 12 groepen. Het leerlingaantal per groep ligt tussen de 26 en 28 kinderen per groep. Wij streven naar leerlingaantal van 28 kinderen per groep met een maximum van 30 kinderen per groep. De school heeft rond oktober gemiddeld ongeveer 350 leerlingen. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de wijk Rijnsweerd, maar ook uit omliggende wijken zoals Oudwijk, Schildersbuurt en het Wilhelminapark.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Daltonschool Rijnsweerd is een fijne en veilige plek voor alle kinderen. In een gemoedelijke sfeer wordt er stevig geleerd. Met leren bedoelen we niet alleen cognitief leren zoals rekenen, taal en lezen, maar leren in de brede zin van het woord. Dus bijvoorbeeld ook sociaal emotioneel leren.

Solide wetenschappelijk onderzoek, in de praktijk bewezen benaderingen en wereldwijde voorbeelden van effectieve scholen vormen de basis van ons onderwijs. We hebben positieve verwachtingen van al onze leerlingen. Door kennis over te dragen, ontwikkelen ze hun interesse en motivatie. Het vakmanschap van de leerkrachten staat centraal. Onze leerkrachten beheersen hun vak goed en hebben actuele kennis van didactiek. Ze passen relevant onderzoek, uit onder andere de cognitieve psychologie, in hun dagelijkse praktijk toe. We werken thematisch, waardoor leerlingen de kans krijgen om samenhang in hun kennis aan te brengen. Doelen worden binnen thema's behaald door middel van expliciet directe instructie, gerichte oefenactiviteiten en effectieve leerstrategieën. Door het geven van goede instructie, begeleid oefenen en voortdurende feedback kunnen leerlingen succesvol de leerdoelen behalen. Door rust, regelmaat en structuur zorgen we op school voor een veilig klimaat waar wangedrag en pesten niet wordt getolereerd. Met de opgedane kennis kunnen onze leerlingen hun vaardigheden verder ontwikkelen. Zo helpen we onze leerlingen om uiteindelijk nieuwsgierige wereldburgers te worden.

Identiteit

Als openbare school staat Daltonschool Rijnsweerd open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen."

Vormingsonderwijs:

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl

Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Ralf Tienhooven.

Kleding personeel, ouders en kinderen:

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gymschoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

Burgerschap

De kinderen van onze school komen uit onze wijk en enkele omliggende wijken. Om de kinderen te leren dat er meer is dan de kinderen uit de directe omgeving, doen wij aan actief burgerschap. Hiermee willen we tolerantie bevorderen en discriminatie bestrijden. Bewust maakt de school dus ruimte voor thema's zoals respect, identiteit en wereldburgerschap.

Daltononderwijs

De daltonwaarden vinden we belangrijk om toe te passen in ons onderwijs: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en doelmatigheid. Dit zijn de trefwoorden waarin het Daltononderwijs kan worden gevangen en die de basis vormen voor de manier waarop wij met kinderen willen omgaan. Wij vinden verantwoordelijkheid essentieel voor de ontplooiing van de persoonlijkheid van een mens. Kinderen leren met verantwoordelijkheden om te gaan binnen de ruimte die wij hen bieden (vrijheid in gebondenheid). Daltonschool Rijnsweerd wil kinderen opvoeden tot zelfstandig denkende mensen die hun verantwoordelijkheden ten opzichte van zichzelf en anderen niet uit de weg gaan. Op onze school scheppen we een sfeer waarin ieder mens zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt. De aandacht die deze aspecten krijgen, loopt als een rode draad door de school. Kinderen moeten zowel bij de leerkracht als bij elkaar terecht kunnen. Een goede basis van onderling vertrouwen is hierbij van groot belang. Daarbij zorgen we voor een onderwijsleersituatie die het mogelijk maakt een continu proces te bewerkstelligen op alle onderdelen van de ontwikkeling van kinderen.

Participatie

Ouders en school zijn partners in opvoeden en leren. Een goede samenwerking vinden we dus erg belangrijk, waarbij we korte communicatielijnen nastreven. Sinds enige tijd hanteren we hier onder andere de communicatietool 'Social Schools' voor: een app die een vlotte uitwisseling makkelijk maakt. Hiernaast is er een formele gesprekscyclus en ook is het altijd mogelijk om tussentijds een afspraak te plannen als dat wenselijk is. Naast de contacten over de ontwikkeling van het eigen kind zijn er veel andere momenten waarop de school en ouders samenwerken. Een belangrijk formeel orgaan op school is de medezeggenschapsraad, waarin ouders en leerkrachten meedenken met de schoolleiding. Naast de MR heeft de school een actieve ouderraad, die de school in praktische zin steeds meer ondersteunt bij de organisatie van activiteiten. Bijzonder is dat onze school ook een aparte stichting kent: 'Stichting Vrienden van Daltonschool Rijnsweerd', die door ouders wordt beheerd. De school kan af en toe een beroep doen op gelden uit deze stichting om het onderwijs te verrijken. Door deze stichting kan de school extra ontwikkelingen oppakken die vanuit overheidswege niet gefinancierd worden. Verdere samenwerking vindt onder andere plaats in de vorm van klassenouders, die de schakel vormen tussen de leerkracht van een bepaalde groep en de ouders. In hoofdstuk 4 wordt de samenwerking en betrokkenheid tussen ouders en school verder beschreven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Extra faciliteiten

We hebben een mooie bibliotheek waarin leerlingen dagelijks boeken kunnen lenen. Het speellokaal wordt vooral gebruikt voor de gymlessen van groep 1 t/m 4, en het gymlokaal voor de gymlessen van groep 5 t/m 8. Er is een handvaardigheidlokaal waarin de vakleerkracht beeldende vorming de lessen verzorgt. In het lokaal van het Leerlab worden lessen verzorgd voor leerlingen die cognitief getalenteerd zijn. Er zijn daarnaast twee extra lokalen waarin muziek- en dramalessen kunnen worden gegeven door de vakleerkrachten. Daarnaast worden deze lokalen gebruikt voor het werken met halve klassen of kleinere groepjes.

