

OBS Rietendakschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school OBS Rietendakschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van OBS Rietendakschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS Rietendakschool
Mariëndaalstraat 25
3551XH Utrecht

☎ 0302448657
🌐 <http://www.bsrietendak.nl>
✉ directie.rietendak@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arjen Laferte	directie.rietendak@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
327

De Rietendakschool is een sfeervolle school waar elkaar kennen en contact hebben hoog in het vaandel staan.

De kinderen die naar onze school gaan zijn een mooie afspiegeling van de wijk. De verscheidenheid aan culturen en de diversiteit in sociaal-economische achtergrond geven een goed beeld van de omgeving waarin de kinderen dagelijks leven. Onze kinderen leren dat er verschillen zijn en leren deze te waarderen.

We hebben 16 groepen:

- 4 kleuterklassen
- 6 middenbouwgroepen
- 6 bovenbouwgroepen

In het schooljaar 2026-2027 zitten we in een tijdelijke huisvesting. De Rietendakschool krijgt een grondige renovatie. De verwachting is dat de renovatie klaar is rond eind december 2027.

Het adres van de tijdelijke huisvesting is: Mariëndaalstraat 25, 3551 XH / Thorbeckelaan 5, 3551 BR.

Onze groepen zijn wisselend van grootte, maar tellen gemiddeld tussen de 20 en 26 leerlingen. De maximale grootte van de klassen in de midden- en bovenbouw is 26 leerlingen. In de onderbouw (groep 1-2) is dit maximum vanwege de instroom in groep 1 gedurende het jaar vastgesteld op 32 leerlingen. Dit maximum bereiken we pas aan het einde van het schooljaar. We kunnen hier, indien goed onderbouwd, van afwijken. Daarbij wordt altijd de Medezeggenschapsraad geraadpleegd.

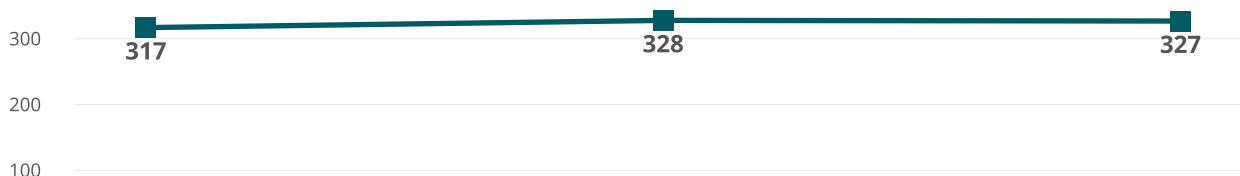
In elke klas staat dagelijks een bevoegde leerkracht. Daarnaast is er in elke bouw minimaal 3 dagen per week een leraarondersteuner aanwezig voor extra handen in de klas.

Onze vier kleuterklassen worden verdeeld over twee groepen 3. Om te komen tot twee evenwichtige groepen houden we rekening met verschillende factoren. Daarbij kijken we onder andere naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de verdeling van jongens en meisjes, de groepsdynamiek, werkhouding, zelfstandigheid en de sociale relaties tussen kinderen. Op deze manier streven we naar twee groepen waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leerjaar 5 zien we als een natuurlijk moment in de schoolcarrière om de eerder gemaakte groepsindeling opnieuw te bekijken met het oog op groep 6. De leerlingen hebben dan bijna drie schooljaren met elkaar in de klas gezeten. Daarom beoordelen we tijdens leerjaar 5 opnieuw of de twee groepen nog evenwichtig zijn samengesteld.

Bij deze evaluatie houden we rekening met verschillende factoren, zoals de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de verdeling van jongens en meisjes, de groepsdynamiek die is ontstaan, de werk- en taakhouding, de mate van zelfstandigheid en de sociale relaties binnen de groep. Op basis hiervan bepalen we of de huidige groepsindeling gehandhaafd blijft of dat een nieuwe indeling wenselijk is.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierig

Vindingrijk

Vertrouwen

Bevlogen

Missie en visie

Missie: waar we voor staan

We zijn een openbare basisschool waar kinderen binnen een veilige omgeving groeien in kennis en vaardigheden, ontdekken wat bij hen past en samen de wereld ingaan.

We staan midden in de wijk en de wereld

Ieder kind telt. Verschillende culturen en achtergronden versterken ons wereldbeeld en zorgen voor respect en begrip. Met een nieuwsgierige blik staan wij midden in de wijk en in de wereld.

