

LUX SO

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en over andere manieren waarop we u informeren en samenwerken. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Lux

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

LUX SO
Stauntonstraat 9
3554EZ Utrecht

☎ 0302230113
🌐 <http://www.so-lux.nl/>
✉ directie.luxso@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Varenka Bunt	directie.luxso@spoutrecht.nl

De directie werkt nauw samen met het ondersteuningsteam (orthopedagogen en intern begeleiders) en twee bouwcoördinatoren. Samen vormen zij het mt-plus en verzorgen zij de dagelijkse leiding op Lux.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
121

In het schooljaar 2025-2026 zijn ca. 130 leerlingen verdeeld over:

- 2 groepen voor het jonge kind (12 leerlingen)
- 5 speciale leerstroom groepen met indicatie voor ZML/EMB en/of ASS en/of extra ondersteuningsbehoeften (8 leerlingen)
- 6 reguliere ZML-groepen (12 leerlingen)

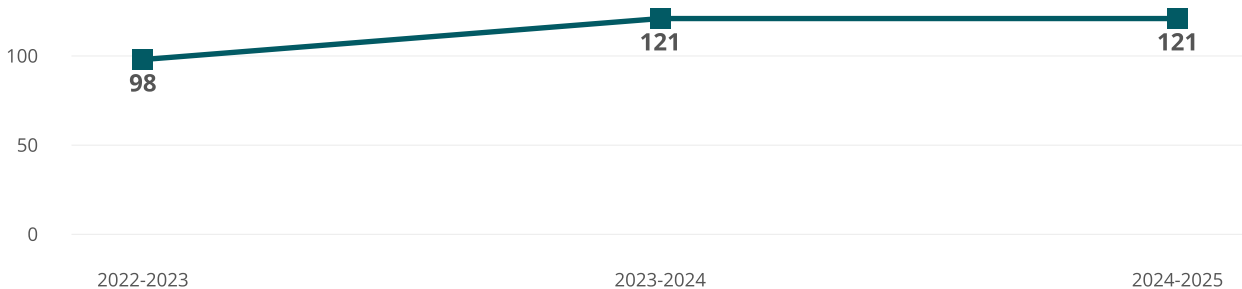
Ons onderwijs richt zich op leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens die daardoor problemen ondervinden bij o.a. het aanleren van schoolse-, communicatieve-, emotionele- en sociale vaardigheden. De leerlingen hebben blijvende beperkingen. De aard en de oorzaak van de beperking zijn per leerling verschillend.

Over het algemeen spreken we hier over leerlingen:

- leerlingen met een IQ lager dan 55
- leerlingen met een IQ tussen de 55 en 70 in combinatie met een stoornis die het leren bemoeilijkt

Omdat de ontwikkeling anders en langzamer verloopt dan bij leerlingen op een basisschool, hebben de leerlingen bij het aanleren van vaardigheden speciale ondersteuning nodig. De maximale groeps grootte is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zien

Gezien worden

Lux, waar gezien worden je doet groeien

Zicht op ontwikkeling

Missie en visie

Samen leren jezelf te zijn, kansrijk en uniek. Wij maken werk van talent!

Lux biedt een kind zoveel mogelijk dat wat hij of zij nodig heeft. Onderwijs op maat, denken in mogelijkheden, een veilige leeromgeving en naast kennisdoelen, ook aandacht voor sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. Hiermee willen we een kind (weer) plezier in het leren geven. Uitgangspunt van het pedagogisch klimaat is dat ieder mens een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie om zich te ontwikkelen

Relatie; Ik kan het samen

Autonomie; Ik kan het zelf

Competentie; Ik kan het.

Dit uit zich in de volgende belangrijke doelen, te weten:

De school is een veilige plek.

We gaan op een goede manier met elkaar om.

We helpen de kinderen en houden rekening met onderlinge verschillen.

We werken naar zelfstandigheid van de kinderen.

We gaan uit van de mogelijkheden van een kind.

We werken aan een goed schoolklimaat.

We houden ons aan regels en afspraken.

We zijn duidelijk, consequent en streng als dat nodig is.

De school draagt bij aan een humane samenleving. Behalve aan kennisoverdracht besteedt de school aandacht aan normen en waarden en sociale vaardigheden. Sfeer en werkklimaat op school en de wijze waarop personeelsleden, ouders en leerlingen met elkaar omgaan vloeien voort uit de uitgangspunten van de Vreedzame School.

- personeel, kinderen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een goed werkklimaat en een goede samenwerking in school;
- kinderen hebben verantwoordelijkheden in de klas en de school;
- kinderen hebben een stem en worden serieus genomen;
- personeel, kinderen en ouders stellen hoge eisen aan positief sociaal gedrag en lossen conflicten constructief op.

Als openbare school staat Lux open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken. We besteden aandacht aan verschillende feesten en vieringen vanuit een onderwijskundige benadering.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op: www.vormingsonderwijs.nl

Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de directeur Varenka Bunt.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien.

Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gym schoenen
- We dragen geen sieraden
- Een hoofddoek moet elastisch zijn

Identiteit

De school is een plek waar we ons veilig voelen. Om plezier in school te krijgen moet een kind zich veilig voelen. Een kind moet het gevoel hebben dat het serieus genomen wordt en dat er naar hem wordt geluisterd. Een kind moet weten dat de leerkracht er voor hem is en dat deze het vertrouwen heeft in de mogelijkheden van zijn verdere ontwikkeling. Pas als aan deze voorwaarden is voldaan kan een kind ook werkelijk tot goed leren komen. Een goede sfeer in de school is hierbij heel belangrijk. Om die te bereiken wordt aan de volgende zaken extra aandacht besteed.

We gaan op een goede manier met elkaar om. Veel kinderen vinden het soms moeilijk om op een goede manier met elkaar om te gaan. Ze maken ruzie of trekken zich juist terug, ze zijn brutaal of durven juist niets te zeggen. Om goed met elkaar om te gaan is het van belang, dat ze hun eigen gevoelens en die van anderen leren herkennen en dat ze leren om zich te beheersen. Om de kinderen hierbij te helpen gebruiken we op school een op het speciaal onderwijs aangepast lesprogramma van de Vreedzame School; Vreedzaam.

Wij helpen onze kinderen en houden rekening met de verschillen die er tussen hen bestaan. Over leerkrachten kan je niet spreken zonder daar leerlingen bij te denken en omgekeerd. Leerlingen hebben het vertrouwen van leerkrachten nodig dat het zal lukken. Leerkrachten die met hun geduld, hun goede vragen naar de problemen die je als leerling met je werk kunt hebben, hun goede reactie op het goede moment, ervoor zorgen dat je als leerling weer verder kunt.