Mobiele telefonie

Als leerlingen een telefoon mee naar school nemen, moeten ze deze inleveren in een mandje op het bureau van de leerkracht. De telefoons blijven gedurende de hele schooldag op het bureau van de leerkracht en worden pas uit het mandje gehaald als de leerlingen naar huis gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zie 'onderwijstijd leerjaar 3-8'

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Regelluwe school

Onze school neemt deel aan het traject 'regelluwe scholen'. Door deze participatie hoeft de school niet te voldoen aan het minimum aantal lesuren. Echter, doordat er heldere afspraken zijn gemaakt met de medezeggenschapsraad over het aantal studiedagen, komen we toch ruim boven het minimale aantal uit. Als richtlijn voor de invulling van de lesuren per week, gebruiken we de verschillende handleidingen uit de methoden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Lokaal 'Leerlab' voor cognitief getalenteerde lln
- Extra lokaal voor muziek en drama



2.2 Het team

Begeleiding en inzet van stagiair(e)s en collega's in opleiding

In onze school begeleiden we regelmatig stagiair(e)s van de ALPO/PABO van de Universiteit Utrecht/Hogeschool Utrecht. Daltonschool Rijnsweerd is een gecertificeerde Opleidingsschool. We hebben op onze school afgesproken dat in principe elke ervaren leerkracht ieder jaar stagiaires begeleidt. We zien de meerwaarde in de assistentie die de stagiaire verleent in de groep naast onze inspanningsverplichting naar de maatschappij om goede nieuwe leerkrachten op te leiden. Naast de ALPO/PABO-stagiaires bieden we ook onderwijsassistenten in opleiding een stageplaats. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Franse taal



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Het vervangen van zieke of om andere reden afwezige leerkrachten wordt gecoördineerd door het bureau Werving en Selectie van de Stichting Primair Onderwijs (SPO). Daarnaast maken we ook graag gebruik van oud-collega's die de school goed kennen.

Een groot tekort aan invallers heeft tot gevolg gehad dat de SPO een invallerspooi in het leven heeft geroepen. Desondanks worden wij nog wel eens bij afwezigheid van een van de vaste leerkrachten geconfronteerd met het feit dat er geen vervangers beschikbaar zijn vanuit de invalpool. Mocht er geen vervangende leerkracht beschikbaar zijn, dan proberen we een interne oplossing te vinden. Bijvoorbeeld door ambulant personeel voor de groep te zetten of kinderen te verdelen over andere groepen. Ook maken we soms gebruik van de diensten van Talentiko, een bureau dat creatieve vervangers aanlevert. Soms zijn we genooddaakt om een groep naar huis sturen. Dat gebeurt overigens pas als de ouders hiervan op de hoogte zijn gesteld.

Bij afwezigheid van de vaste leerkracht wordt zoveel als mogelijk het reguliere programma afgewerkt. Door het werken met taken, kunnen kinderen ook een gedeelte van de dag prima zelfstandig aan de slag. Indien van het programma afgeweken moet worden (bijv. als de kinderen verdeeld worden) dan krijgen ze aanvullend werk mee. Op deze manier wordt de onderwijstijd toch goed benut.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou Jan Muschlaan*.

Partou is gehuisvest in het zelfde gebouw als de school. Hierdoor gaan vrijwel alle kinderen die het kinderdagverblijf bezoeken, bij het bereiken van de vierjarige leeftijd naar Daltonschool Rijnsweerd. Tussen school en Partou wordt goed afgestemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2023-2027

In het schoolplan staan prioriteiten beschreven. Uit deze prioriteiten komen ambities voort voor de beleidsterreinen onderwijs, personeel, organisatie en kwaliteit. Het schoolplan ligt ter inzage op school.

De focus is gericht op het vakmanschap van de leraar voor het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij zien we de leraar niet als solist, maar als onderdeel van een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele kernpartners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leraar.

In het nieuwe schoolplan (2023 - 2027) staat dat we in de komende vier jaar gaan voor:

- Ontwikkelen van een kennisrijk, uitdagend en gegarandeerd curriculum dat past bij onze doelgroep d.m.v. thematisch werken;
- Versterken van het onderwijs aan cognitief getalenteerde leerlingen (o.a. Leerlab);
- Versterken van een aantal onderwijsdomeinen, namelijk spelling, taal, begrijpend lezen en lezen;
- Versterken van de samenwerking en het persoonlijk leiderschap in de leerteams en het team (professionele leergemeenschap);
- Versterken van de daltonvaardigheden.

Terugblik ambities schooljaar 2024-2025

Pedagogisch tact: Afgelopen jaar is het team intensief geschoold op het gebied van pedagogisch handelen. Dit traject Pedagogisch Tact werd begeleid door het Nivoz en besloeg 5 studiedagen. Doel was om beter te leren om achter het gedrag van kinderen te kijken en adequaat te reageren. Naast het inhoudelijk leren door het opdoen van nieuwe kennis, heeft het traject ook gezorgd voor een versterking van de openheid en samenwerking in het team. Dit past bij de koers van de school, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid en het werken in een professionele leergemeenschap essentieel zijn.

Versterken Daltononderwijs: Afgelopen jaar is gebruikt om een weektaak in te voeren van groep 5 t/m 8 en is de daltonscholing van teamleden opgepakt. Verder is aandacht besteed aan het oriënteren op periodetaken en doorgaande lijnen. Verder zijn de kwaliteitskaarten aangepast zodat het voor iedereen helder is welke afspraken en werkwijzen gelden.

Versterken onderwijs cognitief getalenteerde kinderen: In 2024-2025 is het gelukt om het Leerlab goed te organiseren en een goed aanbod te bieden aan onze kinderen. Ook het aanbod in de groepen is uitdagender geworden, onder andere door de implementatie van Briljant Taal en Briljant Rekenen en daarmee beter aansluitend bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Ontwikkelen van een kennisrijk, uitdagend en gegarandeerd curriculum dat past bij onze doelgroep d.m.v. thematisch werken: Afgelopen jaar is ons thematisch onderwijs duidelijk kennisrijker geworden en inhoudelijk verbeterd. De werkgroep heeft een visie op thematisch werken geformuleerd en vervolgens op basis van de SLO-doelen een aantal thema's vastgesteld, waarmee een goede aanzet voor een kennisrijk curriculum is gerealiseerd. Komend jaar wordt dit verder uitgebouwd.