We staan voor diversiteit en eigenheid

Binnen een veilige omgeving zien we kinderen zoals ze zijn. School is een veilige plek waar we elkaar ontmoeten, respecteren en waarderen. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past.

We staan samen rondom het kind.

We staan open om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. School, ouders, wijk en partners staan samen rondom het kind en bevorderen plezier en ontwikkeling.

Visie: waar we voor gaan

We geven kinderen een stevige basis mee, dagen ze uit om hun talenten te ontdekken en vanuit verbinding samen te leren en te leven.

Een stevige basis voor later (kennis en vaardigheden)

We geven kinderen een stevige basis van kennis en vaardigheden. Zo staan ze sterk in hun schoenen en kunnen ze met vertrouwen straks hun plek in de wereld vinden.

Jij en jouw talenten (talent, motivatie en eigenaarschap)

We helpen kinderen om samenwerkend en doelgericht te leren en hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. We betrekken kinderen bij hun eigen leerproces. Door succeservaringen ontdekken ze wat werkt voor hen. We stimuleren ze om uitdagingen aan te gaan, keuzes te maken en stap voor stap te groeien in motivatie en eigenaarschap.

Samen de wereld in (vorming, inclusie en burgerschap)

We laten kinderen de wijk en de wereld zien. We stimuleren ze om hier een positieve bijdrage aan te leveren en goed voor elkaar en de wereld te zorgen.

Identiteit

Als openbare school staat De Rietendakschool open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken. We besteden aandacht aan feesten en vieringen vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen." Daarom besteden wij in de lessen aandacht aan verschillende feesten en culturele vieringen. In het schooljaar 2026-2027 besteden we extra aandacht aan Sinterklaas, Kerst en Eid Al-Fitr. De werkgroep feesten/vieringen buigt zich nog over andere feesten en vieringen voor het schooljaar 2026-2027. Specifieke aandacht voor een vader- en moederdag hebben wij niet op school. Ook is er geen extra aandacht voor een meester- en juffendag.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de directie.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gymschoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn. Een sporthoofddoek is aangeraden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2026-2027 hebben we ongeveer 360 leerlingen verdeeld over 16 groepen

- 4 kleutergroepen
- 2 groepen 3
- 2 groepen 4
- 2 groepen 5
- 2 groepen 6
- 2 groepen 7
- 2 groepen 8

Kleuterverlenging

Stroomt uw kind in oktober, november of december in? Dan bespreken de leerkracht en de intern begeleider of uw kind na de zomervakantie naar de volgende groep gaat. Soms is het beter als een kind nog een jaar langer bij de kleuters blijft. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouders tijdens de voortgangs- of rapportgesprekken. Het sociaal-emotioneel leren van de leerling staat hierbij altijd centraal.

Speciale aandacht in het leerjaar 5

In groep 3 komen de kinderen uit verschillende kleuterklassen in een nieuwe samenstelling samen in groep 3. In groep 5 vinden wij het als school een natuurlijk moment om kritisch te kijken naar de gemaakte groepssamenstelling. Een belangrijk uitgangspunt in deze keuze is dat leerjaar 5 een natuurlijk en passend moment is om naar de groepssamenstelling te kijken. In dit leerjaar hebben leerlingen zich al enkele jaren ontwikkeld binnen de middenbouw en zijn hun onderwijsbehoeften duidelijk zichtbaar. Tegelijkertijd maken zij de stap naar de bovenbouw, waarin de verwachtingen rondom zelfstandigheid, taakgerichtheid en sociale vaardigheden verder toenemen.

Mobiele telefonie.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen. Op onze school hanteren we het principe thuis of in de 'kluis'. De kluis is in dit geval een telefoonbak waarin alle telefoons ingeleverd worden. Hierbij staat de telefoon uit. Ook het gebruik van smartwatch of andere horloges die in relatie staan met de telefoon worden afgedaan of staan onder schooltijd uit.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1 en 2

In de kleuterbouw gaan we zoveel mogelijk uit van de belevingswereld van het kind. Hierbij staat het thematisch werken centraal. We werken het hele jaar door met vaste thema's. Zo zorgen we ervoor dat kinderen alle belangrijke vaardigheden leren, ontwikkelingsgebieden. In alle kleutergroepen wordt aan hetzelfde thema gewerkt. Het thema waar aan gewerkt wordt is altijd duidelijk zichtbaar in de groep. Er staat een thematafel, werkjes over het thema zijn

opgehangen en de hoeken worden ingericht naar het thema. Na de dagelijkse kringactiviteit gaan de kinderen uiteen voor de verwerking in 'hoeken'.