We geven onze leerlingen steun in hun groei naar zelfstandigheid. Wij zijn gewend om kinderen die ergens moeite mee hebben te helpen. Wij nemen dus als volwassenen een deel van de taak of het probleem van het kind over. Dit is soms nodig. Sturen in de ontwikkeling van uw kind vinden wij van belang. Leren komt vaak alleen op gang met een goede begeleiding, maar wij willen hen niet van ons afhankelijk laten zijn. We proberen kinderen wel uit te dagen zichzelf te helpen. Wij willen er voor hen zijn wanneer dit nodig is. Een duidelijke structuur inclusief dagritme helpt de kinderen overzicht te krijgen over datgene wat er per dag plaatsvindt.

We gaan uit van een positieve, aanmoedigende en belonende aanpak, waarbij we de nadruk leggen op wat een kind juist wel kan. Veel kinderen die op onze school komen, hebben het vertrouwen in hun eigen mogelijkheden verloren. Ze denken vaak dat het leren van schoolzaken als lezen, taal en rekenen toch niet gaat lukken. Wij zien het als onze taak, kinderen dingen te laten doen waar ze goed in zijn. Daardoor groeit hun zelfvertrouwen. We dagen kinderen uit om nieuwe dingen te onderzoeken en te leren, zodat ze trots zijn op hun eigen vorderingen.

We werken met zijn allen aan een goed schoolklimaat. Wij streven naar een schoolklimaat waarbinnen iedereen -leerlingen, leerkrachten en ouders- zich prettig kan voelen. Daarvoor gelden er schoolregels en schoolafspraken waar eenieder zich aan dient te houden.

We houden ons aan regels en afspraken. Zonder regels hebben de kinderen geen houvast en zonder houvast kan een kind zich niet veilig voelen. Een kind moet weten waar de grenzen liggen, tot hoever het kan gaan. Daarom hebben wij regels en maken we samen met kinderen afspraken. Deze regels en afspraken gelden voor de hele school en worden regelmatig in alle groepen herhaald en besproken.

We zijn duidelijk, consequent en streng als het nodig is. Soms vinden kinderen dat moeilijk en daarom zijn er duidelijke afspraken over wat er gebeurt als er -ondanks alle inspanningen, begeleiding en begrip- toch sprake is van grensoverschrijdend gedrag. Dit gedrag is niet te tolereren en we treden streng op om kinderen tegen zichzelf en anderen te beschermen. Ons eerste uitgangspunt is namelijk dat we onszelf veilig voelen. Een belangrijk document hierbij, wat ook zichtbaar in elke groep hangt, is 'stappenplan grensoverschrijdend gedrag'. De inzet van dit document heeft als uitgangspunt dat de leerling weer terug kan keren in de klas. Wanneer een leerling na waarschuwingen het gedrag niet herstelt is de eerste stap een time-in, een vaste plek in de eigen klas. Wanneer de leerling herstelt kan deze weer terugkeren in de groep. Wanneer de leerling onvoldoende herstelt en/of gedrag gaat herhalen is de volgende stap time-out. Dit is een vaste plek in een andere klas. Wanneer dit niet werkt wordt er overgeschakeld naar een plek bij ambulante personeel en zullen ouders/verzorgers op de hoogte worden gebracht.

U mag als ouders/verzorgers van ons verwachten dat wij u bij deze stappen betrekken, want het is van belang dat de school en de opvoeders gezamenlijk optrekken en helder optreden. We maken gezamenlijk afspraken en deze leggen we dan in een verslag vast waarbij we u (en uw kind) vragen dit voor gezien te tekenen.

Pesten, grof uitschelden van een leerling of volwassene of fysiek geweld in de beleving van de leerkracht tolereren wij niet. Om onszelf hierin een handvat te geven hanteren wij het eerder beschreven gedragsprotocol. Daarnaast houden wij ook een incidentenregistratie bij, zodat we dit goed kunnen blijven monitoren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bestuur en Raad van Toezicht

Lux valt onder het bestuur van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht (SPO Utrecht). Dit is een openbaar schoolbestuur dat verantwoording aflegt aan een Raad van Toezicht waarvan de leden zijn benoemd door de gemeente Utrecht.

De Raad van Toezicht bestaat uit betrokken en deskundige leden, die affiniteit hebben met het openbaar onderwijs in de stad Utrecht. De Raad van Toezicht (RvT) heeft alle bestuurstaken gedelegeerd aan het College van Bestuur (CvB). De Raad van Toezicht houdt intern toezicht op het bestuur en de gang van zaken in de organisatie. Daarnaast verricht de RvT de werkgeversrol voor de leden van het College van Bestuur en is zij adviseur en sparringpartner van het CvB. Het CvB delegeert de taken en verantwoordelijkheden door aan de directie van de school. De directeur legt verantwoording af door middel van een zelfevaluatie en maakt daarbij gebruik van door het bestuur vastgestelde ijkpunten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het minimum aantal lessen van groep één tot en met acht is op alle basisscholen 7.520 uur. Scholen bepalen zelf hoe zij deze uren over de leerjaren verdelen. Leerlingen in de eerste vier leerjaren moeten ten minste 3.520 uur les krijgen; in de laatste vier leerjaren is dit 3.760 uur.

Voor onze leerlingen hebben wij ervoor gekozen om de onderwijstijd evenredig te verdelen over alle acht de leerjaren, dat betekent dat zowel in leerjaar één en twee als in leerjaar drie t/m acht de leerlingen 940 uur per jaar naar school gaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd

Onze school biedt goed onderwijs. Goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. Wij bieden onze leerlingen in de jaren bij ons op school de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied. Waar mogelijk bieden we de vakgebieden in samenhang aan. We volgen onze leerlingen middels ontwikkelingslijnen. Deze staan beschreven in het OntwikkelingsPersPectief (OPP). Per ontwikkelingsperspectief is een leerroute opgesteld waar in algemene lijnen wordt beschreven naar welk streefniveau op verschillende ontwikkelgebieden we toewerken met de leerling. De leerroute is de weg naar de te bereiken doelen om te komen op het niveau waar de leerlingen naartoe worden begeleid. De inhoud van de leerroutes zijn beschreven op de volgende onderdelen:

- Didactisch
- Sociaal emotioneel
- Leren leren
- Wonen/vrije tijd

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Begeleiding en inzet van stagiair(e)s en collega's in opleiding

In onze school hebben we schoolopleiders. Dat zijn collega's die startende en ook reguliere collega's begeleiden bij hun werk of de hulpvragen die zij hebben. Daarnaast zijn zij aanspreekpunt voor stagiares en opleidingsinstituten.

