



Kindcentrum Rijnvliet

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Van harte welkom bij kindcentrum Rijnvliet.

Op onze school bieden wij uw kind de ruimte om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Op het gebied van onderwijs, maar ook als het gaat om samen leren en samen leven.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Deze gids is uiteraard slechts een eerste stap in de kennismaking. Wij nodigen u van harte uit om de sfeer van onze school zelf te komen ervaren tijdens een van onze rondleidingen. De data hiervan vindt u op onze website.

In de schoolgids vindt u naast praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen ook informatie over de wijze waarop wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt, wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

Kindcentrum Rijnvliet is méér dan een basisschool. In samenwerking met Kind & Co Ludens bieden wij ook kinderopvang en buitenschoolse opvang aan. Sinds de start op 27 augustus 2018 zijn wij inmiddels uitgegroeid tot een bruisend kindcentrum met ongeveer 280 leerlingen en een betrokken team van meer dan 25 professionals.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u vragen of wilt u meer weten? Neem gerust contact met ons op. U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet,

Team kindcentrum Rijnvliet

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Rijnvliet
Pecanlaan 50
3545CJ Utrecht

☎ 0302006721
🌐 <http://www.kindcentrumrijnvliet.nl>
✉ directie.kcrijnvliet@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Kroon	Linda.kroon@spoutrecht.nl
clustermanager (KMN Kind&co)	Sandra Misdorp	s.misdorp@kmnkindenco.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 9260
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

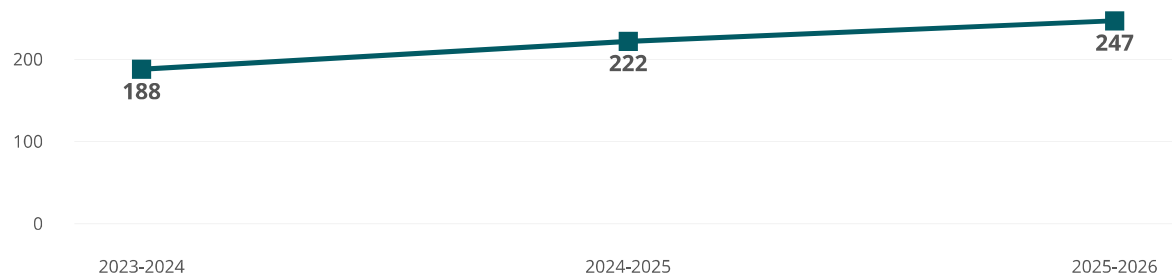
 2025-2026
247

Leerlingaantallen

Wij houden een maximum aantal leerlingen aan van 28 leerlingen in de groepen 3 t/m 8. In een enkel geval kan hiervan worden afgeweken: bijvoorbeeld in het geval van een verhuizing, een doublure/versnellen etc.

De kleutergroepen starten met relatief kleine groepen (rond de 19 leerlingen) en groeien gedurende een schooljaar uit tot maximaal 32 leerlingen (einde schooljaar).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindcentrum

Verbinding

Betrouwbaarheid

Creatief in denken én doen

Ontwikkeling

Missie en visie

Missie en visie

De kernwaarden van Rijnvliet zijn: **verbinding, betrouwbaarheid, ontwikkeling en creatief in denken én doen.**

Deze centrale waarden vormen, samen met de Vreedzame School, het fundament van de school.

Missie

Rijnvliet heeft als missie: ***allemaal anders, samen één!***

De missie geeft weer waar wij als school voor staan en wat wij willen betekenen. Wij zijn allemaal anders, maar vormen samen één Rijnvliet waar wij samen werken en leren vanuit verbinding en vertrouwen. Deze missie vormt de basis, het DNA en verleent de uiteindelijke identiteit aan de school.

Visie

Op Rijnvliet geloven we dat ieder kind het vermogen heeft om te groeien, te ontdekken en zijn of haar grenzen te verleggen. Wij begeleiden onze leerlingen om het beste uit zichzelf te halen vanuit vertrouwen. Wij creëren een veilige en stimulerende leeromgeving door rust, orde en structuur te bieden en door kinderen positief te benaderen. Zo ontstaat er een schoolklimaat waarin leren centraal staat en ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Wij bieden goed taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes. Kunnen lezen en rekenen bepaalt immers in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen.

Onze visie is helder:

Wij creëren een veilige leeromgeving waarin wij werken met vaste routines, uitgaan van hoge en positieve verwachtingen en waar ruimte is voor creativiteit. In een sfeer van respect, vertrouwen en verbondenheid durven leerlingen zichzelf te zijn en ontwikkelen zij zich optimaal. Vanuit deze basis bieden wij een stevige kennisfundering, die leerlingen stap voor stap leren toepassen in steeds complexere situaties. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, kritisch denkende wereldburgers met oog voor hun omgeving.

Verbinding

Rijnvliet verzorgt goed onderwijs, dat zo goed mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van elk kind. We baseren ons op wetenschappelijk bewezen inzichten en vertalen die naar effectieve lessen. Onze leerkrachten werken nauw samen aan onderwijs van hoge kwaliteit. Zo worden lessen regelmatig gezamenlijk voorbereid, geëvalueerd en weer bijgesteld. We geloven in de kracht van samenwerking, tussen leerlingen, leerkrachten én ouders, waarbij we leren van elkaars kwaliteiten in een sfeer van open communicatie en gelijkwaardigheid. Zo bouwen we samen aan een verbonden leeromgeving waar iedereen tot bloei komt.

Betrouwbaarheid

Op Rijnvliet hebben we oog voor de unieke ontwikkeling van ieder kind. We bieden een veilige en respectvolle leeromgeving, waar (fysieke)veiligheid, betrouwbaarheid en gelijkwaardigheid centraal staan. Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Wij volgen zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling zorgvuldig. Zo kunnen we het leerstofaanbod en de begeleiding zo goed als mogelijk afstemmen op wat een kind nodig heeft. Dit kan betekenen dat een kind extra ondersteuning of meer uitdaging nodig heeft. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren hen om samen te leren via didactische en coöperatieve structuren.

Ontwikkeling

Wij geloven dat ieder kind en iedere volwassene zich voortdurend kan blijven ontwikkelen in een omgeving die nieuwsgierigheid en doorzetten aanmoedigt en waarin fouten maken mag. De zogeheten 'leerkuil' zien wij als een krachtig symbool: het moment waarop iets lastig is, maar waarin je doorzet, om hulp vraagt en uiteindelijk groeit. Binnen ontwikkeling is er ook ruimte voor autonomie, zodat kinderen en collega's eigenaarschap ervaren over hun eigen leerproces. Een sterke relatie en het gevoel van competentie zijn voorwaardelijk: als je je gezien voelt en weet dat je het kunt, ontstaat er motivatie van binnenuit.

Creatief in denken én doen

Samen leren, samen leven, samen werken... dat leer je niet vanzelf. Daarom leren wij kinderen samenwerken via coöperatieve didactische en pedagogische werkvormen. Zo stimuleren we gelijke deelname, positieve afhankelijkheid en leren van én met elkaar. Tegelijkertijd hebben kinderen behoefte aan autonomie: zelf leren, zelf beslissen, zelf ontdekken. Dat vraagt om een veilige omgeving waarin eigenheid wordt gerespecteerd en verbondenheid met anderen wordt behouden. We bieden ruimte, begeleiding en ondersteuning om kinderen te laten groeien, niet alleen cognitief en sociaal, maar ook in creativiteit, zowel in denken als in doen. Door open opdrachten, ruimte voor eigen inbreng en het stimuleren van nieuwsgierigheid leren we kinderen om creatief te denken, originele oplossingen te vinden en ideeën vorm te geven. Zo bouwen we aan een lerende en levendige gemeenschap.

Vreedzame School

Rijnvliet beschouwt de klas en de school als leefgemeenschap; als een oefenplaats voor het leren van sociale vaardigheden en waar actief burgerschap wordt georganiseerd. Kinderen leren op school om verantwoordelijke en actieve leden van deze gemeenschap te zijn. Ze leren oog en oor voor anderen te hebben en zorg te dragen voor hun omgeving. Wij vinden het

belangrijk dat kinderen zich gehoord en gezien voelen en leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. *Samen één!*

Identiteit

Openbaar onderwijs

Als openbare school staat Rijnvliet open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken. Wij zien en kennen onze leerlingen. Dat merk je aan dagelijkse begroetingen bij de deur, het warme welkom voor nieuwe leerlingen en de betrokkenheid van ouders. Het welbevinden van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord en de leerlingenraad, oudercommissie en medezeggenschapsraad dragen actief bij aan een positieve en betrokken schoolcultuur.

Op Rijnvliet staan democratische waarden en normen centraal. Respect en waardering voor elkaar vormen de basis om samen te kunnen leren en leven. We besteden bewust aandacht aan verschillende religies en staan open voor iedereen die deze waarden onderschrijft.