Ambities schooljaar 2025-2026

Schooljaar 2025-2026 staan de volgende ambities centraal:

- Opnieuw centraal stellen van de schoolvisie waarbij evidence informed werken en de uitgangspunten van een high performing school centraal staan. Dit is nodig omdat een groot deel van het team de afgelopen jaren nieuw is gestart en het eerdere visietraject heeft gemist. Belangrijk onderdelen in de concretisering zijn het versterken van de professionele samenwerking in de leerteams en het verder ontwikkelen van een onderzoekende houding en werkwijze.
- Kennisrijk curriculum met behulp van thematisch onderwijs: we formuleren een heldere visie op thematisch werken binnen onze school, en ons aanbod en aanpak van kennisrijke teksten (lezen en taal) en een creatieve leerlijn worden binnen het thematisch werken opgesteld.
- Burgerschapsvorming: we formuleren een heldere visie op burgerschap, welke we vertalen naar leerdoelen en concrete lesactiviteiten. We maken duidelijke keuzes in wat we onze kinderen willen leren, welke thema's vooral aan de orde komen en zorgen voor een goede doorgaande lijn door de school.
- Daltonvaardigheden: we besteden specifieke aandacht aan de 'why' bij het nadenken over het uitbouwen van daltonvaardigheden bij kinderen en koppelen deze aan onze evidence-informed werkwijze. De weektaak wordt verder

verbeterd en meer toegespitst op de individuele onderwijsbehoeften van kinderen (meer differentiatie). Verder wordt werk gemaakt van het voeren van reflectiegesprekken met de kinderen.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Wij leren de kinderen:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- conflicten constructief op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen en
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Binnen onze Daltonwaarden geven we richting aan ons burgerschapsonderwijs. We geven daarnaast de burgerschapsdoelen een plek in ons onderwijs door middel van de lessen van KiVa, tijdens het thematisch werken, extra (buitenschoolse) activiteiten en tussentijds gedurende de schooldag. Voor uitgebreide verantwoording en informatie verwijzen we naar ons beleidsdocument burgerschap. Deze ligt ter inzage op school. Zoals hier boven al aangegeven, willen we in schooljaar 2025-2026 ons burgerschapsonderwijs aanscherpen en verder uitbouwen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Schoolgids maken via Vensters – Modelschoolgids 2025 - 2026 23 Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier:

<https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorger>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ieder kind verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Daarom zorgt ons bestuur SPO Utrecht ervoor dat zoveel mogelijk kinderen terechtkunnen op een basisschool in de buurt. Op een school die hen uitdaagt en ondersteunt. Onze school biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast werken we samen met organisaties die ondersteuning bieden, ook thuis. Een voorbeeld hiervan is het buurtteam, dat ouders/verzorgers kan helpen bij opvoedkundige vragen. In overleg met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen, maar ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Buurtteam:

Onze school biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast werken we samen met organisaties die ondersteuning bieden, ook thuis. Een voorbeeld hiervan is het buurtteam, dat ouders/verzorgers kan helpen bij opvoedkundige vragen. In overleg met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen, maar ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen. Het buurtteam is telefonisch bereikbaar :030 740 05 09 of via de website: <https://www.buurtteamsutrecht.nl/buurtteam/oost/>

Samenwerkingsverband

De meeste kinderen ontwikkelen zich zoals verwacht en hebben geen extra hulp nodig. Maar sommige kinderen hebben wat extra ondersteuning nodig. Daarom werken wij samen met andere schoolbesturen binnen Samenwerkingsverband Utrecht PO. De basisscholen en hun besturen binnen dit samenwerkingsverband zorgen samen voor goede basisondersteuning in de stad. Op de website www.swvutrechtpo.nl kunt u meer lezen over de afspraken en de visie op deze sterke basis. Daar vindt u ook informatie over de beschikbare expertise en hulpmiddelen. Als er meer ondersteuning nodig is, dan kunnen consulenten van het samenwerkingsverband meedenken met school, ouders en andere organisaties zoals het buurtteam, leerplicht en jeugdgezondheidszorg. In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. In zulke gevallen kan speciaal (basis)onderwijs een betere optie zijn. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden. Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

Daltonschool Rijnsweerd werkt volgens de methode **Handelingsgericht Werken** (HGW); een gestructureerde en doordachte aanpak die gericht is op het bieden van passend onderwijs aan elk kind. Deze aanpak helpt het team om systematisch en doelgericht samen te werken, waarbij niet alleen wordt gekeken naar de moeilijkheden van een leerling, maar ook naar de sterke kanten en mogelijkheden. Het doel is om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling, met aandacht voor zowel leren als welzijn.

Binnen HGW worden zeven uitgangspunten gehanteerd:

1. Doelgericht werken met duidelijke en haalbare doelen.
2. Goede afstemming tussen kind, leraar en de omgeving, zodat alle factoren samenwerken.
3. Centraal staan de onderwijsbehoeften van het kind; wat heeft het kind nodig om te kunnen leren en groeien?
4. Leraren maken het verschil, ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en begeleiding.
5. Positieve aandacht voor de kwaliteiten en talenten van kinderen, ouders en leraren.
6. Samenwerking tussen ouders, school en andere betrokkenen, zodat iedereen op één lijn zit.
7. Transparantie en open communicatie over wat wordt gedaan en waarom, zodat iedereen betrokken is en weet waar het naartoe gaat.

De ondersteuning van leerlingen wordt ingedeeld in vijf niveaus.

Het begint met het basisaanbod in de klas (niveau 1), dat voor de meeste leerlingen voldoende is. Dit omvat sterk onderwijs, een boeiende en betekenisvolle lesaanpak, een veilige en gestructureerde sfeer, en betrokken, deskundige leraren die snel inspelen op de behoeften van leerlingen.

Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, kan dat binnen de klas (niveau 2), bijvoorbeeld door meer uitleg, herhaling of andere instructievormen.

Als dat niet voldoende is, wordt meer intensieve begeleiding geboden (niveau 3), vaak in kleine groepen of met hulp van specialisten zoals de ondersteuner, de remedial teacher, de fysiotherapeut of externe experts. Deze begeleiding wordt op maat afgestemd en is gericht op de specifieke onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften van de leerling.

Voor leerlingen die nog meer ondersteuning nodig hebben, wordt individuele, intensieve begeleiding ingezet (niveau 4). Hierbij wordt vaak een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin doelen en benodigde hulp nauwkeurig worden vastgelegd. Dit plan wordt samen met ouders en het kind gemaakt, zodat iedereen weet wat er verwacht wordt en welke ondersteuning wordt geboden.

Soms is het voor een leerling beter om te worden geplaatst in speciaal onderwijs (niveau 5), zoals SO of SBO. Dit gebeurt altijd in overleg met het samenwerkingsverband en de ouders, waarbij de beste plek voor de ontwikkeling van de leerling wordt gezocht.

De school hecht veel waarde aan ouderbetrokkenheid en het recht van ouders en leerlingen om mee te denken en te beslissen over de ondersteuning. Bij het opstellen van het OPP worden ouders en leerlingen actief betrokken en kunnen zij instemmen met de plannen. Ouders hebben het recht om bezwaar te maken als ze het niet eens zijn met het advies of de ondersteuning.

Wat betreft resultaten: voor schooljaar 2024-2025 worden positieve ontwikkelingen gemeld. De leerlingen laten goede prestaties zien, vooral in rekenen en taal. De doorstroomtoetsen tonen een duidelijke stijging in resultaten, waarbij veel leerlingen boven het landelijk gemiddelde scoren. In taalverzorging, rekenen en lezen behaalt 97% van de leerlingen het basisoniveau (1F) en 81% het hogere niveau (2F/1S).

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt vanaf groep 6 gegeven, gebaseerd op de resultaten, leerlingkenmerken, observaties en het ontwikkelingsperspectief van de leerling. In groep 8 worden de adviezen definitief vastgesteld, na overleg met ouders en leerlingen en na het maken van de doorstroomtoetsen. Ouders kunnen bezwaar maken als ze het niet eens zijn met het advies, waarna een gesprek kan worden aangevraagd om tot een passende oplossing te komen.

Kortom, de school streeft ernaar om ieder kind de juiste ondersteuning te bieden, afgestemd op zijn of haar unieke behoeften. Dit gebeurt door een systematische aanpak, nauwe samenwerking met ouders, en voortdurende evaluatie en verbetering van het onderwijs en de begeleiding. Het doel is om alle leerlingen optimaal te laten ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak, zodat ze goed voorbereid zijn op de volgende schoolfase en hun verdere leven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Expert-leerkracht Jonge Kind
- Nieuwkomersspecialisten (2)

Op Daltonschool Rijnsweerd werken we met expert-leerkrachten. Zij zijn samen met de directie en de kwaliteitscoördinatoren (KC) verantwoordelijk voor het beleid binnen hun expertise. Zij adviseren andere collega's en zorgen ervoor dat het team op de hoogte blijft van de laatste ontwikkelingen en onderzoeken. Daarnaast observeren zij in de klassen bij een hulpvraag. De expert-leerkracht meer- en hoogbegaafdheid is daarnaast 1 dag per week de leerkracht van het Leerlab.

De kwaliteitscoördinatoren zijn Mirjam van Dijk (onderbouw) en Bonny van der Linden (midden- en bovenbouw). Karin Verschoor is expert-leerkracht rekenen en meer- en hoogbegaafdheid. Naast remedial teaching geeft ze de Leerlab-lessen. Lisa Agasi is ook expert-leerkracht meer- en hoogbegaafdheid en de expert-leerkracht taal is Minke Floor. Daarnaast is Roos Lems de expert-leerkracht Jonge Kind. Mirjam van Dijk en Roos Lems zijn tevens nieuwkomersspecialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KiVa team
- Expert-leerkracht Dalton

De expert-leerkracht gedrag is onderdeel van het KiVa-team. Het KiVa-team is een werkgroep die bestaat uit enthousiaste en vaardige teamleden en is het aanspreekpunt voor alles wat met KiVa te maken heeft. Het team fungeert als centraal aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en collega's. Ze plannen de KiVa-monitor in en analyseren de gegevens met het team.

Ook agenderen ze KiVa op de plenaire teamoverleggen, organiseren KiVa-activiteiten en houden KiVa levend en zichtbaar in de school. Daarnaast ondersteunen ze een groep als er curatieve maatregelen nodig zijn.

De expert-leerkracht Dalton is de kartrekker rondom het Daltonbeleid op school.

De expert-leerkracht gedrag is Lara Arnouts en de expert-leerkracht Dalton is Attaman Shirmohammadi.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Expert-leerkracht Dalton

Zie toelichting over expert-leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

In het gebouw is een kinderfysiotherapeute aanwezig die mee kan denken op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt altijd na overleg met ouders. Wanneer het toedienen van medicijnen nodig is, zal dat ook in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen. Ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol Medisch Handelen op scholen SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit schooljaar blijven we als team onze kennis en vaardigheden vergroten rondom onderwijs aan cognitief getalenteerde leerlingen. Daarnaast borgen we onze wijze van planmatig en doelgericht aanbieden van lesstof aan alle leerlingen van onze school. Er zal een extra aanbod op het gebied van Effectieve Directe Instructie komen, zodat alle leerkrachten getraind zijn. Ook willen we meer zicht krijgen op de ondersteuningsbehoeften van meerjarige nieuwkomers ten aanzien van aanbod voor jonge leerlingen die geen of nauwelijks Nederlands spreken. Verder zullen we dit schooljaar aandacht hebben voor het inzetten van de verrijkte dagplanningen en dit borgen in ons dagelijks handelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. De extra ondersteuning die leerlingen vanuit het samenwerkingsverband krijgen, leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) in Topdossier. Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe dit in het plan is meegenomen.