In onze school begeleiden we regelmatig stagiair(e)s van de PABO/ALPO van de HU (Hogeschool Utrecht). Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Daarnaast staan wij ook open voor zij-instroom leerkrachten. Komend schooljaar werken er echter geen zij-instroom leerkrachten binnen Lux.

Tevens werken wij samen met het Pouwer college en bieden we studenten hiervan een stageplek en daarnaast hebben wij ook van de MBO opleiding voor onderwijsassistent studenten binnen de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht wordt deze vervangen. De vervanging vindt plaats door een collega of door een vaste invaller die bekend is binnen de school en bij de leerlingen. In noodgevallen zijn de onderwijsassistenten bevoegd om samen een groep op te vangen, dit is altijd onder de verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. Om hiertoe een besluit te nemen hebben wij op Lux een kwaliteitskaart opgesteld. Deze is ter inzage te verkrijgen op school. Uiteraard heeft de MR bij het tot stand komen van deze kwaliteitskaart een adviserende rol gehad.

Helaas komt het een enkele keer voor dat een groep kinderen verdeeld moet worden over de andere klassen. In dat geval zal er gezorgd worden voor een zorgvuldige overdracht m.b.t. de afspraken op school- en groepsniveau, maar ook welke kinderen er medicijnen gebruiken of als er leerlingen allergieën hebben etc. In het uiterste geval, wanneer eerder beschreven scenario's niet kunnen worden uitgevoerd, moeten de leerlingen een dag thuis blijven. Hierover wordt u door ons via Parro geïnformeerd. Houd deze app dan ook altijd scherp in de gaten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambities voor onderwijs

Rekenonderwijs 'met sprongen vooruit' borgen

Aanbod leesonderwijs verdiepen

Burgerschap, inzet vernieuwde methode De Vreedzame School (DVS)-zml borgen dit i.c.m. de reeds ingevoerde methode ZIEN!

Ambities voor personeel

Kennis verbreden van de steeds breder wordende doelgroep.

Per aug. 2025 is het onderdeel 'hoorrecht' toegevoegd aan het OPP, doel is dat er vanuit hoge verwachtingen en passend aanbod in gesprek te gaan met leerlingen en hun ouders. Doel is om gesprekstechnieken hierbinnen breder te ontwikkelen.

Ambities voor organisatie

Lux is een professionele organisatie waarin taakvolwassenheid in handelen terug te zien is. Belangrijk is dat we dit blijven voortzetten nu de organisatie gegroeid is.

Ouders en kern- en ketenpartners zijn goede samenwerkingspartners van de organisatie en dit willen we blijven versterken. De (ver)nieuwe school wordt gezien als een mooie impuls om de organisatie verder te doen versterken.

Ambities voor kwaliteit

Gericht aandacht voor praktijkleren door het onderwijs eigentijdser te organiseren.

Naast het vergroten van de kennis en vaardigheden op cognitief vlak is er ook gericht aandacht voor de sociaal en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: [Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs](#).

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier: <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers> Resultaten Tussentijdse resultaten

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk. We houden de gegevens van de resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

Handelingsgericht werken en de OPP cyclus

Voor alle leerlingen van de Lux is een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP wordt elk schooljaar door de leden van de Commissie van Begeleiding in samenwerking met de leerkracht geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Als een leerling op Lux start, wordt er na 6 weken een OPP opgesteld en besproken met de ouders/verzorgers.

In januari vindt de tussenevaluatie van het OPP plaats samen met de ouders/verzorgers en eventueel bijgesteld en aangescherpt.

Alle betrokken partijen (o.a. ambulant begeleider, logopedist, fysiotherapeut) leveren input voor de evaluatie van het OPP.

De eindevaluatie van het OPP is rond juni, zodat er bij de start van een nieuw schooljaar de juiste leerroute(s) ingezet wordt. De doelen van het leerlingvolgsysteem worden tweemaal in het schooljaar geëvalueerd door de leerkrachten en intern begeleider. Dit gebeurt op leerling-, groep-, en schoolniveau, dit vindt plaats in januari en juni.

Middels de leerroute(s) en daaraan gekoppelde doelen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd. Tevens zullen de leerlingen die daar aan toe zijn in januari en juni getoetst worden op de leerlijnen van hun leerroute. De toetsen zullen op de verschillende vakgebieden van het ontwikkelingsperspectief ingezet gaan worden. De vakgebieden zijn taal, rekenen, communicatie, leren leren, sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Naar aanleiding van de toetsresultaten op groeps-, en schoolniveau wordt het onderwijsaanbod schoolbreed geëvalueerd en wordt het aanbod aangepast.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Ieder kind verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Daarom zorgt ons bestuur SPO Utrecht ervoor dat zoveel mogelijk kinderen terechtkunnen op een school die hen uitdaagt en ondersteunt. Onze school biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast werken we samen met organisaties die ondersteuning bieden, ook thuis. Omdat onze kinderen uit heel Utrecht en omstreken komen, hebben we met meerdere organisaties te maken. Bij veel Utrechtse gezinnen is het buurtteam en/of een andere gezinsbegeleider betrokken. Welk buurtteam dat is, is afhankelijk van de wijk waar ouders wonen.

Op Lux hebben we vanuit het buurtteam een vast contactpersoon die met ons mee kan denken bij vragen. In principe is deze buurtteammedewerker zelf niet direct betrokken bij onze gezinnen. Indien nodig zorgen zij ervoor dat een buurtteammedewerker van het buurtteam in wijk waar het gezin woont, komt. Daarnaast sluit hij structureel aan bij de Commissie van Begeleiding en het Kernpartneroverleg (KPO).

Alle kinderen die op Lux onderwijs volgen, hebben een ontwikkelingsachterstand. De reden hiervoor is vaak heel divers. Vaak is er sprake van een verstandelijke beperking al dan niet in combinatie met autisme, adhd, een syndroom of andere medische zaken. De grote gemene deler is, dat de kinderen leren in kleine stapjes en daarbij veel duidelijkheid, structuur en nabijheid van een volwassene bij nodig hebben.

Op Lux werken we doelgericht en geven onder andere de zml-leerlijnen van de CED-groep richting aan ons onderwijs. Daarnaast maken wij gebruik van het landelijk doelgroepenmodel (LDGM) om het niveau in te schalen. De meeste kinderen op Lux volgen het aanbod van leerroute 3 (ongeveer 65%), we bieden ook het aanbod dat past bij leerroute 2 en 4. Elk kind heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP), dat 2x per jaar geëvalueerd wordt en besproken met ouders. Hierin staat beschreven, wat het verwachte uitstroomperspectief is en wat het kind nodig heeft om dat te kunnen bereiken.