Het leerteam van De Vreedzame School ontwikkelt en bewaakt samen met het team het pedagogisch beleid, zodat de uitgangspunten van De Vreedzame School schoolbreed gedragen en toegepast worden.

We besteden aandacht aan onder andere de volgende feesten en vieringen:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Kerstdiner
- Eid al Fitr
- Rijnvliet op stellen!
- Zomerfeest

Een veilige basis voor groei en ontwikkeling

Op onze school Rijnvliet staan de democratische waarden en normen centraal. Respect, waardering en openheid vormen de basis om samen te leren en te leven. We zijn een diverse schoolgemeenschap en besteden bewust aandacht aan de verschillende culturen, religies en levensbeschouwingen die onze leerlingen en hun families vertegenwoordigen. Iedereen die deze waarden onderschrijft, is van harte welkom.

Binnen het kader van (wereld)burgerschaps- en identiteitsontwikkeling stimuleren we respect, begrip en verbondenheid. We staan stil bij thema's als religie, cultuur, afkomst, seksualiteit en genderidentiteit en benaderen deze met een open en respectvolle houding.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de directie van de school.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym vanaf groep 3 zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gym schoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering van de kinderen

Kindcentrum Rijnvliet staat in de nieuwe wijk Rijnvliet in Leidsche Rijn en zal de komende jaren verder groeien. Dit betekent dat we jaarlijks, maar ook gedurende het schooljaar onze aanmeldingen goed moeten monitoren. Afhankelijk van het aantal leerlingen en de leeftijdsverdeling worden de kinderen over groepen verdeeld. In het schooljaar 2026-2027 hebben we 13 groepen:

Groep 1-2A	Groep 3A	Groep 5A	Groep 8
Groep 1-2B	Groep 3B	Groep 5B	
Groep 1-2C	Groep 4A	Groep 6	
Groep 1-2D	Groep 4B	Groep 7	

Het team

Het team van kindcentrum Rijnvliet bestaat uit leerkrachten en onderwijsondersteuners. Het managementteam van kindcentrum Rijnvliet bestaat uit: Linda Kroon (SPO Utrecht) en Sandra Misdorp, Clustermanager (KMN Kind&Co Ludens). Het managementteam onderwijs Rijnvliet (breed MT) bestaat uit:

Floor IJzerman (intern begeleider), Miranda Lormans (schoolopleider), Olga Burggraaf- de Groot, Jet Löbker, Evelien Geukes, Annemieke Bruinier (collega's uit de onder-, midden- en bovenbouw) en Linda Kroon (directeur).

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

Op onze school begeleiden wij regelmatig studenten van de PABO/ALPO van de HU, het MBO en het conservatorium. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

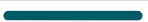
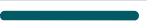
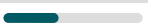
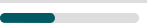
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

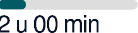
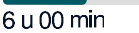
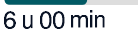
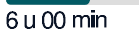
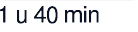
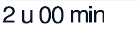
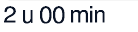
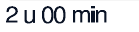
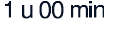
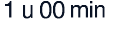
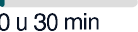
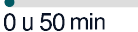
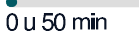
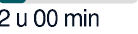
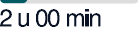
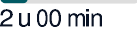
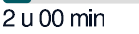
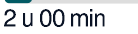
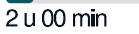
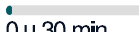
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotionele vorming en burgerschap	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Rekenen/ wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Groepen 1 en 2

De kinderen van de groepen 1 en 2 gaan, net als de kinderen van de groepen 3 t/m 8, ook elke dag van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school. De lesroosters zijn beschikbaar bij de groepsleerkrachten of directie van de school.

Kleuters leren spelenderwijs. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat jonge kinderen zich het best ontwikkelen in een rijke, betekenisvolle omgeving waarin ze actief mogen ontdekken, bewegen, spelen en onderzoeken. Waar lesdoelen worden geïntegreerd in de hoeken en het spel. Spel is dé manier waarop kleuters de wereld leren begrijpen en nieuwe vaardigheden opdoen. Door gerichte interactie, herhaling, structuur en het aansluiten bij hun belevingswereld stimuleren we de taalontwikkeling, het denken, de motoriek en het sociaal-emotioneel leren. Zo leggen we de basis voor een stevige, brede ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 00 min	 4 u 25 min	 3 u 00 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min
Taal	 2 u 00 min	 5 u 15 min	 6 u 50 min	 6 u 50 min	 6 u 50 min	 6 u 50 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 40 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Sociaal-emotionele vorming en burgerschap	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Handschriftontwikkeling	 2 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Studievaardigheden			 0 u 40 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Onderwijstijd

Op Rijnvliet wordt gewerkt met een vijf gelijke dagen-model, waarbij alle groepen per week 25 lessen krijgen. Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 gaan elke dag van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school. De lesroosters zijn beschikbaar bij de groepsleerkrachten of directie van de school.

Onderwijsaanbod

Op onze school werken wij met een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8, waarbij we gebruikmaken van diverse methodes, interventies en thematisch onderwijs om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Taal en wereldoriëntatie worden in de groepen 1 en 2 aangeboden binnen thematisch onderwijs, waarin de kerndoelen geïntegreerd zijn. In groep 3 wordt wereldoriëntatie gekoppeld aan de thema's van *Lijn 3 (methode voor aanvankelijk lezen)*. Vanaf groep 4 werken de leerlingen met de methode *Wetenswaardig (geïntegreerde methode voor taal, de zaakvakken en burgerschap)*.

Voor **spelling** werken de groepen 1 en 2 aan het *Fonemisch bewustzijn*. In groep 3 wordt in de eerste helft van het schooljaar gewerkt met de methodiek van *ZLKLS (Zo Leren Kinderen Lezen en Spellenvan José Schraven)* en in de tweede helft met *Staal (methode spelling)*, ondersteund door klankgebaren. In de groepen 4 tot en met 8 werken de leerlingen met *Staal 2 Spelling*.

Het onderwijs in **begrijpend lezen** wordt in alle groepen vormgegeven vanuit de principes van Close Reading en Close Listening. Hierbij maken we gebruik van rijke teksten uit onder andere *rijketeksten.nl*, *teksten van Wetenswaardig* een *online database met verschillende tekstgenres*. Daarnaast zetten we *Junior Einstein* en interactief voorlezen in om de lees- en luistervaardigheid verder te versterken.

Voor **technisch lezen** gebruiken we in de groepen 2 en 3 *ZLKLS*. Voor leerlingen die risico lopen op leesproblemen zetten we de interventie *BOUW* in. In groep 3 wordt daarnaast gewerkt met *Lijn 3*. In de groepen 4 en 5 werken we verder met de methodiek *ZLKLS* en bijbehorende leesbladen. In de groepen 6 tot en met 8 wordt *ZLKLS* gericht ingezet voor risicolezers.

De ontwikkeling van de **woordenschat** wordt in de groepen 1 t/m 3 ondersteund met *LOGO 3000* en verrijkte (speel-)leerhoeken).

Binnen het **rekenonderwijs** werken de groepen 1 en 2 aan cijferend bewustzijn met behulp van de kaartenbak van *Getal & Ruimte als bronnen materiaal*. In groep 3 gebruiken we *SemSom (methode rekenen)*, waarbij veel aandacht is voor automatiseren via digitale oefeningen en werkboeken. Vanaf groep 4 maken we gebruik van *Getal & Ruimte Junior (methode rekenen)*.

In de groepen 6 tot en met 8 werken de leerlingen aan **studievaardigheden** met de methode *Blits*.

Verkeerseducatie is in de groepen 1 tot en met 3 geïntegreerd in de thema's. In de groepen 4 tot en met 8 wordt gewerkt met lesmateriaal van *Veilig Verkeer Nederland (VVN)*.

Voor **Engels** maken alle groepen gebruik van *Holmwoods (methode Engels)*.

Burgerschap neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Wij werken van groep 1 tot en met 8 met *De Vreedzame School*, inclusief een actieve leerlingenraad. Daarnaast wordt in de groepen 1 en 2 gewerkt met *De Kleurenmonsters* om sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen. Ook binnen *Wetenswaardig* besteden we aandacht aan burgerschapsvorming.

Voor **schrijven** gebruiken de groepen 2 tot en met 8 *Klinkers* (methode schrijfonderwijs).

Voor de creatieve vakken (o.a. muziek, dans en drama) maken we gebruik van *123Zing!*, het aanbod van het Kunst- en Cultuurnetwerk van de gemeente Utrecht en onze eigen culturele activiteiten, waaronder de *Rijnvliet op Stelten! dag*. Hiermee stimuleren wij de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van muziek, kunst, cultuur en presentatievaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Voedselbos grenzend aan school
- Keuken
- Muzieklokaal
- Atelier



2.2 Het team

Samenwerking met het conservatorium

Wij werken samen met het conservatorium, waarbij studenten bij ons op school muzieklessen verzorgen. In ruil daarvoor bieden wij hen een waardevolle opleidingsplek waarin zij praktijkervaring kunnen opdoen.