Extra informatie

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. De extra ondersteuning die leerlingen vanuit het samenwerkingsverband krijgen, leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) in Topdossier. Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe dit in het plan is meegenomen. Vanaf 1 augustus 2025 geldt ook het hoorrecht van leerlingen. De leerling wordt hiermee op actieve wijze bij de ondersteuning betrokken en mag daarin ook zijn/haar mening geven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle kinderen op Daltonschool Rijnsweerd moeten zich in hun schoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

De school voert actief beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen optimaal geborgd is. Pesten is een wezenlijk probleem dat schadelijk kan zijn voor het individu en het gevoel van veiligheid voor de hele groep. Dit geldt zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. Dit probleem vereist een gezamenlijke aanpak van leerkrachten, ouders én leerlingen.

Wij werken op onze school vanuit de kernwaarden van Dalton. Kinderen leren vanaf groep 1 de gedragsverwachtingen die wij hanteren, deze worden positief bekrachtigd. Leerkrachten zijn er alert op dat de regels nageleefd worden en nemen duidelijk stelling wanneer dit niet gebeurt. Op deze manier wordt er dagelijks gewerkt aan het voorkomen van pestproblematiek.

Daarnaast zetten we als programma voor sociaal gedrag de aanpak en lessen van KiVa in. Dit is een van de weinige programma's dat bewezen effectief is. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

Wanneer er toch problemen in een groep ontstaan als ruzie, conflicten of pestsituaties, dan worden er vanuit de KiVa-aanpak curatieve interventies toegepast als een curatief groepsgesprek, de steungroepaanpak of een herstelaanpak. Het KiVa-team en de gedragsspecialist worden dan betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor gebruiken we de vragenlijst van Vensters (eenmalig) en de monitor van KiVa (tweejaarlijks). Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie. Uit deze monitoring is gekomen dat de beleving van de leerlingen op het gebied van sociale veiligheid op alle rubrieken positief wordt gescoord. Daar zijn we erg blij mee!

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan. Onze bedrijfshulpverleners worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen. Schooljaar 2025-2026 zijn de volgende teamleden BHV'ers: Femke Sanders, Els Hitman, Celeste Cohen, Lisa Agasi, Eline Bos, Mechteld van Rooijen, Karen Samson en Thanasis Dinitriou.

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekeringen die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de bliksschade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

De school is alleen aansprakelijk voor schade als kan worden aangetoond dat er sprake is van nalatigheid of onvoldoende toezicht door medewerkers van de school. Als een leerling schade veroorzaakt aan een andere leerling of aan schoolmateriaal, kan dit onder de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders vallen (WA-verzekering). Wij adviseren ouders daarom dringend om een goede WA-verzekering af te sluiten die ook de daden van minderjarige kinderen dekt.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Het KiVa-team ondersteunt en adviseert collega's bij de uitvoering van KiVa. Bij pestproblemen worden zij gevraagd mee te denken en te helpen bij het oplossen. Zij kunnen gesprekken voeren met leerlingen en leerkrachten, observaties doen, etc.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	KiVa team	lara.arnouts@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school en de ouders werken samen

School en ouders zijn partners in opvoeden en leren. Als school willen we de onderlinge communicatie dan ook veel aandacht geven. U kunt altijd na schooltijd een afspraak maken met de groepsleerkracht van uw kind. Hij of zij is de belangrijkste persoon voor u in het contact met school. Er zijn vier ingeplande contactmomenten per jaar. Daarbij heeft een deel van deze momenten een facultatief karakter: ouders en/of school kunnen aangeven of een gesprek wenselijk is. Wanneer er van beide kanten geen behoefte of noodzaak is, wordt er geen gesprek ingepland. Door meerdere contactmomenten in het schooljaar en door het gebruik van het communicatieplatform Social Schools hopen we de afstand tussen ouders en school zo klein mogelijk te houden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en overleg over uw kind:

Zoals aangegeven wordt u vier keer per jaar uitgenodigd om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast worden er gesprekken gevoerd naar behoefte om af te stemmen tussen ouders, kind en de leerkracht.

Bij de start van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een startgesprek. Tijdens dit gesprek informeren ouders de leerkracht over hun kind. Het startgesprek is bedoeld om een goede start te maken in de samenwerking rondom de ontwikkeling van een kind.

Daarnaast wordt aan het begin van het schooljaar een ouderavond georganiseerd. Tijdens deze ouderavond maakt u (nader) kennis met de leerkracht(en) van uw kind en wordt de gang van zaken voor het komende jaar besproken.

Er worden jaarlijks twee rapporten opgesteld over de vorderingen van de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden in de gelegenheid gesteld om deze vorderingen met de leerkracht te bespreken.

Naast deze gesprekken is het altijd mogelijk om gedurende het jaar met de leerkracht een gesprek te plannen als daar aanleiding voor is. Met name wanneer er kinderen zijn die meer dan reguliere zorg nodig hebben, zullen er vaker gesprekken zijn. Als u zich zorgen maakt over uw kind, maak dan gerust een afspraak met de leerkracht om daarover te praten. Wij communiceren liever niet per e-mail of app over problemen of zorgen over leerlingen.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Als er iets is, adviseren we u om eerst naar de leerkracht te gaan. Komt u er samen niet uit, dan kunt u een gesprek aanvragen bij de directeur. U kunt daarvoor een bericht via Social Schools versturen of naar school bellen. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Op onze school is Bonny van der Linden de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Bonny is bereikbaar via: lisa.agasi@spoutrecht, 030-2523172.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: [Regelingen SPO Utrecht](#)

Privacy en omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: [SPO Utrecht](#) en op de website van de school: [Daltonschool Rijnsweerd](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) is het formele, bij wet ingestelde, medezeggenschapsorgaan dat iedere basisschool heeft. De MR bestaat voor de helft uit schoolpersoneel en voor de helft uit ouders/verzorgers van leerlingen. De MR is wettelijk bevoegd belangen te behartigen van personeel, leerlingen en ouders en heeft een onafhankelijke status. Bevoegd gezag en schoolleiding zijn verplicht de raad te informeren over alle onderwerpen die de school aangaan. De MR heeft initiatiefrecht en voor sommige, bij de wet vastgestelde onderwerpen een adviesrecht (onder andere personeel, schooltijden, accommodatie). De MR vergadert zes tot acht keer per jaar. Iedere ouder kan zich bij verkiezingen kandidaat stellen voor de MR.