Ondersteuningsstructuur

Binnen zowel ons bestuur (SPO Utrecht) als binnen het samenwerkingsverband is de afspraak, dat er gewerkt wordt volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Ook op Lux werken we volgens deze cyclus. Middels de (evaluatie van de) leerlijnen en de OPP's, de groepsbesprekingen, de verrijkte dagplanning etc. werken we planmatig aan ons onderwijs.

Hierbinnen zijn meerdere niveaus/cycli te onderscheiden:

- Het niveau van de leerling door het doelgericht werken vanuit de leerlijnen en de OPP's,
- Het niveau van de groep, middels de verrijkte dagplanning, de groepsbesprekingen/groepsanalyse en de bijbehorende reflectie op het leerkracht handelen.
- Het niveau van de school, met de verdere ontwikkeling van de doorgaande lijn en het vastleggen van afspraken en werkwijzen in kwaliteitskaarten. Op deze wijze werken wij samen transparant aan een doorgaande lijn voor de kinderen.

De didactische ontwikkeling volgen we middels de leerlijnen. Ook nemen we de toetsen uit het leerlingvolgsysteem BOOM af, bij de kinderen die daaraan toe zijn (vanaf niveau 6 in de leerlijn) én waar dit informatie oplevert dat bijdraagt aan het versterken van het onderwijsaanbod.

De sociaal-emotionele ontwikkeling brengen we 2x per jaar in kaart met het volgmodel Zien!. In het OPP wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling beschreven en gevolgd. Er wordt benoemd op welk ontwikkelingsniveau de leerling functioneert en welke ondersteuningsbehoeften daarbij horen. De stimulerende en belemmerende factoren staan beschreven evenals kind kenmerken die mede van invloed zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling naast de (licht) verstandelijke beperking. Als er sprake is van extra interventies zoals inzet van een ambulant begeleider vanuit Reinaerde, spelbegeleiding, betrokkenheid van buurtteam of andere externe instanties, dan wordt dat ook vermeld in het OPP (interventies op school staan in het handelingsdeel vermeld).

We blijven zien, dat de sociaal-emotionele ontwikkeling vaak grillig verloopt bij kinderen met een verstandelijke beperking en dat deze ontwikkeling over het algemeen ook achterblijft t.o.v. de cognitieve ontwikkeling. De meeste leerlingen die uitstromen, functioneren op het niveau van 4-6 jaar.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Lux wordt een veilig, positief en uitdagend klimaat gecreëerd waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en het gevoel krijgen dat ze gehoord en gezien worden.

Er wordt waardering en respect naar de leerlingen getoond. De omgeving is gestructureerd en duidelijk. De leerlingen hebben bij het aanleren van vaardigheden en het reguleren van gedrag specifieke en soms intensieve ondersteuning nodig. Binnen de organisatie wordt op alle plekken en niveaus optimaal gebruik gemaakt van ondersteunende communicatie. In de groep wordt daarbij gebruik gemaakt van o.a. ondersteunende gebaren (NmG), picto's, het digibord en devices.

Binnen het onderwijs wordt er aangesloten bij de mogelijkheden van de leerlingen en daarbij houden we rekening met de specifieke kenmerken van het individu.

Soms is het basisaanbod niet voldoende en heeft het kind specifieke ondersteuningsbehoeften. De leerkracht onderzoekt dan samen met het ondersteuningsteam en ouders wat nodig is om weer te profiteren van het onderwijs. Het ondersteuningsteam van Lux bestaat uit twee intern begeleiders en drie orthopedagogen en waar nodig werken we nauw samen met de JGZ, het buurtteam, de jeugdhulp, leerplicht en andere ketenpartners. In de speciale leerstroomgroepen is ook altijd een ambulante begeleider vanuit Reinaerde betrokken.

Vijf keer per jaar vindt de Commissie van Begeleiding (CvB) plaats, waarbij ook de jeugdarts, het buurtteam en het samenwerkingsverband aansluiten. In de CvB bespreken we op casusniveau de vragen die wij rondom een kind hebben om zo weer tot een plan van aanpak te komen.

Ook hebben we zelf een spelbegeleider op school, zij is tevens autisme-expert. Ook werken we nauw samen met fysiotherapie en logopedie.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij bekijken bij elke leerling individueel of wij de ondersteuning kunnen bieden die deze leerling nodig heeft. Lux ervaart de grenzen aan de ondersteuning als er sprake is van extreem externaliserende gedragsproblematiek. Hierbij is het een duidelijke grens als de veiligheid van de andere kinderen en de groepsleiding in het gedrang komt. We hanteren hierbij het grensoverschrijdend gedragsprotocol, zodat ook voor ouders helder is welke stappen we samennemen. Ook ervaren we een grens bij kinderen een ontwikkelingsperspectief dat lager ligt dan 24 maanden.

Daarnaast is één van de belangrijke voorwaarden om onderwijs op Lux te kunnen volgen, dat het kind kan functioneren in een groep van minimaal 8 kinderen. Daarbij is het belangrijk dat het kind enige mate van uitgestelde aandacht aan kan. Kinderen die nog te afhankelijk zijn van 1-op-1 begeleiding kunnen wij onvoldoende ondersteuning bieden. Tot slot is één van de voorwaarden van plaatsing in deze speciale leerstroom groepen dat er vanuit de Jeugdhulp of de WLZ een beschikking wordt afgegeven van minimaal 4 uur. Op basis hiervan wordt er gedurende de gehele schoolweek collectief ondersteuning van Reinaerde ingezet bij deze groepen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Lux heeft 2 intern begeleiders en zij zijn samen 7 dagen aanwezig in de school
- Lux heeft 3 orthopedagogen en zij hebben samen 6 dagen ambulante tijd
- De spelbegeleider die op Lux werkzaam is heeft 2 dagen ambulante tijd

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

-

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

- Logopedist

Sinds schooljaar '24-'25 werken wij samen met De Praatmaat Groep. Deze logopediepraktijk is 5 dagen per week in de school aanwezig. Onder schooltijd hebben zij leerlingen van Lux in behandeling en na schooltijd leerlingen van buitenaf.

Lux heeft daarnaast een prettige samenwerking met kinderfysiotherapie TRIAS, zij zijn 2 dagen per week in school aanwezig.

Het aanmelden voor beide praktijken kan via de intern begeleiders van school. Hierbij is er wel een verwijzing van de huisarts nodig.