Om de zelfstandigheid bij de kleuters te bevorderen, om ze bewust om te leren gaan met keuzemogelijkheden, maken we gebruik van het 'planbord'. Op het planbord geven de kinderen aan welke activiteit zij kiezen tijdens de werkles. Dat kan in de huishoek, de bouwhoek, het verfbord, de computer of met de ontwikkelingsmaterialen uit de kasten zijn. Soms plant de leerkracht voor de kinderen en hangt de kaartjes bij een activiteit waarvan de leerkracht vindt dat het kind hier nog mee moet werken. Deze werkmomenten bieden de leerkracht de mogelijkheid om instructie te geven aan een groepje kinderen. Deze instructie kan gaan over het actuele thema, fonemisch bewustzijn, de ontwikkelingsmaterialen of de leerkracht werkt met een aantal kinderen aan de ontwikkeling van de fijne motoriek (knippen, plakken e.d.). Tijdens deze momenten wordt er rekening gehouden met het niveau van de kinderen, we sluiten hierbij aan bij de zone van naaste ontwikkeling. Wanneer de leerkracht met een groepje kinderen aan het werk is mogen de andere kinderen niet storen. Dit noemen wij uitgestelde aandacht. Voor de kinderen wordt dit zichtbaar gemaakt met 'de beer' die op de stoel van de leerkracht zit.

Ook zijn er momenten waarop de leerkracht doelgericht observeert ten behoeve van het leerlingvolgsysteem 'Parnassys'. Spelenderwijs wordt de woordenschat uitgebreid en geven we vaardigheden mee die de kinderen voorbereiden op groep 3. Naast het leren op eigen niveau besteden we ook veel aandacht aan coöperatief leren, samen leren en samen spelen. We hebben leerlijnen ontwikkeld waar we planmatig mee werken binnen de thema's. Wanneer kinderen starten in groep 1, krijgen zij de gelegenheid om te wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewenning en regelmaat. Het leren gebeurt vooral door spelen. Zodra de kinderen eraan toe zijn krijgen zij af en toe een gerichte opdracht. Het spelend leren wordt in groep 2 voortgezet. De kinderen krijgen steeds vaker gerichte opdrachten. Hierdoor trainen we de werkhouding, de taakgerichtheid en de concentratie. De leerkracht heeft vooral een sturende rol. De kinderen worden voorbereid op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Eén van de doelen is hierbij is dat een kind minimaal vijftien letters (her)kent als hij/zij naar groep 3 gaat. We bieden dan ook regelmatig letters aan en besteden aandacht aan rijmen en klankherkenning. In het speellokaal worden de bewegingslessen gegeven met klimtoestellen of er worden oefeningen met ballen, pittenzakken en hoepels gedaan. Ook bewegen de kinderen op muziek en zijn er andere spelactiviteiten. Deze activiteiten zijn met name belangrijk voor de ontwikkeling van het brein bij jonge kinderen: door te bewegen wordt hun creativiteit extra ontwikkeld. Deze gymlessen worden verzorgd door dezelfde gymdocent van groep 3 t/m 8.

Voorbereiding op groep 3

Vanaf januari starten de oudste kleuters met een weektaak, 1 moettaak en 1 magtaak. Vanaf maart gaat deze voorbereiding naar 2 moettaken en 1 magtaak. Zij kunnen tijdens werkmomenten aan hun weektaak werken. Vanaf maart starten we met de voorbereiding op de overstap naar groep 3. De oudste kleuters werken dan één keer per week zo'n drie kwartier in een groep, de jongere kleuters vormen een aparte groep. Oudste kleuters die daar eerder nog niet aan toe waren, krijgen nu voorbereidende schrijfoefeningen en leren cijfers schrijven. Tijdens deze voorbereiding wordt er extra aandacht besteed aan de fijne motoriek. Het doel van deze voorbereiding is tweeledig: de kinderen wennen alvast aan elkaar en de overstap naar groep 3 wordt vergemakkelijkt. Eind groep 2 nemen we bij alle kinderen een zoov+ afname af. Bij deze afname maken de leerlingen onder begeleiding van de intern begeleider allerlei puzzeltjes op de laptop.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Gebalanceerd aanbod

Op De Rietendakschool werken we met een gebalanceerd aanbod voor de verschillende vakken. Dit kan per klas verschillen, niet elk leerjaar is immers hetzelfde. Vanuit onze schoolvisie vinden we het belangrijk om een stevige basis in taal en rekenen aan te leren, maar het daarnaast minstens zo belangrijk vinden om ruimte te bieden voor talentontwikkeling en kennis van de wereld.