De Medezeggenschapsraad probeert binnen de school openheid en overleg te bevorderen. Voor zaken die dat behoeven, kent de MR een plicht tot geheimhouding. Daarnaast is de MR verantwoordelijk voor het innen van de ouderbijdrage.

De oudergeleding van de MR bestaat uit: Heleen Sisselaar, Kea Kroeks (penningmeester), Els Bennink en Margott Reinders. De personeelsgeleding van de MR bestaat uit: Karen Samson (secretaris), Mechteld van Rooijen, Sascha Raterman en Lotte de Haas.

U kunt de MR bereiken door een mail te sturen naar: mr@daltonrijnsweerd.nl

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt pro-actief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Stichting Vrienden van de Daltonschool

Er zijn op school zaken, zoals extra materialen, die niet betaald kunnen worden uit het reguliere onderwijsbudget. Daarom is er op onze school de 'Stichting Vrienden van Daltonschool Rijnsweerd'. Deze stichting genereert middelen om bijvoorbeeld op het gebied van onderwijsontwikkeling financiële steun te geven. De voorzitter is Catharine Evers. Op de website is te lezen wat er mede mogelijk gemaakt wordt door deze stichting: [Stichting Vrienden van Daltonschool Rijnsweerd](#)

Ouderraad

Onze school kent een actieve ouderraad, die het team ondersteunt met het organiseren van diverse activiteiten in de school. De voorzitter is Lot Spijk, de penningmeester is Maureen Waanders en contactpersoon vanuit het schoolteam is Femke Sanders. Passend bij de visie van de school dat leerkrachten zich met name moeten richten op hun kerntaak, krijgt de ouderraad een steeds belangrijker rol. U kunt de ouderraad via Social Schools bereiken.

Klassenouders

Klassenouders zijn onderdeel van de ouderraad en het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht voor zaken die de organisatie van de groep betreffen. Zij worden door de leerkracht op de hoogte gehouden van wat er in hun klas gebeurt en leeft. Daarnaast helpen klassenouders de leerkracht met het organiseren van klassenactiviteiten.

Activiteiten waarbij ouders zijn betrokken

Zonder ondersteuning van ouders zouden we veel leuke activiteiten niet kunnen organiseren. Zo hebben we hulp nodig bij excursies (denk aan een bezoek aan de kinderboerderij, het 'Vogelnest', museumbezoek etc.) en bij het organiseren van evenementen (sportdag, feestdagen). Uiteraard heeft elk evenement zijn bijzonderheden. De ouders worden door de leerkracht, die een bepaalde activiteit onder zijn of haar hoede heeft, of door de ouderraad bij schoolactiviteiten, ingelicht over de benodigde inzet.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 88,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Alle extra activiteiten zoals de Daltonspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten. De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld. De ouderbijdragen worden geïnd en beheerd door de penningmeester van de Medezeggenschapsraad (MR) van de school.

Het innen en beheren van de ouderbijdrage is een tijdrovende taak waar geen financiële vergoeding tegenover staat. De hoeveelheid werk wordt enigszins verminderd door gebruik te maken van een online omgeving (Club Collect). Door de overeenkomst te ondertekenen, verleent u toestemming voor een jaarlijkse betaling. De ouderbijdrage bedraagt €88,- per kind. U kunt de overeenkomst op elk moment opzeggen en deze wordt automatisch beëindigd als uw kind van school gaat. Uiteraard hopen wij dat u de vrijwillige bijdrage wilt betalen, zodat het mogelijk blijft om al deze extra activiteiten te organiseren. Voor het kamp in groep 8 vragen we een bijdrage van €50,- aan de betreffende ouders van dat jaar.

U-pas en Stichting Leergeld

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via [U-pas aanvragen](#) of bel naar: 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas.

Vul het formulier [Stichting Leergeld Utrecht](#) in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer:

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website: [Regelingen Utrecht](#). Meer hulp nodig? Kijk op [U-centraal](#) voor de mogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring:

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in dit [convenant](#). Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, geeft u dit zo spoedig mogelijk zelf door aan school. Dit doet u door voor 8.15 uur een Social Schools bericht te sturen naar de groepsleerkracht.

Als uw kind een gedeelte van de dag afwezig is of met een bepaalde activiteit niet mee kan doen, meldt de ouder dit tijdig bij de groepsleerkracht. Dit kan persoonlijk, via de telefoon of via een briefje. Als uw kind niet mee kan doen met gym, dient u dit schriftelijk door te geven aan de vakleerkracht (u kunt een briefje meegeven aan uw kind).

Mocht een kind niet om 8.30 uur op school zijn, dan wordt er voor de ochtendpauze naar huis gebeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Website Leerplicht gemeente Utrecht: [Leerplicht Utrecht](https://www.leerplichtutrecht.nl), 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat uw kind 3 wordt, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op: [Naar de basisschool](#).

Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen.

Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in bij de school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht: [Regelingen SPO Utrecht](#).

Zodra uw kind 4 jaar is, mag hij/zij alle dagen naar school. Voorafgaand worden er een aantal wenochtenden afgesproken. Vanaf de laatste 4 weken vóór de zomervakantie stromen er geen kinderen meer in. Ook zijn er dan geen wenmomenten meer. Deze leerlingen starten direct na de zomervakantie. Er is voor de zomervakantie nog wel een kort kennismakingsmoment met de groepsleerkracht en de toekomstige klasgenoten.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Na een kennismakingsgesprek met de directeur en een rondleiding door de school, zal uw toestemming worden gevraagd om contact op te nemen met de school van herkomst. Onze kwaliteitscoördinator neemt dan contact op voor een warme overdracht. Na aanmelding geldt ook hier dat wij zorgplicht hebben. Mochten wij geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken wij samen met u naar een geschikte andere onderwijsplek.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht: [Regelingen SPO Utrecht](#)

Informatie aan de ouders over school

De meeste communicatie vanuit school verloopt via Social Schools. U vindt hier ook de jaarkalender met schoolactiviteiten. Daarnaast sturen de groepsleerkrachten u geregeld een bericht over het reilen en zeilen in de groep. Aan het begin van het schooljaar vindt er een informatieavond plaats. Op deze avond krijgt u uitleg over de dagelijkse gang van zaken in de groep en de inhoud van ons onderwijs.