Schoolopleider

Kindcentrum Rijnvliet heeft een schoolopleider. De schoolopleider is belast met het coördineren van scholing(en) en het begeleiden van studenten, startende leerkrachten en leerkrachten die ervaren zijn maar een overstap hebben gemaakt naar ons kindcentrum. Daarnaast kan de schoolopleider ook ingezet worden als sparringspartner door ervaren leerkrachten.

Begeleiding en inzet van studenten en collega's in opleiding

Op onze school begeleiden wij regelmatig studenten van de PABO/ALPO van de HU. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Leerkrachten die studenten begeleiden worden daarin ondersteund door de schoolopleider. De schoolopleider coördineert en begeleidt het opleiden in de school. Ook zij instromers en/of collega's in opleiding vanuit het MBO zijn werkzaam op Rijnvliet; zij worden tevens begeleid door de schoolopleider.

Specialisten

Binnen Rijnvliet heeft een aantal leerkrachten een specifieke expertise: reken specialist, taal specialist en jonge kind specialist.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof personeel

Indien de leerkracht afwezig is vanwege ziekte of verlof, dan wordt er in eerste instantie gekeken of een collega extra kan werken of een dag kan ruilen. Is dit niet mogelijk dan wordt er een aanvraag gedaan bij de invalpool voor een invalleerkracht. Dit zijn invalleerkrachten die in dienst zijn bij SPO Utrecht. Indien er geen invalleerkracht beschikbaar is vanuit de invalpool, wordt gekeken of de onderwijsassistent onder verantwoordelijkheid van de directeur (tevens onderwijsbevoegd) de klas kan opvangen. Als dit ook niet mogelijk is en wij intern en extern niets op kunnen lossen wordt aan ouders gevraagd hun kind een dag thuis te houden. Dit wordt uiteraard zo snel als mogelijk gecommuniceerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind & Co ludens*.

Samenwerkingspartner

De school werkt samen met Kind&co ludens. Zij bieden opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Door de nauwe samenwerking die school heeft met Kind&Co ludens (en vice versa) zorgen wij voor een doorgaande lijn. Aanmelden kan via de website van kindcentrum Rijnvliet of de website van Kind&co ludens. Meer informatie kunt u opvragen bij Sandra Misdorp, clustermanager Kind en Co, s.misdorp@kmnkindenco.nl. Of kijk voor meer informatie op: <https://www.kmnkindenco.nl/bsu/buitenschoolse-opvang-utrecht-kindcentrum-rijnvliet/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

Kindcentrum Rijnvliet werkt planmatig en doelgericht aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Vanuit ons schoolplan en het jaarplan, in lijn met het koersplan van SPO Utrecht, geven we richting aan onze ontwikkeling. Daarbij staan hoge verwachtingen, passend onderwijs en brede vorming centraal.

We bieden uitdagend onderwijs dat aansluit bij verschillen tussen leerlingen, met aandacht voor zowel cognitieve vakken als sport, cultuur, ICT en wetenschap & techniek. Via de PDCA-cyclus monitoren we onze doelen en ontwikkelen we continu ons aanbod. Ook sociale veiligheid staat hoog op de agenda, met aandacht voor verbinding binnen de school én met de wijk.

Ons team blijft leren: via scholing, collegiale consultaties en samenwerking met studenten als opleidingsschool. Ouders zijn voor ons gelijkwaardige partners in de driehoek kind-ouder-school.

Voor de periode 2026–2027 richten wij ons op:

- Doorontwikkeling van de leerteams
- Versterking van EDI en Close Reading
- Verdere optimalisatie van de korte cyclus (zicht op ontwikkeling en begeleiding)
- Verdieping van het burgerschapsonderwijs, waaronder De Vreedzame School, Wetenswaardig en de leerlingenraad.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Ze leren:

- **Democratisch overleggen en kritisch denken:** leren de eigen mening helder te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de standpunten van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te reflecteren.
- **Conflicten oplossen:** kennis opdoen over conflictantering, inzicht verwerven in de eigen stijl van conflictoplossing en vaardigheden ontwikkelen in mediatie en conflictbemiddeling.
- **Zorg dragen voor elkaar en de omgeving:** een zorgzame en verantwoordelijke houding aannemen tegenover anderen en de leefomgeving, initiatief tonen, actief participeren in de samenleving en bijdragen aan gemeenschapszin.
- **Versillen respecteren en openstaan voor anderen:** tolerant omgaan met diversiteit, onderscheid maken tussen vooroordelen en oordelen, en kennis hebben van verschillende culturen en levensbeschouwingen.
- **Kennis van de democratische rechtsstaat:** inzicht hebben in democratische instituties, spelregels en kernprincipes van de rechtsstaat.

De Vreedzame School en de methode Wetenswaardig vormen hierin de basis. Deze methodes beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waar kinderen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn.

Ook tijdens de groepsdoorbrekende lessen en activiteiten (onder andere met de maatjesklassen) en binnen de leerlingenraad leren kinderen over de democratische waarden en normen van onze samenleving. Zij oefenen daarbij met vaardigheden als luisteren naar elkaar, respectvol omgaan met verschillen, meedenken en verantwoordelijkheid nemen. Zo bouwen we samen aan een veilige, respectvolle en betrokken schoolgemeenschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Planmatig werken

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u

hier: <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via [De-Utrechtse-basisondersteuning-1.pdf](#)

Alle kinderen hebben recht op uitdagend onderwijs dat aansluit bij hun kwaliteiten en behoeften, waarbij het welzijn van het kind altijd vooropstaat. Leraren bieden doelgericht onderwijs met hoge verwachtingen voor alle leerlingen en stimuleren eigenaarschap door leerlingen te betrekken bij de leerdoelen.

Hieronder beschrijven wij hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Differentiatie en instructie

Voor basisvaardigheden differentiëren we op drie niveaus volgens het Expliciete Directe Instructiemodel. Na een centrale instructie krijgen sommige leerlingen verlengde instructie. Vervolgens oefenen alle kinderen zelfstandig op minimum-, basis- of plusniveau. Het leerstofaanbod volgt een doorgaande lijn en is vastgelegd in kwaliteitskaarten. Op basis van onze doelen maken we groepsplannen per vak, die vier keer per jaar worden geëvalueerd en aangepast.

Handelingsgericht werken (HGW)

Op onze school werken we volgens de uitgangspunten van [Handelingsgericht werken](#) (HGW). We stemmen ons aanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen met informatie uit observaties, gesprekken, methodegebonden en -onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld Cito). Zo volgen we nauwgezet de ontwikkeling. Daarnaast gebruiken we een signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafdheid (ZOOV+). Bij (risico op) leesproblemen werken we preventief en planmatig volgens het protocol leesproblemen en dyslexie.

Welbevinden en sociale veiligheid

We monitoren niet alleen leerresultaten, maar ook het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen. Leerkrachten en de intern begeleider reflecteren meerdere keren per jaar op de (tussen)resultaten om het vervolgaanbod te bepalen. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit in een oudergesprek.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen met diverse behoeften, mits de juiste begeleiding en hulpmiddelen beschikbaar zijn. Dit geldt onder andere voor:

- Zintuiglijke of motorische beperkingen: mogelijk met externe begeleiding en hulpmiddelen;
- Spraak-taalproblemen: opvang mogelijk met ondersteuning vanuit Auris;
- Lichamelijke beperkingen: afhankelijk van de benodigde aanpassingen, het gebouw is deels toegankelijk;
- Verstandelijke beperkingen: per situatie wordt bekeken of passend onderwijs mogelijk is;
- Chronisch zieke leerlingen: begeleiding is deels mogelijk;
- Ontwikkelingsproblematiek (ADHD, ADD, ASS): opvang mogelijk bij milde vormen, in overleg;
- Grensoverschrijdend gedrag: wij kunnen leerlingen die herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag vertonen niet opvangen op onze school, omdat dit de pedagogische veiligheid van andere leerlingen in gevaar brengt en het lesprogramma ernstig verstoort. Daarnaast vraagt dit gedrag om een intensieve en specialistische aanpak die wij binnen onze setting niet kunnen bieden. In dergelijke gevallen zoeken we samen met ouders en het Samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek waar de leerling de juiste begeleiding kan krijgen.

Ondersteuningsniveaus

Op onze school streven we naar passend onderwijs voor ieder kind. Dit betekent dat we binnen de groep differentiëren: we stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met vijf ondersteuningsniveaus:

Niveau 1 en 2 – Basisondersteuning in de groep

Goed onderwijs begint in de klas. We bieden een stevig basisaanbod, met ruimte voor extra uitleg (bijvoorbeeld verlengde instructie) of juist verdieping voor leerlingen die meer aankunnen. De onderwijsbehoeften van leerlingen worden in kaart gebracht en vastgelegd op de groepskaart in ons leerlingvolgsysteem. Ouders worden betrokken wanneer extra ondersteuning of verrijking nodig is.