Om de diverse vakgebieden op een positieve manier met elkaar te verbinden leggen we veel relaties tussen deze lessen. Zo gaat het leesclubboek bij leesonderwijs over hetzelfde thema als bij wereldoriëntatie. Ook het voorleesboek in deze periode (een periode is van vakantie tot vakantie) gaat over hetzelfde thema. Bij het verwerken van de eindopdracht van wereldoriëntatie leggen we extra de nadruk op de geleerde doelen bij taal en spelling. De culturele uitstapjes naar musea of het bijwonen van een voorstelling proberen we aan te laten sluiten bij het thema van die periode. In de klas leggen we de relaties en verbindingen in kennis vast op de muur door middel van een prikbord. Hierop is te zien waar de klas binnen het thema de kennis over heeft vergaard.

Groep 3-4-5 (de middenbouw)

In groep 3 besteden we veel tijd aan de overgang van groep 2 naar groep 3. Centraal staat het technisch lezen, rekenen en schrijfonderwijs. Om de overgang goed aan te laten sluiten werken we in groep 3 ook nog veel met spel en circuit, waar de geleerde doelen weer aangeboden worden.

In groep 4 en 5 geven we een vervolg aan het stevig neerzetten van technisch lezen, rekenen en schrijfonderwijs. Maar ook het taalonderwijs, spelling en wereldoriëntatie krijgen een flinke plek in het dagelijkse programma. Zo besteden we veel tijd en aandacht aan de manier van werken in het schrift zoals bij rekenen met een uitwerkschrift of bij spelling met een dicteeschrift. In deze fase van ontwikkeling van de leerling geeft de leerkracht nog veel sturing aan het proces.

Groep 6-7-8 (de bovenbouw)

In de bovenbouw geven we een vervolg aan het programma van technisch lezen, rekenen, taalonderwijs, spelling en wereldoriëntatie. In deze leerjaren leren we de leerlingen steeds meer vaardigheden aan op het gebied van executieve functies. Zo koppelen we deze vaardigheden aan wereldoriëntatie waarbij ze leren presenteren, maar ook het proces tot het maken van een eindproduct centraal staat. In groep 7 en 8 besteden we elke week tijd en aandacht aan Engels en gaat in groep 8 de aandacht ook richting de voorbereiding op de middelbare school. Vaardigheden als plannen, huiswerk, leren leren nemen we dan mee in ons aanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Moestuin



2.2 Het team

Het team van de Rietendakschool bestaat uit de volgende personeelsleden:

- fulltime directeur
- twee intern begeleiders
- specialisten rekenen, taal, cultuur, verrijking & executieve vaardigheden
- vakleerkrachten gymnastiek, creatieve vorming en techniek
- een schoolopleider
- een stagecoördinator
- een onderwijsassistent
- een leraarondersteuner
- een conciërge
- een administratief medewerkster
- en natuurlijk een voltijdse bezetting van leerkrachten in onze 16 groepen

Begeleiding en inzet van stagiaires en collega's in opleiding

Wij zijn een gecertificeerde opleidingsschool en ontvangen hier onder andere stagiaires van de PABO/ALPO, ROC, Pouwer college. Zij worden naast hun stagebegeleiders in de groep bijgestaan door de schoolopleider en de stagecoördinator van onze school. Zij begeleiden de stagiaires gedurende de hele stageperiode en onderhouden de contacten met de externen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht zal steeds gekeken worden wat in de gegeven omstandigheden de beste oplossing is.

Er zijn verschillende mogelijkheden:

- We vragen vervanging aan bij de starters- en vervangingspool van ons bestuur SPO Utrecht;
- Wanneer er geen vervanging is verdelen we de kinderen met werk over de verschillende groepen. Speciale mappen zijn daarvoor beschikbaar in iedere groep; (max. twee dagen)
- We proberen een ambulante leerkracht of leraarondersteuner vrij te roosteren.