Informatie en overleg over uw kind

Gedurende het schooljaar zijn er een viertal verplichte en/of facultatieve momenten waarop u met de leerkracht in gesprek kunt gaan over de ontwikkeling van uw kind. Buiten deze momenten kunt u altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht wanneer u zich zorgen maakt over uw kind.

4.5 AVG

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit document kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk. We houden de gegevens van de tussentijdse resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen-wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Onze school heeft hiervoor het leerlingvolgsysteem IEP. In het kleutervolgsysteem Mijn Kleutergroep observeren en registreren we de ontwikkeling van onze leerlingen in groep 1-2. Op basis van de gegevens uit de toetsen en observaties wordt de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy en persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

We zijn als team zeer tevreden met de huidige resultaten die we als school behalen. De resultaten zijn hoog en stabiel. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen hier ons aanbod op af. De kwaliteit van de lessen is goed door de focus op expliciete directe instructie. Effectieve leraren hebben een sterk ontwikkeld didactisch repertoire en leggen veel nadruk op instructie, herhaling, begeleiding en feedback. Door het concretiseren van de daltonwaarden in de dagelijkse praktijk zien we tijdens de lessen zelfstandige, gemotiveerde en betrokken leerlingen. Het ambitieniveau van het team ligt hoog. Voortdurend werken aan kwaliteitsverbetering is een vanzelfsprekendheid. Daarom blijven we ons de komende jaren inzetten voor het ontwikkelen van een kennisrijk, gegarandeerd curriculum dat past bij onze doelgroep. Naast een hoger instructieniveau vraagt dat van ons een breder en uitdagender onderwijsaanbod dan de gangbare methodes bieden, waarbij ook voldoende aandacht is voor 'leren, leren'.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

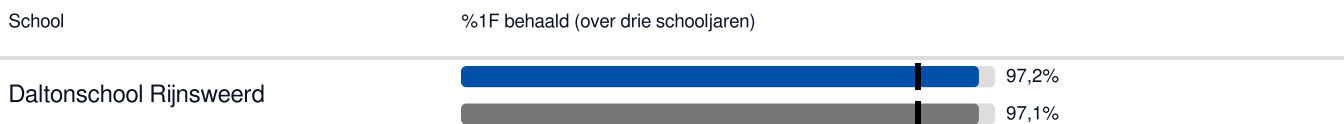
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Met ingang van de wet doorstroomtoetsen po en vanwege de implementatie van het Leerlingvolgsysteem IEP op onze school, nemen we vanaf schooljaar 2023-2024 de doorstroomtoets van IEP af. De doorstroomtoets toetst drie onderdelen: taalverzorging, lezen en rekenen. Taalverzorging, lezen en rekenen bepalen of een leerling goed kan meekomen op de middelbare school en daarna. Daarom meet de doorstroomtoets welk referentieniveau de leerlingen beheersen: 1F is het fundamenteel niveau en 1S/2F zijn de streefniveaus voor deze vakken. Het fundamenteel niveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger, dat is voor rekenen 1S en voor taalverzorging en lezen 2F.

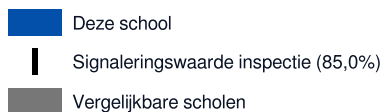
Elke school stelt doelen vast die passen bij de leerlingpopulatie van de school, dit noemen we schooleigen normen. We streven naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen (100%). Daarnaast willen we dat minimaal 83% van onze leerlingen het streefniveau 1S/2F behaalt. Hierbij willen we dat minimaal 92% van onze leerlingen voor lezen niveau 2F behaalt, 82% van onze leerlingen voor taalverzorging 2F behaalt, en 74% van onze leerlingen voor rekenen 1S behaalt.

Onze school heeft de afgelopen jaren ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord. Met deze score behoren we tot één van de hoogst scorende scholen in Utrecht. Daar zijn we uiteraard erg blij mee. Daarbij blijven we wel goed monitoren of de resultaten passend blijven bij onze schoolpopulatie. Dit doen we door jaarlijks de resultaten van de eindtoets te analyseren en naast de resultaten van de afgelopen jaren te leggen. Waar nodig doen we aanpassingen in het onderwijsaanbod en/of de schooleigen normen.

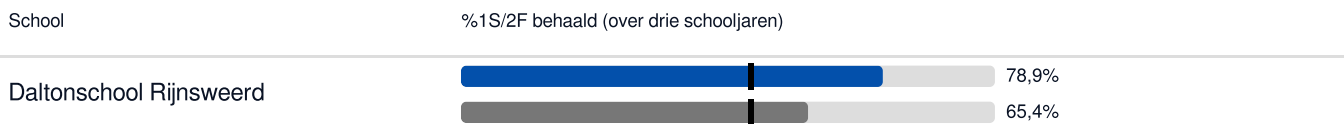
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



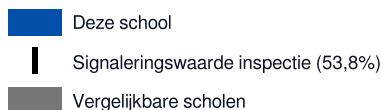
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO procedure en het POVO beleid bij ons op school. Meer informatie over de POVO procedure in Utrecht vindt u op de website: [Home - Samen Naar Het VO](#)

Wij geven een beredeneerd en kansrijk schooladvies aan onze leerlingen waarin we aangeven welk onderwijsniveau (en brugklasniveau) het best passend is bij de leerling. Het voorlopige en definitieve schooladvies is in principe meervoudig en is gebaseerd op de ontwikkeling van een leerling in de basisschoolperiode. We kijken hierbij onder andere naar talenten van een leerling, leerprestaties uit het leerlingvolgsysteem voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen-wiskunde uit groep 6, 7 en 8 en leerlingkenmerken zoals concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen. Andere toetsen en observaties nemen we als extra verantwoording mee.