Niveau 3 – Extra ondersteuning op school

Als een leerling meer nodig heeft dan het basisaanbod, bekijken wij welke extra ondersteuning wij kunnen bieden. Dit gebeurt onder begeleiding van de leerkracht of een onderwijsassistent. Er wordt dan een handelingsplan opgesteld, waarin doelen en aanpak worden beschreven. Dit plan wordt met ouders besproken.

Verrijkingroutes geel en blauw

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, biedt de school een tweetraps verrijkinglijn: route geel en route blauw.

- **Route geel** is voor leerlingen in groep 4 t/m 8 die goed presteren op Cito-toetsen (score I of II) en methodetoetsen en tijdens observaties laten zien dat zij de doelen beheersen. De instructie wordt verkort aangeboden binnen het directe instructiemodel. De leerkracht stelt deze leerlingen hogere orde denkvragen tijdens de instructie. Tevens compact de leerkracht de lesstof zodat voldoende tijd overblijft voor de verrijking.
Zij krijgen verkorte instructie, hogere orde denkvragen en compacte lesstof, zodat er tijd is voor verrijking.
- **Route blauw** is bedoeld voor leerlingen met een duidelijke voorsprong op begrijpend lezen én rekenen, of bij (een vermoeden van) hoogbegaafdheid of onderpresteren. Toelating gebeurt na overleg in het zorgteam.
- **Groepen 1-2-3** werken aan verrijking binnen de groep, met denksleutels tijdens kringmomenten en uitdagende opdrachten in de hoeken. In groep 3 wordt gewerkt met verrijkingmateriaal van de lees- en rekenmethode.

Het volgen van een verrijkingroute betekent niet dat een leerling hier de hele basisschooltijd in blijft. Tijdens de halfjaarlijkse evaluaties wordt bekeken of de route nog passend is. Een leerling kan wisselen tussen routes (bijvoorbeeld van geel naar blauw of andersom), uitstappen als er meer behoefte is aan basisinstructie, of juist instromen in een verrijkingroute gedurende het jaar.

Niveau 4 – Ondersteuning met externe expertise

Soms is specialistische hulp nodig, zoals een dyslexiebehandeling of ondersteuning via een arrangement van het Samenwerkingsverband (SWV). Ook dan wordt er planmatig gewerkt en zijn ouders nauw betrokken.

Niveau 5 – Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs

Als blijkt dat de school, ondanks alle inzet, niet kan voorzien in de onderwijsbehoeften van een leerling, gaan wij in overleg met ouders en het SWV. Er wordt dan gekeken naar mogelijkheden voor plaatsing op een speciale (basis)school.

Passend onderwijs binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht streeft ernaar om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te bieden op een basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) ondersteunt kinderen die extra hulp nodig hebben met expertise en middelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Consulenten van het SWV denken mee met school, ouders en eventueel kempartners (zoals het buurtteam, leerplecht en jeugdgezondheidszorg) om samen tot passende ondersteuning te komen. Dit kan via een kortdurend Advies & Ondersteuningstraject of een arrangement voor interne of externe hulp.

Als de school, ook met ondersteuning, niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing op een school die beter aansluit, zoals het speciaal (basis)onderwijs. Meer informatie is te vinden op de [website van het SWV](#).

Het **Ouder- en jeugdsteunpunt – SWV Utrecht PO** kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Het Jonge Kind

Binnen onze school beschikken we over een taalspecialist en een rekenspecialist. De taalspecialist vervult de rol van coördinator van het leerteam Taal, terwijl de rekenspecialist het leerteam Rekenen aanstuurt. Hun inhoudelijke expertise wordt structureel ingezet en gedeeld met het team via de leerteams, bouwvergaderingen en studiedagen, waarmee zij een belangrijke bijdrage leveren aan de kwaliteitsontwikkeling van ons onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Het Jonge Kind specialist

Sociaal-emotioneel

Wij beschikken over een specialist voor het jonge kind en gedragsspecialist. Zij fungeren als coördinatoren van de leerteams Het Jonge Kind en de vreedzame school. Zij borgen dat hun expertise structureel wordt ingebracht tijdens studiedagen, bouwvergaderingen en teamvergaderingen via het leerteam, waarmee zij bijdragen aan de doorontwikkeling van het onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op Kindcentrum Rijnvliet werken diverse medewerkers met uiteenlopende specialismen, ook voor gedrag, werkhouding en aanpak. Binnen het team is er veel aandacht voor pedagogisch handelen en het versterken van werkhouding en taakaanpak bij leerlingen. We blijven ons als team ontwikkelen op dit gebied, onder andere door scholing, intervisie en samenwerking met externe expertise.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling

Wij werken samen met een ergotherapeut. De oefensessies vinden plaats op school en zijn gericht op het ondersteunen van leerlingen in hun motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het protocol Medisch handelen van SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning 2026-2027

- Aanbod en beleid meer- en hoogbegaafdheid verder vormgeven en implementeren i.s.m. een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist;
- Het didactische lesmodel, door scholing en begeleiding verder ontwikkelen voor een nog betere (didactische) afstemming op alle leerlingen;
- Aanbod van geïntegreerd taalonderwijs verder versterken;
- Doorontwikkelen van het pedagogisch aanbod;
- De leerlingenraad laten meedenken over de extra ondersteuning in de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs

In 2025 is de **Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs** in werking getreden. Deze wet regelt o.a. dat elk samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben. Binnen het SWV PO Utrecht vindt u hier meer informatie <https://swvutrechtpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>.

Hoorrecht voor kinderen

Vanuit diezelfde wet wordt m.i.v. 1 augustus 2025 hoorrecht ingevoerd voor kinderen. De extra ondersteuning die leerlingen vanuit het samenwerkingsverband krijgen, leggen wij vast in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hiervoor maken wij gebruik van het Topdossier. Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe dit in het plan is meegenomen. Hierin werken wij als school en ouders samen, dit is echt maatwerk.

Daarnaast krijgen alle leerlingen het recht om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Op Rijnvliet wordt dit onderwerp uitgezet via:

- de leerlingenraad: via de leerlingenraad kunnen kinderen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. In overleg met de leerlingenraad gaan de Intern Begeleider en/of directeur in gesprek met de leerlingen die hier graag over door willen praten. De opbrengsten van deze gesprekken worden meegenomen bij de evaluatie en de ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op Rijnvliet.

- daarnaast sluiten leerlingen vanaf groep 5 aan bij de rapportfoliogesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt actief gevraagd aan de kinderen hoe zij de ondersteuning op school ervaren.

- ook gaan de vertrouwenspersonen jaarlijks langs alle groepen om het ondersteuningsaanbod op Rijnvliet uit te leggen en kinderen actief aan te moedigen hun stem te laten horen (bijv. over extra hulp in de klas, of meer rustmomenten etc.).

Afgelopen schooljaar hebben wij onze leerlingen bevraagd hoe zij ons ondersteuningsaanbod ervaren en wat hierin beter/anders kan. Een aandachtspunt dat naar voren kwam, was het gevoel van sociale omgang binnen de school. Hoewel de meeste leerlingen aangeven zich fijn te voelen, gaf een aantal kinderen aan behoefte te hebben aan nog meer aandacht voor respectvol omgaan met elkaar, het handig oplossen van conflicten en het bespreekbaar maken van gevoelens. Daarom besteden wij dit schooljaar extra aandacht aan het maken van schoolbrede afspraken ten aanzien van sociale vaardigheden en het verder verstevigen van het groepsklimaat. Binnen onze school werken wij met De Vreedzame School, waarbij leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de groep. Op deze manier blijven wij samen werken aan een veilige en fijne leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Extra informatie

We werken in Utrecht volgens de Kempartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen. **Buurtteam Leidsche Rijn - Buurtteams Utrecht**. Ook werken wij als school samen met jongerenwerkorganisatie zoals DOCK en JoU.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consultant extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma

Ons anti-pestbeleid is beschreven in het anti-pestprotocol van kindcentrum Rijnvliet. Sterre Ramakers is onze anti-pestcoördinator. Een anti-pestcoördinator coördineert het anti-pestbeleid op school. Daarnaast is deze persoon een aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin gepest wordt en voor ouders die vragen hebben over pesten. Sterre is te bereiken via de mail: sterre.ramakers@spoutrecht.nl. Voor meer informatie over ons anti-pestbeleid verwijzen wij u naar ons anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Veiligheidsbeleid

Onze school werkt volgens de wettelijk verplichte **meldcode huiselijk geweld** en kindermishandeling, die duidelijke stappen geeft bij zorgen over de veiligheid van een kind. Deze meldcode helpt ons om signalen zorgvuldig te bespreken, samen te werken met deskundigen zoals Veilig Thuis en – als dat nodig is – tijdig passende hulp in te zetten. Onze school volgt **de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht** om de veiligheid van leerlingen te waarborgen. Als een medewerker ernstige zorgen heeft over het gedrag van een collega, wordt dit gemeld bij het college van bestuur, dat hierover verplicht overlegt en zo nodig aangifte doet.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie. Veiligheid op school vinden wij heel belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie (o.a. de Vreedzame School) doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren (vragenlijst Vensters PO voor de groepen 6 t/m8 en de vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren van LIB (leerling in beeld) en hoe wij handelen als er onveilige situaties ontstaan (zie onderstaand voorbeeld):

-Het afgelopen schooljaar is er vanuit de groepen 6 t/m 8 bijv. aangegeven dat er in de gangen of op het schoolplein nog weleens te drukke situaties ontstaan waardoor een aantal kinderen zich minder veilig voelt. Wij hebben nu de afspraak dat de kinderen in de gangen zich rustig gedragen en dat de leerkrachten bij het in- en uitgaan van de school zelf ook in de gang aanwezig zijn.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als het nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan. Onze bedrijfshulpverleners worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

-Een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;

-Een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.

-Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder, kinderen met een eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blikshade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Schade aan eigendommen van het kindcentrum

Het kan voorkomen dat kinderen of andere betrokken schade aan het gebouw of eigendommen van het kindcentrum veroorzaken. Dit is erg vervelend en gebeurt bijna nooit met opzet. In die gevallen kan de school ouders aansprakelijk stellen voor de schade. Vaak kunnen deze kosten vergoed worden door de aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) van de wettelijke vertegenwoordiger van het kind (vaak de ouders). Bij schades kunt u bijvoorbeeld denken aan: het laten vallen van computers, ipads, krassen op muren en deuren etc. Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Cameratoezicht

Rond het schoolgebouw wordt cameratoezicht gebruikt voor de veiligheid en bescherming van eigendommen. De camera's hangen op verschillende plekken rondom het schoolgebouw.

Beelden worden maximaal vier weken bewaard en zijn alleen toegankelijk voor bevoegde medewerkers. Bij incidenten kunnen beelden worden gedeeld met de politie. De school handelt volgens de AVG.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bolle	lindsey.bolle@spoutrecht.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ramakers	sterre.ramakers@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking tussen school en ouders

Op kindcentrum Rijnvliet vinden we een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en teamleden vanzelfsprekend. We geloven dat een gelijkwaardige samenwerking bijdraagt aan de brede ontwikkeling van ieder kind. Samen dragen we verantwoordelijkheid.

Als vreedzaam kindcentrum hechten we veel waarde aan respect, gelijke behandeling en actieve betrokkenheid. Elk kind, elke ouder en iedere professional doet ertoe. We verwachten dat iedereen deze waarden uitdraagt in woord en gedrag.

Het kindcentrum biedt doordacht onderwijs en opvang, extra zorg waar nodig en werkt volgens heldere afspraken. Wij communiceren op een constructieve en open wijze.

We vinden het belangrijk dat ouders en personeel op de hoogte zijn van het aanbod, het beleid en de gemaakte afspraken binnen het kindcentrum en daar ook naar handelen. Samen zorgen we op deze manier voor een betrokken gemeenschap, waarin iedereen zijn of haar bijdrage levert.

Bij vragen of zorgen over een kind is de leerkracht of pedagogisch medewerker het eerste aanspreekpunt. Voor vragen over beleid of organisatie kunnen ouders terecht bij de directie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

- Bij voorkeur mondeling en na schooltijd;
- Social Schools app voor berichten aan en over de groep, nieuws vanuit de school;
- De website: op www.kindcentrumrijnvliet.nl is allerlei informatie over het kindcentrum te vinden. Ook staan hier verschillende contactgegevens vermeld;
- Oudergesprekken: met alle nieuwe ouders en kinderen voeren we een kennismakingsgesprek. In dit gesprek worden ook de zogeheten wenaafspraken gemaakt;
- Ouderbijeenkomsten: gedurende het schooljaar wordt u geregeld uitgenodigd voor bijeenkomsten of activiteiten. Dit betreft bijvoorbeeld vieringen, voorstellingen of andere activiteiten.

Gesprekscyclus

- september - Startgesprek: het doel van dit gesprek is om elkaar te leren kennen, te bespreken wat ouders/kind nodig hebben om het schooljaar te laten slagen, waar eventuele knelpunten liggen, of er aanvullingen gemaakt moeten worden op de overdracht, hoe hun kind in zijn/haar vel zit etc.
- november - Rapportfolio: in dit gesprek staat vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind centraal. Deze gesprekken worden op initiatief vanuit school ingepland.
- februari - Rapportfolio: in dit gesprek worden niet alleen de cognitieve resultaten besproken, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag in de klas komen aan bod. School en ouders wisselen informatie uit. Gedraagt een kind zich thuis net zo als in de klas? Of zijn er juist opvallende verschillen? Bouwt mijn kind vriendschappen op? Al deze informatie is waardevol, omdat wij zo het complete kind in beeld krijgen. Tevens geeft het kind een presentatie van zijn ontwikkeling.
- juli - Rapportfolio: in dit gesprek wordt het rapportfolio besproken en wordt er tevens met ouders afgestemd wat er moet worden overgedragen aan de leerkracht van het schooljaar daarna.

Buiten de gesprekscyclus om is het uiteraard altijd mogelijk een extra gesprek aan te vragen. Het initiatief voor een extra gesprek(ken) kan zowel vanuit school als ouders komen.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Waar gewerkt wordt, worden ook fouten gemaakt. Als er iets is, dan vragen wij u dit kenbaar te maken bij de leerkracht(en) van uw kind. Het is belangrijk om dit te doen zodat de leerkracht ook weet wat er speelt zodat hij hier iets mee kan. Mocht dit gesprek niet leiden tot een bevredigend resultaat dan kun u altijd een afspraak maken met de directeur. Wij gaan graag met u in gesprek.

Interne klachtcontactpersoon

Op onze school is Lindsey Bolle (Lindsey.bolle@spoutrecht.nl) de klachtcontactpersoon, die de 'klager' kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon u verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie.

Externe vertrouwenspersonen

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de **externe vertrouwenspersonen**. Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school.

Vanuit school worden er wekelijks berichten via de ouderapp 'social schools' gecommuniceerd in de groepen 1 en 2. De groepen 3 t/m 8 sturen om de week berichten via Social Schools naar de ouders. Ouders kunnen in deze app aangeven waarvoor zij wel/geen toestemming geven t.a.v. de privacy van hun kind (bijv. wel/geen toestemming voor het plaatsen van foto's in de social schools app etc).

Beleid smart devices en mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Kinderen met een smart-device laten deze zoveel mogelijk thuis. Mocht u het als ouder toch prettig vinden dat uw kind b.v. een mobiele telefoon of smartwatch meeneemt naar het kindcentrum dan worden deze volledig uitgeschakeld zodra uw kind binnenkomt en en ingeleverd bij de leerkracht van uw kind(eren). Na schooltijd krijgen de kinderen hun device weer terug. De devices mogen weer worden aangezet zodra uw kind de school uit gaat. School is niet verantwoordelijk voor schade aan de telefoon/smartwatch.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij GMR SPO Utrecht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

School en ouders werken samen

Op kindcentrum Rijnvliet vinden we het vanzelfsprekend dat er een goede samenwerking is tussen ouders, kinderen en teamleden. Ons uitgangspunt is dat een goede samenwerking tussen kindcentrum en ouders bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen. Kindcentrum, ouders en kind werken bij ons dan ook continu samen. We zijn gelijkwaardige partners. Elk kind, elke ouder en elke professional doet er toe en ontvangt een gelijke behandeling. We verwachten dat iedereen dat ook uitdraagt. We zijn niet voor niets een Vreedzaam Kindcentrum.

Kindcentrum en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de gehele ontwikkeling van een kind. Voor de professionals van KC Rijnvliet betekent dit: goed en doordacht onderwijs en opvang, extra zorg waar nodig en handelen naar afspraken die gemaakt worden. De ouders/ verzorgers zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Ouders hebben de mogelijkheid tot inspraak voor zover dat pedagogisch, didactisch en organisatorisch kan volgens wet- en regelgeving en schoolbeleid. Wij delen tijdig onze ervaringen en uiten onze wederzijdse verwachtingen.

We verwachten dat personeel en ouders op de hoogte zijn van het aanbod, het beleid, de regels en afspraken van het kindcentrum én daarnaar handelen. We komen gemaakte afspraken na en iedereen draagt hieraan zijn steentje bij: ouders, kinderen en teamleden zetten zich tijdens en buiten onderwijs/ opvangtijd in voor Rijnvliet activiteiten.