Doordat er meer leerlingen op school zitten dan dat er plekken zijn, is er sprake van een wachtlijst voor beide disciplines. Het is dan ook raadzaam dat als uw kind instroomt op Lux hiernaar te informeren. Wellicht adviseren wij u om de huidige behandelplek nog vast te houden totdat er zicht is op een plek binnen Lux.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- personeel van Lux, zie hieronder

Medisch handelen

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt altijd na overleg met ouders. Wanneer het toedienen van medicijnen nodig is, zal dat ook in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen. Ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen.

Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

-

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

De wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs' vereist dat per 1 augustus 2025 leerlingen hoorrecht krijgen.

Dit betekent, dat de leerlingen mogen meedenken over dat wat ze willen leren. Het heeft grote waarde om de leerling te betrekken bij zijn of haar eigen onderwijsproces: hoe vind je dat het gaat, waar wil je naar toe werken, wat heb jij nodig? Voor veel van onze leerlingen is het echter ook ingewikkeld om dit onder woorden te brengen, door hun ontwikkelingsachterstand al dan niet in combinatie met weinig taal. We betrekken de leerlingen bij hun leerproces door regelmatig gesprekjes te voeren en dit leggen we vanaf schooljaar 25-26 ook vast in het OPP. Hierbij houden we rekening met de ondersteuningsbehoeften van het kind door waar nodig gebruik te maken van picto's en keuzes te geven uit doelen. In schooljaar 2025-2026 gaan we verder onderzoeken hoe we op een nog beter bij onze doelgroep passende manier dit hoorrecht kunnen vormgeven.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Het schoolondersteuningsdeel in deze schoolgids beschrijft de visie en mogelijkheden op ondersteuning van Lux.

Primair onderwijs scholen van SPO Utrecht vormen samen met de andere scholen in Utrecht sinds 1 augustus 2014 één samenwerkingsverband. De aanpak van dit samenwerkingsverband ziet er als volgt uit: 1 kind, 1 gezin en 1 plan is het credo.

Lux bevindt zich in het bovenste segment; speciaal als het moet. Om dit voor alle kinderen van onze school goed uit te kunnen voeren is het van belang dat we dit cyclisch conform de uitgangspunten van handelingsgericht werken uitvoeren. Dat betekent dat wij voor de leerlingen:

- Denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijsbehoeften
- Uitgaan van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders
- Kansen en positieve factoren benutten en zoeken naar mogelijkheden
- Werken vanuit een kader dat is gebaseerd op systeemdenken: het één beïnvloedt het ander
- Handelingsgericht werken: geven van haalbare en bruikbare adviezen
- Systematisch en transparant werken; de leerkracht heeft een sleutelrol in de ontwikkeling van de leerling

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op onze school

Op Lux staat het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling centraal. Een OPP is een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een langere periode en zegt iets over het verwachte uitstroomniveau van een leerling. Het bestaat uit drie onderdelen: een profiel, een perspectief en een leerroute (deze worden hieronder uitgelegd). Ieder halfjaar wordt het OPP van een leerling opnieuw bekeken en daar waar nodig bijgesteld. Ouders worden hiervan halfjaarlijks op de hoogte gebracht.

Profiel

Het profiel beschrijft de persoonlijke kenmerken en de huidige situatie van een leerling. Naast IQ en basisvaardigheden worden ook de onderwijsbehoeften in beeld gebracht.

Perspectief

Het perspectief geeft aan wat wij verwachten dat de leerling gaat leren op school en bevat daarom doelstellingen voor alle leergebieden. De uitstroomniveaus zijn gelijk aan de instroomeisen die gelden voor de plek waar de leerling naartoe gaat na Lux. Onze uitstroomniveaus zijn: vervolgonderwijs (voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs), arbeid of dagbesteding.

Leerroute

De leerroute is de weg naar de te bereiken doelen om te komen op het niveau waar de leerlingen naartoe worden begeleid. Dit is de inhoud van het onderwijsprogramma.

De inhoud van de leerroutes zijn beschreven op de volgende onderdelen:

- Didactisch
- Sociaal emotioneel
- Leren leren
- Wonen/vrije tijd

Extra onderzoek

Soms zal het nodig zijn om extra onderzoek te doen om erachter te komen waarom het leren op bepaalde gebieden maar niet wil lukken. Voor alle onderzoeken geldt dat wij daarvoor eerst toestemming aan u vragen.

Dit onderzoek kan bestaan uit:

Psychologisch onderzoek: De orthopedagoge onderzoekt de denkactiviteiten van het kind en vergelijkt deze met die van zijn leeftijdgenoten. Zij gebruikt hiervoor verschillende tests. Ook probeert zij inzicht te krijgen in de gevoelswereld van het kind en de sociale beleving.

Pedagogisch-didactisch onderzoek: De orthopedagoge doet een onderzoek, waarbij zij na gaat welke leerproblemen het kind heeft en hoe die zich uiten. Zij kijkt of het kind zich kan concentreren op de taak, of het er zin in heeft, of het zelfstandig tot oplossingen kan komen en wat voor soort fouten het maakt. Ook wordt gekeken hoever het kind is met de schoolvakken en hoe het kind zich opstelt t.o.v. volwassenen en andere kinderen. Er wordt een beeld gevormd van het kind, zowel wat betreft leerprestaties als wat betreft gedrag.

Medisch onderzoek: Soms hebben de ontwikkelingsproblemen een medische oorzaak. Dat is bijvoorbeeld het geval als een kind onvoldoende kan zien of horen. Als er onvoldoende gegevens beschikbaar zijn roept de schoolarts u en uw kind op om

onderzoek te doen.

De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding bestaat uit:

- Directie (tevens voorzitter);
- Intern begeleiders;
- Schoolmaatschappelijk werker;
- Orthopedagogen;
- Buurteammedewerkers;
- Schoolarts;
- Op verzoek van de school worden ook Spoor030 en Koos uitgenodigd

De schoolarts en de buurteammedewerkers zijn als externe adviseurs betrokken bij de CvB-besprekingen.

De commissie van begeleiding is verantwoordelijk voor controle en begeleiding van de onderwijs- en zorgtrajecten, aansturen en begeleiden van de leerlingen op school, terugplaatsing/ overplaatsing van leerlingen, advisering vanuit onderwijskundig/pedagogisch/psychisch oogpunt.

Wanneer uw kind besproken wordt, wordt hier vooraf toestemming voor gevraagd.

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning.

www.swvutrechtpo.nl / Tel: 030 303 6420

Voor leerlingen die woonachtig zijn buiten Utrecht geldt dat het samenwerkingsverband aldaar wordt benaderd.