Eind groep 6 kijkt de leerkracht naar de resultaten en de leerlingkenmerken en geeft de leerkracht aan of een leerling op dat moment onder VMBO TL, rond VMBO TL of boven VMBO TL zit. Dit wordt gecommuniceerd met de leerling en de ouders. Midden groep 7 wordt na de IEP-meting een pre-advies gegeven. Dit wordt besproken met ouders en kind. Vervolgens krijgt de leerling in november groep 8 alleen een pre-advies als deze aangepast is t.o.v. het midden groep 7 pre-advies. Dit wordt dan toegelicht in een ouder-kindgesprek. In januari volgt een voorlopig schooladvies, en het definitieve schooladvies wordt vastgesteld na de uitslag van de doorstroomtoets.

Alle kinderen in groep 8 maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari de verplichte doorstroomtoets. Uit de doorstroomtoets komt een toetsadvies. Dit is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het al eerder gegeven voorlopig schooladvies. Bij een hoger toetsadvies wordt het schooladvies in principe bijgesteld. Bij zwaarwegende redenen om dit niet te doen, wordt dit aan ouders en kind door de school toegelicht. Vervolgens melden ouders hun kind aan bij een passende VO-school.

In het derde jaar van het voortgezet onderwijs wordt bij oud-leerlingen gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het schooladvies. Uit de gegevens van de afgelopen drie jaar blijkt dat gemiddeld 81,4% van onze oud-leerlingen na drie jaar een opleiding op het gegeven basisschooladvies volgt, 13% van onze oud-leerlingen na drie jaar op een opleiding boven het gegeven schooladvies zit en 5,6% van onze oud-leerlingen op een opleiding onder het gegeven schooladvies zitten. Hieruit concluderen wij dat we over het algemeen een passend schooladvies geven aan onze leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,0%
vmbo-k / -(g)t	7,8%
vmbo-(g)t / havo	3,9%
havo	3,9%
havo / vwo	33,3%
vwo	49,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect voor jezelf en elkaar

verantwoordelijke houding

samenwerkend leren

We vinden het belangrijk dat kinderen oog voor elkaar hebben en elkaar met respect behandelen. We beogen kinderen preventief inzicht te geven in sociale processen en hun eigen ontwikkeling. In onze maatschappij, waar individualisme een steeds belangrijker rol lijkt in te nemen, willen wij aandacht geven aan het collectief en de plek die je als leerling daar inneemt. Oog hebben voor elkaar, rekening leren houden met elkaar en dit terugzien in concreet gedrag, is daarbij van belang. De komende jaren zullen we doelgericht werken aan dit proces. Opstellen van heldere normen is onderdeel hiervan: zo werken we hier met elkaar op deze school.

Onze kernwaarden zijn de basis voor de verwachtingen die we hebben van elkaar en de afspraken die we met elkaar maken. We willen hiermee een omgeving creëren die probleemgedrag voorkomt, het sociaal-emotioneel leren bevordert en voorwaarden schept om te kunnen presteren op de schoolvakken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om sociale vaardigheden te ontwikkelen bij de kinderen wordt het programma van KiVa schoolbreed ingezet. Het gaat in op zaken als bewustwording en ontwikkeling van het zelf en een positief zelfbeeld, het aangaan van relaties, het leren verplaatsen in en omgaan met anderen, het reflecteren op eigen gedrag, conflicthantering, het maken van eigen keuzes, het vergroten van zelfvertrouwen en persoonlijke weerbaarheid binnen een groep.

Daarnaast zorgt ons Daltononderwijs ervoor dat kinderen leren met elkaar samen te werken, waarbij ze elkaar stimuleren en gezamenlijk werken aan hun doelen. Ook zetten we drama in om sociale processen met elkaar in kaart te brengen en te leren begrijpen.

In de klassen hangen de omgangsregels en een omgangsprotocol en er wordt gezamenlijk met leerlingen inhoud gegeven aan deze regels.

Monitoring

In de groepen 1/2 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling middels Mijn Kleutergroep. Daarnaast brengen we het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen van groep 3 t/m 8 in kaart door middel van de monitoring van KiVa en het Leerlingvolgsysteem IEP. Beiden zijn een digitale vragenlijst voor leerlingen en worden twee keer per jaar afgenomen. Met de KiVa-monitor brengen we de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart. Met het IEP-instrument krijgt de leerling inzicht in zijn eigen profiel op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten voor begeleiding van individuele leerlingen en om de sfeer in de groep te verbeteren. Daarnaast levert de KiVa-monitor een rapport op schoolniveau aan met trends en ontwikkelingen. De KiVa-monitor en het IEP-instrument voldoen aan de monitoringseis vanuit de wet sociale veiligheid. We kunnen door middel van MijnKleutergroep, KiVa en IEP het hele proces van handelingsgericht werken doorlopen: van signaleren tot handelen. We houden hierdoor goed zicht op de individuele leerlingen en de gehele groep. Waar nodig wordt een aanpak op- of bijgesteld, zowel voor de school, als de groep, als voor een leerling.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Jan Muschlaan** en **Partou Maarschalkerweerd**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang is geregeld door Partou en hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen schooljaar 2025-2026:

Maandag 22-9-2025	Studiedag 1
Woensdag 15-10-2025	Studiedag 2
Woensdag 26-11-2025	Studiedag 3

Woensdag 26-1-2026	Studiedag 4
Vrijdag 20-3-2026	Studiedag 5
Maandag 4-5-2026	Studiedag 6
Donderdag 18-6-2026	Studiedag 7

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ralf Tienhooven	maandelijks	8.30uur - 9.00uur

Maandelijks heeft de directeur een inloopmoment. Tijdens dit moment zijn ouders zonder afspraak van harte welkom om bij hem langs te komen als er vragen zijn. De inloopmomenten staan in de agenda van Social Schools.