We vinden het belangrijk dat de communicatie laagdrempelig verloopt. Zijn er zorgen of vragen over kinderen, dan is de leerkracht of pedagogisch medewerker uw eerste aanspreekpunt. Voor vragen of opmerkingen over beleid en organisatie kan contact opgenomen worden met de directie.

Medezeggenschapsraad

Op kindcentrum Rijnvliet is de MR samengesteld uit drie ouders en drie leerkrachten van de school. Afspraken en bevoegdheden van de MR zijn vastgesteld in het MR reglement zoals in de wet WMR is vastgesteld. Tevens heeft de MR een huishoudelijk reglement. Deze kunt u ter inzage opvragen. U kunt de leden van de MR op het schoolplein aanspreken voor kleine vragen. U kunt de MR ook mailen via: KindcentrumRijnvliet-MR@spoutrecht.nl

Voorzitter: Katrien van Gisbergen

Secretaris: Esther van Laarhoven

Oudergeleding: Niels Klabbbers, Nicolien Buijze, Katrien van Gisbergen

Personeelsgeleding: Esther van Laarhoven, Yves-Marell Sastro

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Activiteitencommissie

Rijnvliet heeft een actieve activiteitencommissie. Deze commissie bestaat uit ouders van de school die samen met de school verschillende activiteiten en vieringen vormgeven. Activiteiten en/of vieringen waaraan je kunt denken zijn: Koningsspelen, sinterklaas, kerst, zomerfeest, Rijnvliet op stellen!, schoolreisje, culturele excursies, theater op school, uitjes etc.

De rol van de activiteitencommissie is ondersteunend en uitvoerend. Zij maakt tevens een begroting t.a.v. de activiteiten voor het inzetten van de vrijwillige ouderbijdrage. De uitgaven worden door de MR gecontroleerd. Mocht u als ouder graag willen meedenken en/of meehelpen, dan kunt u zich aanmelden bij de leerkracht van uw kind(eren) of een mailtje sturen naar: ac.rijnvliet@gmail.com. Zij geven uw naam dan door aan de activiteitencommissie zodat zij contact met u kunnen opnemen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eid al Fitr
- Kinderboekenweek
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de kinderen in groep 8 wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd t.b.v. het afscheidskamp. De kosten hiervoor liggen rond de 80 euro.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage **is vrijwillig**. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt dus nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

U-pas

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar: 088-6006300. Wilt u gespreid betalen? Informeer bij de directie naar de mogelijkheden.

Stichting leergeld

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [link <https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/>] in, dan nemen zij contact met u op.

Meer regelingen

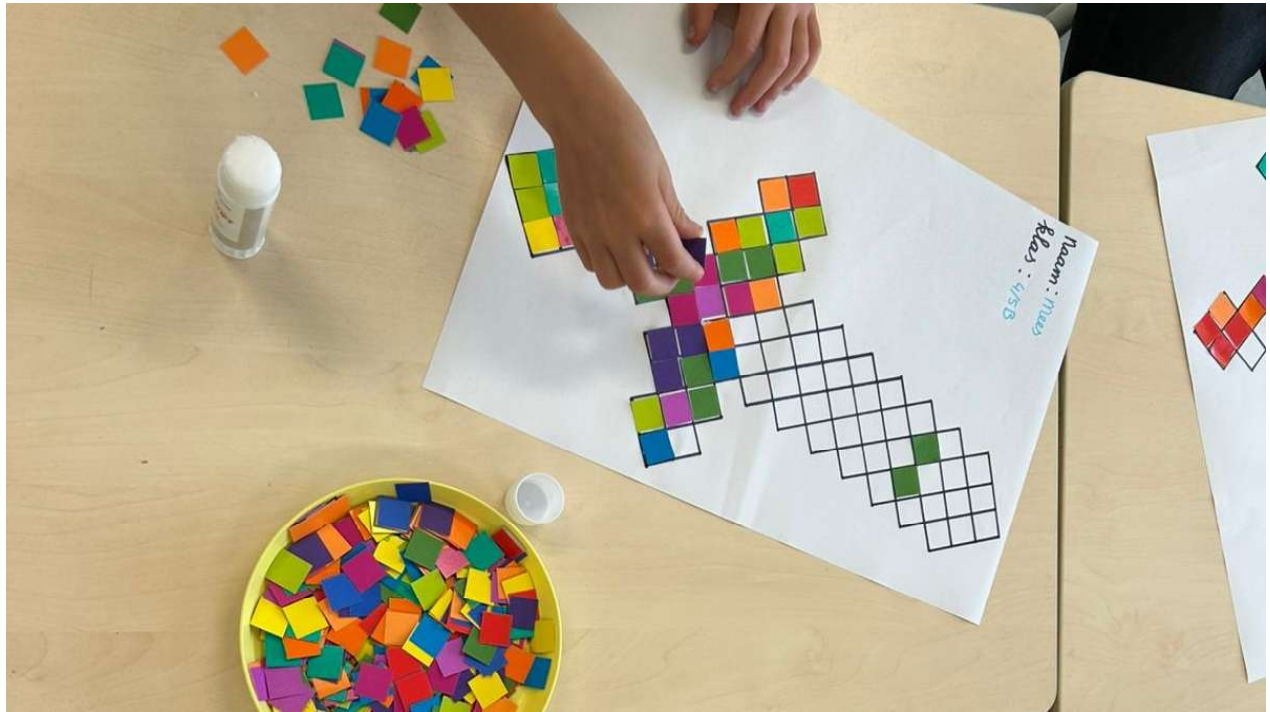
Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/]. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring.

De afspraken zijn vastgelegd in **dit convenant**.

Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen. Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Graag verzoeken wij u uw kind(eren) tussen 8.00 en 8.20 uur ziek te melden via de app 'Social Schools' (voorkeur) of telefonisch op 030 - 200 67 21.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht

Leerplicht gemeente Utrecht www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met de directie. Zij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen. Op school is de volledige regeling ter inzage aanwezig.

Leerplichtambtenaar

Wanneer sprake is van veelvuldig (ongeoorloofd) verzuim of er is mogelijk onderwijstijdverkorting nodig voor een leerling, dan dient de school contact op te nemen met de **leerplichtambtenaar**. Zij heeft onder andere als taak te handhaven bij schoolverzuim, vrijstellingen te beoordelen en leerlingen te stimuleren (weer) naar school te gaan. Ook is de leerplichtambtenaar beschikbaar voor scholen om in een vroeg stadium mee te denken en aan te sluiten bij een overleg of collegiale consultatie.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt, kunt u uw kind aanmelden voor een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op: www.naardebasissschool.utrecht.nl.

Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen.

Definitieve plaatsing

Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in op onze school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht.

Jongere broertjes en zusjes van reeds geplaatste kinderen worden NIET automatisch aangemeld, ook voor deze leerlingen verloopt de aanmelding via de gemeente Utrecht. Broers/zussen krijgen wel voorrang.

Wennen op school

Een aantal weken voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt, kan uw kind komen wennen op school. Deze wenaafspraken worden tussen ouders en leerkracht samen gemaakt tijdens het kennismakingsgesprek. Kinderen die een definitieve plek hebben op Rijnvliet starten zodra ze 4 jaar zijn op school. In overleg met ouders bekijken wij of het wenselijk is om kinderen die in juli jarig zijn nog te laten starten of toch beter kunnen starten in het nieuwe schooljaar.

Zorgplicht

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we samen met u naar een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Als u een kind wilt aanmelden dat ouder is dan 4 jaar (een zgn. zij-instromer) dan kunt u mailen naar de directeur. Een intakegesprek, het beeld van de ouders, de school van herkomst en de situatie op Rijnvliet zijn allemaal van invloed op de overweging om tot plaatsing over te gaan. Na wederzijdse overeenstemming ontvangt u een inschrijfformulier om in te vullen en te retourneren. Daarna zullen wij uw kind inschrijven op Rijnvliet. Alle scholen van SPO Utrecht hanteren een aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van **SPO Utrecht**.

Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school

Dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website www.naardebasissschool.utrecht.nl. Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn van twee weken.

Rondleidingen

Ouders die zich willen oriënteren op een basisschool voor hun kind kunnen zich via een mail naar onze school aanmelden voor een rondleiding. Op onze website staan data van rondleidingen gepland.

Communicatie met ouders

Bij Kindcentrum Rijnvliet vinden we duidelijke en open communicatie met ouders belangrijk. We houden u op de hoogte via nieuwsbrieven, oudergesprekken en ons ouderportaal Social Schools. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn laagdrempelig bereikbaar voor vragen of overleg.

Heeft u zorgen of bent u ergens ontevreden over? Neem dan contact met ons op via een persoonlijk gesprek, telefoon of e-mail. Sociale media zijn hiervoor niet bedoeld. Alleen in direct contact komen we samen verder.

4.5 Handige informatie voor ouders

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit document kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school.

Tussendoortje en lunch

Wij stimuleren ouders en kinderen om een gezonde lunch mee te nemen naar school en geven daarin als medewerkers het goede voorbeeld. Het tussendoortje bestaat uit groente en fruit met wat water, thee of melk.