Buurteam

Het buurteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met opvoeder(s) kan de school het buurteam inschakelen. Opvoeders kunnen dit ook zelf doen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Lux werken we vanuit De Vreedzame school (speciale versie die is ontwikkeld voor het speciaal onderwijs; Vreedzaam). Vreedzaam is een programma met aandacht voor burgerschap, groepsvorming, sociale en seksuele ontwikkeling en diversiteit. Met behulp van Vreedzaam helpen wij als school mee aan de opvoeding van onze leerlingen tot burger van de Nederlandse maatschappij.

Wat we allemaal precies doen op school aan Burgerschapsonderwijs, is terug te vinden in onze Burgerschapskalender.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Veiligheid

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen middels Qfeedback (B&T Organisatieadvies). Dit is een enquête om de leerlingtevredenheid te meten. Hier komen ook vragen over de (sociale) veiligheidsbeleving in voor. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Een algemeen beeld van de meest recente veiligheidsmonitor is dat onze leerlingen zich veilig en fijn voelen op school. Ook ouders zijn tevreden met de school en geven aan dat hun kind op een prettige manier naar school gaat. De communicatie vanuit de school richting ouders wordt als positief ervaren.

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Wij maken periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan.

Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden.

Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening

Onze bedrijfshulpverleners zijn:

- G. Burkstra
- D. Fernandez
- A. Huisinga
- I. Ortelee
- M Hoekstra
- J. de Kruijf
- L. de Vries

Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor: -

1. Preventieve maatregelen / controles
2. Alarmeren en evacueren van personen uit de school
3. Het bestrijden van een beginnende brand
4. Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Hoekstra	marloes.hoekstra@spoutrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Barbel Roeleveld	barbel@cvp-plus.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Joost van Dijk	joost@cvp-plus.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Jeugdeducatiefonds

Lux is sinds april 2023 aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien in armoede te vergroten. Aanvragen voor het fonds lopen via de basisschool, omdat daar bekend is wat de talenten en de mogelijkheden van de kinderen zijn. De juf of meester weet als geen ander wat nodig is. Waar geldgebrek een belemmering is in de ontwikkeling, kan de school een beroep doen op het Jeugdeducatiefonds.

LunchMaatjes

Vanaf schooljaar 2023-2024 werkt Lux samen met LunchMaatjes. Alle leerlingen krijgen dagelijks GRATIS fruit en groente en lunch op school.

Rond 10 uur krijgt iedere groep fruit en/of groente en drinken we water rond 12 uur is er een zelfsmeerlunch voor alle leerlingen en kan er gekozen worden uit melk, karnemelk of water.

Op die manier bieden we alle leerlingen de kans om gezond en gevarieerd te eten. Daarnaast maken leerlingen kennis met andere smaken en hebben zij een gezond eetpatroon gedurende de schoolweek.

De educatie die plaatsvindt rondom eten geeft de leerlingen meer kennis op het gebied van gezonde voeding en het ontwikkelen van sociale vaardigheden die komen kijken bij gezamenlijk eten.

Wat wij erg belangrijk vinden is dat er kansengelijkheid ontstaat, want het eten dat een kind meebrengt naar school mag niet bepaald worden door de portemonnee van de ouder(s)/verzorger(s).

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met Medische zorg en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Kinderfysiotherapie Trias

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vso
- Steunpunt Autisme
- Opleidingsinstituut
- Speciaal Centraal

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Utrecht PO	http://www.swvutrechtpo.nl
Profi Pendi	https://www.profipendi.nl/
SWV Utrecht PO	http://www.swvutrechtpo.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk op Lux. Van ouders verwachten wij dan ook dat zij belangstelling tonen voor het wel en wee van hun kind bij ons op school. Immers, samen werken aan het verder helpen van uw kind in zijn / haar ontwikkeling is van belang en stimuleert de motivatie van kinderen. Het bijwonen van diverse activiteiten waarvoor uitnodigingen worden verstuurd is belangrijk voor de informatie van de school naar de ouders toe.

Ook de oudergesprekken zijn belangrijke momenten om te komen en te praten over de ontwikkelingen van uw kind. Het is in het belang van uw kind dat de school de ouders/verzorgers betreft bij alles wat zich voordoet in de school.

Veel communicatie met ouders vindt plaats via de app Parro. Zo houden wij u wekelijks via Parro op de hoogte van het onderwijs in de groep en met een periodieke nieuwsbrief op de hoogte van zaken die de afgelopen periode hebben gespeeld of interessant zijn voor u als ouders/verzorgers.

Op onze school zijn we ook heel blij met de Medezeggenschapsraad, zij zijn een klankbord en samenwerkingspartner die wij zeer waarderen. Deze vergaderingen zijn openbaar, dus mocht u het interessant vinden dan bent u van harte welkom.

Uiteraard staan wij open voor tips of feedback, laat het ons weten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn structurele contactmomenten waarop wij minstens één ouder/verzorger per leerling op school verwachten:

- Aan de start van het schooljaar wordt u door de leerkracht uitgenodigd om op school te komen voor een oudergesprek (startgesprek) over uw kind. We horen bij dit gesprek graag van u wat uw kind nodig heeft.
- Aan de start en halverwege het schooljaar organiseren wij een informatiemiddag waarbij u als ouders/verzorgers informatie krijgt over de groep, het onderwijs en andere belangrijke zaken die in het schooljaar centraal staan
- Ook aan de start van het schooljaar zijn er informatiebijeenkomsten voor ouders/verzorgers van schoolverlaters. Hierbij krijgt u goed uitgelegd wat er van ons als school en van u wordt verwacht tijdens dit proces.
- In januari/februari worden alle ouders/verzorgers uitgenodigd voor een tussenevaluatie van het OPP
- Voor nieuwe leerlingen is er na 6 weken een individueel gesprek gericht op het vaststellen van het voorlopig ontwikkelingsperspectief (VOPP). Dit doen we het liefst in combinatie met een huisbezoek, mocht het VOPP nog niet vastgesteld zijn, dan komen we wel op huisbezoek en bespreken we het VOPP zo snel als mogelijk op een ander moment.
- Er is 1 keer per jaar een ouderavond met een gastspreker rondom een belangrijk thema
- Aan het eind van het schooljaar wordt het OPP (evaluatie) en de nieuwe groep besproken
- Ook hebben we jaarlijks thema afsluitingen waarbij we alle ouders/verzorgers uitnodigen

Wij vinden het van groot belang dat u naar school komt als er gesprekken plaatsvinden. Als u echt niet kunt, dan vragen we u zo spoedig mogelijk zelf een nieuwe afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

Hoe kunt u nog meer op de hoogte blijven:

- Medezeggenschapsvergaderingen 1x per 6/7 weken (als u plaats heeft in de MR) of als u een punt wil inbrengen
- Aanvullend op de eerder genoemde contactmomenten zullen er ook momenten zijn waarop wij u als ouders/verzorgers extra uitnodigen om bij afsluitingen van bijvoorbeeld schoolprojecten te zijn. Al deze activiteiten zijn terug te vinden in de Parro-agenda, deze is aan de start van een nieuw schooljaar bijgewerkt

Mocht u zelf een onderwerp willen bespreken neem dan contact op met de leerkracht van uw kind dan kunt u samen bekijken of dit met hem/haar besproken kan worden of dat er een andere collega bij nodig is.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Wij gaan graag met u in gesprek als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Informele procedure

Als er iets is, gaat u eerst naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit? Maak dan een afspraak bij de directeur.

Op onze school is Marike Timmermans de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Marike Timmermans is bereikbaar via: marike.timmermans@spoutrecht.nl of 06-39885496.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft:

<https://www.spoutrecht.nl/regelingen/>

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en ons privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Aan de school is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad wordt rechtstreeks door en uit de ouders/verzorgers en het personeel gekozen volgens de bepalingen van dit reglement.

Samenstelling Medezeggenschapsraad:

Namens de ouders/verzorgers: Mevr. Z. Chakroun, Mevr. J. Dekker en Dhr. J. Hendriks

Namens het schoolteam: Veerle Hoff, Milou de Groot en Inge Ortelee

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht t.a.v. voorgenomen besluiten met betrekking tot verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school;

- Vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan en het zorgplan
- Vaststelling of wijziging van het schoolreglement
- Vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot het verrichten door ouders/verzorgers van ondersteunende werkzaamheden ten behoeve van de school en het onderwijs
- Vaststelling of wijziging van regels op het gebied van het veiligheids-, gezondheids- en welzijnsbeleid, voor zover niet behorend tot de bevoegdheid van de personeelsgeleding
- De aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen anders dan de ouderbijdrage als bedoeld in artikel 24, onderdeel c van dit reglement en niet gebaseerd op de onderwijswetgeving indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden respectievelijk het onderwijs en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd
- De vaststelling of wijziging van de voor de school geldende klachtenregeling
- Overdracht van de school of van een onderdeel daarvan, respectievelijk fusie van de school met een andere school, dan wel vaststelling of wijziging van het beleid ter zake, waaronder begrepen de fusie effectrapportage, bedoeld in artikel 64b van de Wet op het primair onderwijs; De verzelfstandiging van een nevenvestiging, of een deel van de school of nevenvestiging dat zich op een andere locatie bevindt dan de plaats van vestiging van die school of nevenvestiging op grond van artikel 84a van de Wet op het primair onderwijs.

GMR

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Het speciaal onderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier op <https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/> in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Afwezigheid door ziekte / andere reden

Bij ziekte of een andere reden tot verzuim dient u de school tijdig te informeren. Dit kan telefonisch, tussen 08.00 en 08.30 uur. Het telefoonnummer is 030-2230113. U kunt ook persoonlijk via Parro de leerkracht een bericht sturen met informatie over de afwezigheid van uw kind.

Wanneer een leerling afwezig is -zonder dat wij een bericht hebben ontvangen- zal de school nog dezelfde dag contact met u opnemen.

Wij verzoeken u om afspraken met tandarts, huisarts, orthodontist e.d., zoveel mogelijk buiten de schooltijd te plannen.

Wanneer uw kind te vaak te laat is, te weinig aanwezig is, etc, dan gaan wij graag met u in gesprek om te kijken hoe het komt en welke hulp er eventueel nodig is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk.

De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht: www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

telefoonnummer: 030-2862660

Mail: leerplicht@utrecht.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Als uw kind een indicatie heeft voor het speciaal onderwijs (cluster 3) is het belangrijk dat u komt kijken bij ons op school. Hiervoor kunt u telefonisch een afspraak maken voor een rondleiding.

Tijdens de rondleiding zal de directie of intern begeleider u rondleiden door de school, vertellen over de werkwijze van de school en tot slot ook vertellen hoe de aanmeldingsprocedure in zijn werk gaat.

Wanneer u uw kind hierna zou willen aanmelden op Lux kunt u een aanmeldingsformulier opvragen bij school. Wanneer de school dit retour heeft ontvangen samen met alle benodigde documenten zal het proces van aanmelding starten en worden overgenomen door de orthopedagogen.

Zij zullen het dossier van uw kind analyseren, uw kind gaan observeren op zijn/haar huidige plek en op basis van deze bevindingen wordt uw kind besproken tijdens de CvB.

Als school zullen wij bepalen of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Deze procedure kan 6-8 weken duren, met een eventuele verlenging van 2 weken. U krijgt hiervan uiteraard een terugkoppeling.

SPO informatie:

Meer informatie over aanmelding vindt u in het document Aanmeldings- en toelatingsbeleid op de website van SPO Utrecht (regelingen).

4.5 Sponsoring

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Het schooladvies

De meeste kinderen op Lux stromen door naar het VSO-cluster 3. Een enkel kind stroomt uit naar Praktijkonderwijs. Alle kinderen hebben in hun OPP het verwachte uitstroomperspectief staan, wat twee keer per jaar geëvalueerd wordt. Vanaf leerjaar 7 nemen we alle ouders mee in het traject richting de vervolgschool. Het schooladvies wordt in de eerste helft van leerjaar 8 breed besproken met alle leerkrachten van leerjaar 7 en 8, de intern begeleiders, de orthopedagogen en de directie. Ook werken we hierin nauw samen met het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband van het VO, Sterk VO. Meer informatie over de VSO-procedure staat op www.samennaarhetvo.nl.

In principe hoeven kinderen die een IQ <75 hebben, de doorstroomtoets niet te maken. Dit betekent dat op Lux slechts een enkel kind de doorstroomtoets maakt. Indien dit het geval is, bespreken we met ouders of dit echt haalbaar is en wat de meerwaarde ervan is. Per schooljaar bekijken we welke doorstroomtoets dan het best passend is.

Uitstroom

Er zijn verschillende vormen van uit – en doorstroom. De oudste kinderen stromen door naar het vervolgonderwijs. Na het schooljaar waarin ze 12 worden, stromen ze in principe door naar het vervolgonderwijs, meestal VSO ZML en een enkele keer Praktijkonderwijs.