Traktatiebeleid

Wij zijn een gezond kindcentrum dat tevens recht doet aan feesten en vieringen. Wij stimuleren ouders en kinderen om gezond te trakteren bijvoorbeeld groente en fruit. Minder gezonde traktaties zijn toegestaan. Echter hebben wij daar wel de spelregel van één item voor. Bijvoorbeeld één zakje chips, niet een tasje of zakje met meerdere snoepjes. Spulletjes zoals speelgoed, pennen en gummen worden niet uitgedeeld en gaan mee terug naar huis. Tijdens feesten en vieringen van het kindcentrum willen we als school het goede voorbeeld geven in het geven van gezond en "lekker" in een verantwoorde verhouding. De directie van de school behoudt zich het recht voor te oordelen wat wel of niet binnen ons traktatiebeleid past.

Informatie en overleg over uw kind

Contactmogelijkheden over het eigen kind: als u zich zorgen maakt over uw kind, maak dan gerust een afspraak met de leerkracht om daarover te praten. Wij communiceren liever niet per e-mail of app over problemen of zorgen over leerlingen.

Kempartners

Meerdere keren per jaar vindt op school het kempartneroverleg plaats. De kempartners (SWV, Buurteam, Leerplicht, JGZ en school) maken dan afspraken rondom de samenwerking.

Buurteam

We werken in de wijk Rijnvliet samen met **Buurteam Leidsche Rijn**. Zij kunnen onder andere ondersteunen bij problemen of zorgen rondom wonen, onderwijs, veiligheid, opvoeden en opgroeien. Ouders dienen zelf aan te melden bij het Buurteam met een hulpvraag. Het Buurteam is er ter ondersteuning voor de ouders en het kind, maar kan als gesprekspartner en professional op verzoek aansluiten bij groot overleg op school of middels collegiale consultatie (al dan niet anoniem) meedenken bij casussen.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De **jeugdgezondheidszorg** is er voor vragen rondom opvoeden en opgroeien. Waar het Buurteam echt de gezinnen ingaat en daarmee een breder beeld krijgt bij de hulpvraag en ondersteuning, kun je bij JGZ terecht voor kortere vragen en minder zware hulpvragen. Ouders gaan in gesprek met een jeugdverpleegkundige en kunnen tips en/of adviezen krijgen. Is er meer nodig dan enkel een gesprek, dan verwijst JGZ door naar andere partijen (zoals het buurteam). School kan JGZ ook vragen aan te sluiten bij overleg om mee te denken en kan ook op verzoek van school in gesprek gaan met ouders en/of kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig, zowel door het observeren van hun dagelijks werk als via toetsresultaten. Alle gegevens worden systematisch vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Toetsresultaten van leerlingen worden regelmatig geëvalueerd (methode-gebonden/bloктоetsen). Daarnaast nemen we tweemaal per jaar landelijk genormeerde toetsen af op het gebied van onder andere rekenen/wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Deze toetsen bieden ons inzicht in de onderwijsbehoeften en eventuele hiaten, zodat we ons onderwijs daarop kunnen afstemmen. Planmatig werken, evalueren, hoge verwachtingen en expliciete directe instructie vormen de basis van ons onderwijs en zijn zichtbaar in de schoolbrede resultaten. Op alle gebieden heeft de school een duidelijke en stevige groei doorgeemaakt.

Er wordt cyclisch gewerkt:

- **Korte cyclus:** deze dagelijkse cyclus is gericht op preventie van uitval. Leerkrachten observeren continu welke leerlingen opvallen in relatie tot de lesdoelen en stemmen hun instructie hier direct op af. Bijv. verlengde instructie of juist verkorte instructie.
- **Middellange cyclus:** de resultaten van de methodegebonden toetsen (zoals bloктоetsen) worden geanalyseerd. Op basis van deze analyses passen we indien nodig het onderwijsaanbod aan, zowel voor individuele leerlingen als voor de groep. Ook worden instructiegroepen (basis-, verrijkings- en intensieve groep) geëvalueerd en opnieuw samengesteld. Bijv. een compacte en verrijksroute.
- **Lange cyclus:** twee keer per jaar brengen we de leerresultaten op individueel, groeps- en schoolniveau in kaart aan de hand van de Cito-toetsen vanaf groep 3. De opbrengsten worden geanalyseerd om het onderwijs verder te verbeteren en af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

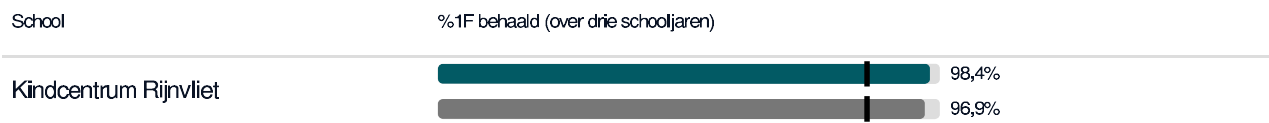
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten

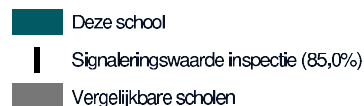
Voor het optimaal volgen van de leerlingen vergelijken wij de resultaten van observaties, methodegebonden toetsen en de methode-onafhankelijke toetsen. Bij de kleutergroepen wordt voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen gebruik gemaakt van het kleuterobservatiesysteem Kijk!. Twee keer per jaar voeren de leerkrachten hun observaties van de ontwikkeling van alle kleuters in dit systeem in. Op basis van deze observaties wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd, wordt het leerstofaanbod bepaald. Vanaf groep 3 worden methodegebonden toetsen afgenomen. Deze toetsen geven per leerdoel aan in hoeverre de leerling de aangeboden leerstof beheerst. Tweejaarlijks worden methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld van Cito) afgenomen. Al deze toetsresultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Analyse van de resultaten gebeurt op leerling-, groeps- en schoolniveau. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt voor alle groepen tweejaarlijks gevolgd middels vragenlijsten en observatie-instrumenten. In de bovenbouw (groep 6 t/m 8) wordt de jaarlijkse veiligheidsmonitor afgenomen via Vensters PO. De resultaten hiervan worden gedeeld met de inspectie. Analyse van deze toetsen en vragenlijsten geeft ons, in combinatie met onze observaties in de klas, goed inzicht in de onderwijsbehoeften, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van ieder kind. De toets resultaten en observaties door de leerkracht worden meerdere keren per jaar besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Vervolgens wordt nagegaan welke interventies er op groeps- en/of individueel niveau wenselijk zijn. De groeps- en schoolresultaten worden tevens op team- en stichtingsniveau besproken.

Op alle vakgebieden hebben onze leerlingen bij de Doorstroomtoets 2025–2026 resultaten behaald op of boven het landelijk gemiddelde. Deze uitkomsten sluiten goed aan bij onze schoolweging en bevestigen dat wij onze onderwijsambities waarmaken. Wij zijn trots op deze resultaten, die het gevolg zijn van doelgericht onderwijs en hoge verwachtingen van al onze leerlingen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website [Voor ouders - Samen Naar Het VO](#) onder het tabblad 'ouders'.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat doorstroomtoets van CITO.

De leerlingen krijgen in groep 7 een pré-advies, deze wordt besproken met leerling en ouders. Dit pré-advies geeft een voorlopig uitstroom niveau naar het Voortgezet Onderwijs aan. Naast de observaties en tussentijdse methode-gebonden toetsen worden de volgende toetsen afgenomen:

-CITO methode-onafhankelijke toetsen (van groep 3 tot en met groep 8 worden deze 2x per schooljaar afgenomen)

-CITO doorstroomtoets (groep 8)

Al deze (toets)gegevens geven de school een gedegen beeld van de kennis, leerbaarheid en onderwijsbehoeften van een leerling. In combinatie met de bevindingen van de leerkracht(en) en de intern begeleider kan hiermee een goed onderbouwd advies afgegeven worden.

De leerlingen in groep 8 krijgen tussen 10 en 31 januari een voorlopig schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs. Na het afgeven van het voorlopig schooladvies wordt in de eerste week van februari de doorstroomtoets afgenomen. De uitslag van de doorstroomtoets volgt uiterlijk 15 maart. Deze uitslag is een zogenaamd 'objectief tweede gegeven' en een aanvulling op het voorlopig advies van de basisschool.