Een enkele keer stromen leerlingen tussentijds uit: dan wel naar dagbesteding, omdat zorg toch meer voorliggend blijkt te zijn dan onderwijs, dan wel naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) omdat de leerling meer ontwikkeling laat zien dan verwacht was.

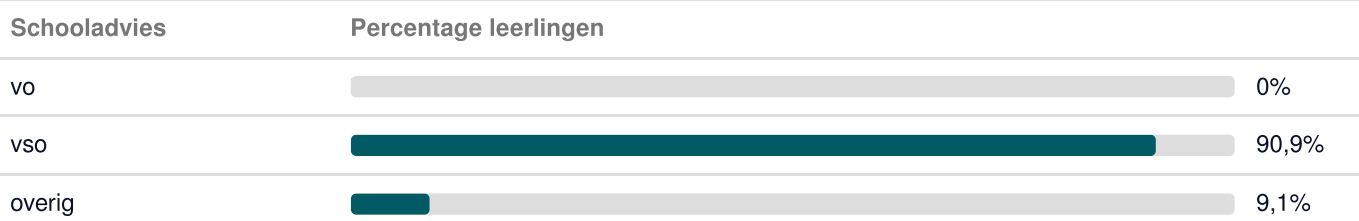
Intern vindt er ook doorstroom plaats tussen de reguliere en de speciale leerstroom. Heel soms besluiten we ook om een leerling tussentijds door te laten stromen naar een andere reguliere groep, bijvoorbeeld als een groep met oudere kinderen meer kansen biedt of als het helpend kan zijn bij de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Er zijn dit schooljaar 18 leerlingen die uitstromen naar vervolgonderwijs: 18 naar VSO.

De uitstroom is conform het perspectief en leerroute in de OPP's.



Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?



* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De school draagt bij aan een humane samenleving. Behalve aan kennisoverdracht besteedt de school aandacht aan normen en waarden en sociale vaardigheden. Sfeer en werkklimaat op school en de wijze waarop personeelsleden, ouders en leerlingen met elkaar omgaan vloeien voort uit de uitgangspunten van Vreedzaam (De Vreedzame School voor speciaal onderwijs).

- Personeel, kinderen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een goed werkklimaat en een goede samenwerking in school;
- Kinderen hebben verantwoordelijkheden in de klas en de school;
- Kinderen hebben een stem en worden serieus genomen;
- Personeel, kinderen en ouders stellen hoge eisen aan positief sociaal gedrag en lossen conflicten constructief op.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat.

Wij leren de kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken;
2. conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflictantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
3. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
5. weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

We werken aan deze doelen aan de hand van Vreedzame school met de nieuwste versie voor zml onderwijs. Dit doen wij op projectmatige basis, daarnaast doen we jaarlijks mee aan de week van de lente kriebels.

De ontwikkelingen op dit gebied monitoren wij aan de hand van de CED-leerlijnen en aan de hand van de ZIEN!. De werkwijze van de verschillende programma's, projecten, interventies en instrumenten staan beschreven in het document 'Leerlijn Burgerschap' en de jaarkalender waarin alles wat wij doen op het gebied van burgerschap expliciet en overzichtelijk beschrijven. Deze beide documenten zijn ter inzage op school aanwezig.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisseren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- ZIEN!

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen dagplanner
- Klassenverslagen
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Vreedzame school, versie ZML onderwijs
- Rots en water
- Diva training

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Vreedzame school
- ZIEN!

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing
- Klassenverslagen
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- OPP, hoorrecht

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Rots en Water training
- Spelbegeleiding

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met .

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Lunchmaatjes

Op Lux bieden wij alle leerlingen gratis dagelijks in de ochtend een gezond tussendoortje (groente en/of fruit) en drinken we water. In de middag eten we een gezonde zelfsmeeerlunch. Op deze manier hebben alle leerlingen gelijke kansen. Dit doen we in samenwerking met LunchMaatjes. Wanneer u vragen heeft over de lunch van uw kind, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Mochten u vragen hebben over het menu dan kunt u contact met LunchMaatjes (eigenaar van LunchMaatjes: jos@lunchmaatjes.nl of telefonisch 06- 10 52 25 47).

BSO

Doordat onze leerlingen vanuit heel Utrecht en uit de omgeving van Utrecht komen, gaan onze leerlingen naar diverse opvangplekken en is er dus niet één specifieke partij aan te wijzen waarmee wij samenwerken.

Wel is er sinds december 2025 een samenwerking met BSO Vriendjes **Vriendjes**.

Zij verzorgen in 2 groepen vanaf 14.00uur BSO op maandag, dinsdag en donderdag. Ook tijdens studiedagen en vakanties verzorgen zij voor deze 2 groepen BSO. Voor vragen of contact: Diandra@vriendjes.nl of tel: 06-34163364

Er is een groep leerlingen die met leerlingenvervoer naar school komt. Van deze groep worden er ook leerlingen na schooltijd naar een opvanglocatie in de woonplaats gebracht door leerlingenvervoer om aldaar te worden opgehaald door de ouders/verzorgers.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Op onderstaande data hebben alle leerlingen vanaf 12.00u vrij:

- Vrijdag 5 december 2025
- Vrijdag 19 december 2025
- Vrijdag 17 juli 2026

Op onderstaande data hebben alle leerlingen de hele dag vrij en heeft het team van Lux studiedagen:

1. Maandag 22 september 2025
2. Vrijdag 7 november 2025
3. Maandag 26 januari 2026
4. Dinsdag 7 april 2026
5. Maandag 4 mei 2026
6. Vrijdag 15 mei 2026
7. Vrijdag 5 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Directie	8.00-16.30uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleiders	8.00-16.30uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Orthopedagogen	8.00-16.30uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Na schooltijd

Als u contact met ons op wilt nemen, dan kan dat via telefoonnummer 030-2230113.

Onder schooltijd zijn leerkrachten helaas niet in de gelegenheid u (telefonisch) te woord te staan, zij verzorgen dan ons onderwijs. Bij vragen of problemen kunt u contact opnemen met de leerkrachten door een boodschap achter te laten bij de collega die te telefoon opneemt of een berichtje te sturen via Parro. In de meeste gevallen zal de leerkracht u na schooltijd te woord staan.

Wanneer u zich zorgen maakt of tussentijds contact wilt, kunt u dit uiteraard laten weten en dan plant de leerkracht een afspraak met u in.

Wanneer een gesprek langer de tijd in beslag neemt dan gedacht, kan het ook soms beter zijn om een nieuwe afspraak te plannen op een ander moment. Wij vinden het belangrijk om goed de tijd te nemen voor het gesprek.