De wet stelt dat de basisschool het voorlopige schooladvies moet bijstellen als een leerling op de eindtoets ten minste een half niveau hoger scoort dan het schooladvies. In principe wordt het schooladvies bijgesteld naar de score die de doorstroomtoets weergeeft, ongeacht het niveauverschil. In een enkel geval, als dit in het belang van de leerling is, kan hiervan worden afgeweken. De basisschool moet beargumenteren aan ouders waarom zij het schooladvies niet bijstellen naar het advies dat de doorstroomtoets weergeeft en deze argumentatie vastleggen in het OKR. Het voorlopig schooladvies wordt nooit naar beneden bijgesteld. De basisschool is wettelijk verplicht om uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies af te geven. Het definitieve schooladvies is bindend. Het voortgezet onderwijs moet dit advies overnemen en de leerling plaatsen op het onderwijsniveau dat de basisschool adviseert.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,7%
vmbo-k / -(g)t	16,3%
vmbo-(g)t	4,7%
vmbo-(g)t / havo	20,9%
havo	11,6%
havo / vwo	34,9%
vwo	7,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Sociale Veiligheid

Elke school draagt zorg voor een veilig en positief schoolklimaat. Op kindcentrum Rijnvliet zetten we actief in op het waarborgen van de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen. Hiervoor werken we met het programma van De Vreedzame School, waarin dagelijks lessen en activiteiten worden aangeboden die bijdragen aan een sociaal veilige leeromgeving.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen goed in beeld te brengen en te ondersteunen, maken we gebruik van observatie- en screeningsinstrumenten. In groep 1 en 2 gebruiken wij de methode KIJKI. Voor de groepen 3 en 4 maken wij gebruik van de sociaal-emotionele vragenlijst van Leerling in Beeld. Deze worden ingevuld door de leerkrachten. Voor de groepen 4 t/m 8 worden de vragenlijsten van Leerling in beeld door zowel de kinderen als de leerkrachten ingevuld.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werkwijze Sociale Opbrengsten

Rijnvliet werkt met het programma van De Vreedzame School, een doorlopende leerlijn gericht op het bevorderen van sociale vaardigheden en actief burgerschap. De klas en de school vormen samen een leefgemeenschap waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen, actief meedenken en leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Binnen deze gemeenschap leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen, vertrouwen op te bouwen en open te staan voor verschillen tussen mensen. Verbinding staat hierbij centraal. Daarnaast besteden wij gedurende het schooljaar ook aandacht aan groepsvorming tijdens de Gouden Weken, Zilveren Weken, Bronzen Weken en Confetti Weken. In deze periodes staat het extra versterken van de groep centraal. Door middel van gezamenlijke activiteiten en gesprekken werken de kinderen aan vertrouwen, verbinding, respect en een veilige sfeer in de groep. Wij stimuleren kinderen om elkaar beter te leren kennen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor een positief groepsklimaat.

De sociale opbrengsten worden gemeten via de leerlingtevredenheidsspeiling. Deze worden jaarlijks afgenomen in de groepen 6 t/m 8. De resultaten worden geanalyseerd en besproken binnen het team en de medezeggenschapsraad. Bevindingen worden vertaald naar concrete afspraken en beleid, en vormen tevens input voor gesprekken met de leerlingenraad.

De kernwaarden van Rijnvliet zijn gezamenlijk gekozen en de invulling van deze kernwaarden hebben wij met elkaar gededd. Vanuit de kernwaarden hebben wij onze missie en visie geformuleerd. Een heldere visie geeft duidelijkheid aan medewerkers, kinderen en ouders van kindcentrum Rijnvliet.

De Vreedzame School sluit uitstekend aan op onze kernwaarden, missie en visie. *Allemaal anders, samen één!*

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

Kindcentrum Rijnvliet hanteert een 'vijf gelijke dagen' model voor alle kinderen. Dit betekent dat alle kinderen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur onderwijs volgen. Dit geldt dus voor de groepen 1 t/m 8. Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open. Om 8.30 uur verwachten we dat alle kinderen in de klas zijn. Om 14.15 uur eindigt de lesdag. Kinderen kunnen aansluitend gebruik maken van de BSO via Kind&co ludens. De BSO eindigt om 18.30 uur. Kinderen die geen gebruik maken van de BSO, worden om 14.15 uur opgehaald. Voor kinderen die zelfstandig naar huis mogen, wordt door ouders toestemming gegeven aan de leerkracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Schooldeuren open om 8.20 uur
Dinsdag: Schooldeuren open om 8.20 uur
Woensdag: Schooldeuren open om 8.20 uur
Donderdag: Schooldeuren open om 8.20 uur
Vrijdag: Schooldeuren open om 8.20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

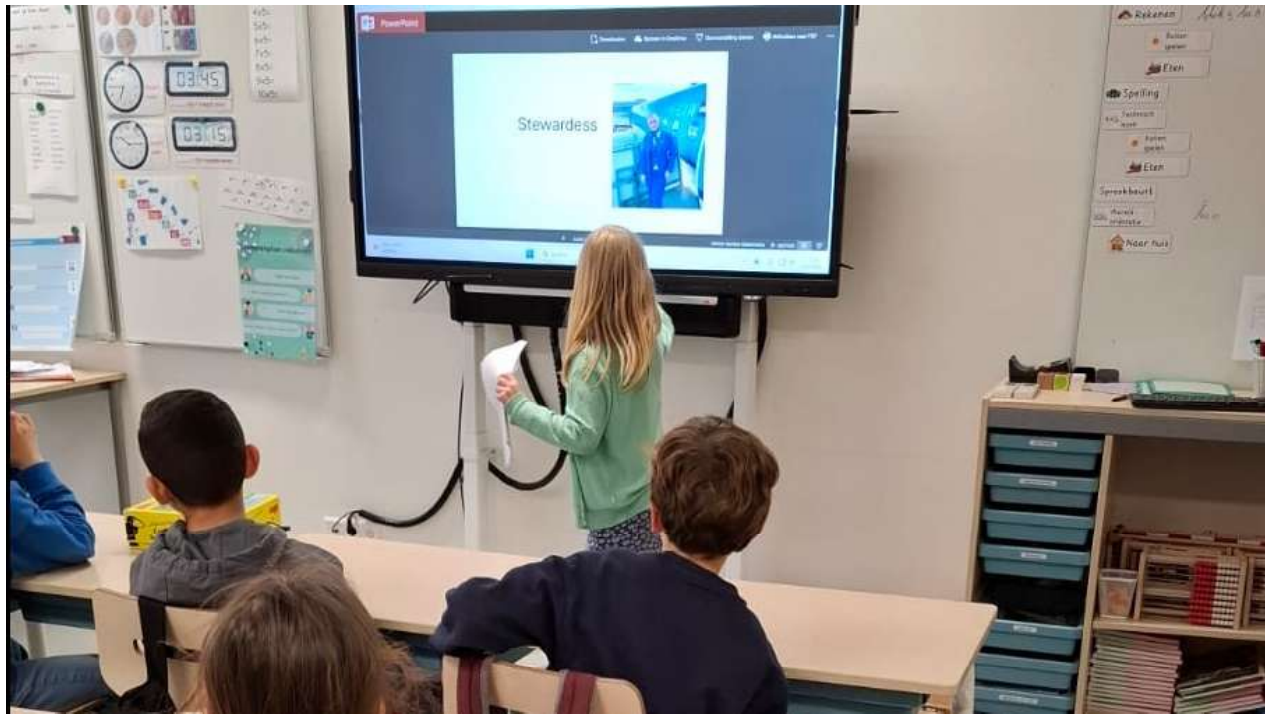
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderdagverblijf

Ons kindcentrum Rijnvliet heeft een kinderdagverblijf (0-4 jaar). Aanmelden kan via de website van Kind&co ludens: **Home - Kind&co ludens**.

Sandra Misdorp, clustermanager Kind@co Ludens: s.misdorp@kindencoludens.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

STUDIEDAGEN SCHOOLJAAR 2026-2027

1. Donderdag 24 september 2026
2. Maandag 26 oktober 2026 (aansluitend aan herfstvakantie)
3. Woensdag 18 november 2026
4. Vrijdag 29 januari 2027
5. Maandag 1 maart 2027 (aansluitend aan voorjaarsvakantie)
6. Dinsdag 13 april 2027
7. Vrijdag 25 juni 2027

DE VRIJE (STUDIE)MIDDAGEN VOOR 2026-2027

1. Vrijdagmiddag 5 december 2026 (alle groepen zijn om 12:00 uur vrij)
2. Vrijdagmiddag 18 december (alle groepen zijn om 12:00 uur vrij)
3. Vrijdagmiddag 16 juli 2027 (alle groepen zijn om 12:00 uur vrij)

GOEDE VRIJDAG

vrijdag 26 maart 2027 is **geen** vrije dag op Rijnvliet

HEMELVAARTSDAG

Donderdag 6 mei en de vrijdag 7 mei na Hemelvaart vallen in de meivakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Na schooltijd	14:30-16:30 uur
Directeur	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8:00-16:30 uur
Intern begeleider	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8:00-16:30 uur

Het onderwijspersoneel is dagelijks aanwezig van 8.00 uur tot 16.30 uur. De school is uit om 14:15, rond 14:30 uur zijn de leerkrachten beschikbaar voor vragen. *Wilt u meer tijd dan kunt u altijd een overleg moment inplannen met de leerkracht van uw kind(eren).*