In ieder geval streven wij ernaar om de rust zoveel mogelijk te waarborgen en alle speciale onderwijstaken te garanderen. Bij ziekte en vervanging krijgt u altijd bericht via de schoolapp. In geval van overmacht is er altijd opvang op school mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kind en Co Ludens, Basker en Partou*.

De kinderopvangorganisaties komen de leerlingen om 14.00u ophalen; de kinderen gaan "van hand tot hand". De leerkracht weet welke kinderen naar welke opvang gaan en de medewerkers nemen de kinderen mee naar de betreffende locatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende drie schooljaren (25-26 / 26-27 en 27-28) werken wij aan de volgende doelen:

- Leesonderwijs en wereldoriëntatie integreren

De school implementeert een nieuwe werkwijze van leesonderwijs en geïntegreerd werken met wereldoriëntatie. In groep 4 t/m 8 gebruiken we rijke teksten passend bij de thema's van het lees- en wereldoriëntatieonderwijs om de lessen te verrijken. Technisch, begrijpend en verdiepend lezen aan de hand van thema's staan centraal. De gelezen boeken bij technisch lezen staan in lijn met de thema's van wereldoriëntatie. Hiermee doen we een beroep op woordenschat, netwerkrelaties en hoge mate van kennisopbouw. Leren door te lezen is hierbij een grote voorspeller.

- Werken volgens onze kwaliteitskaart rekenen

De school heeft kwaliteitsafspraken voor het rekenonderwijs vastgelegd in een kwaliteitskaart. Nieuwe personeelsleden worden ingewerkt in deze aanpak. Wij hanteren hierbij het model Expliciete Directe instructie (EDI-model) in het schooljaar 25-26 bij rekenen. In het jaar 26-27 gaan we dit verder vormgeven bij de overige basisvakken.

- Herijken verrijkingsonderwijs

Het verrijkingsonderwijs is toe aan een vernieuwing van de aanpak. Het schoolteam gaat samen met de docent meer- en hoogbegaafdheid hier vorming aan geven. Het compacten en verrijken krijgt zo een duurzaam beleid in de school.

- Zorgstructuur herinrichten en positioneren

Met nieuwe intern begeleiders is het van belang om met het team te komen tot een heldere zorgstructuur.

- Overleg- en organisatiestructuur (her)inrichten

Om de interne samenwerking een kwaliteitsimpuls te geven wordt de overlegstructuur en de formatie heringericht.

- Positie schoolopleiders versterken

Schoolopleiders dragen zorg voor de didactische vaardigheden van al het personeel en het personeel in opleiding.

- Betekenis geven aan de visie en kernwaarden i.r.t. vernieuwbouw school

De schoolvisie en de geplande nieuwbouw bieden kansen om elkaar te versterken.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Wij leren de kinderen:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- conflicten constructief op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen en volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

De leefwijze van de Vreedzame School zijn hierbij het uitgangspunt, samen met onze grondwet en gouden regels.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: er alles aan doen om ons onderwijs goed te houden en nog beter te maken. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link:

Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier:

<https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via [De Utrechtse Basisondersteuning](#).

In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist kind & motoriek

We houden de basisvaardigheden van onze leerlingen nauwgezet bij. De vorderingen van kinderen worden uiteraard besproken met u tijdens de oudergesprekken. Mocht er, naast de ondersteuning die de school kan bieden extra ondersteuning van externen zoals een logopedist nodig zijn, dan wordt dit besproken met u.

Een dyslexiespecialist is wekelijks aanwezig om leerlingen met dyslexie te begeleiden.

In onze school hebben we voor 3 dagen een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij daagt leerlingen uit groep 1 t/m 8 uit net uitdagende projecten en werkboeken. Ze helpt leerlingen om te gaan met opdrachten die ze lastig vinden (leren leren & de leerkuil). Samen met de leerkracht bekijkt ze waar leerlingen de normale stof versneld mogen doorlopen (compacten) en welke, extra moeilijke taken (verrijken) zij in de klas kunnen doen. In mei/juni doen we bij alle kinderen in groep 2 zoov+ afname als eerste screening voor meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen staat centraal op het voortgangsgesprek in november. Intern is er een gedragsspecialist aanwezig die leerkrachten en kinderen kan ondersteunen wanneer er extra zorg nodig is op dit vlak. Voordat extra zorg wordt ingezet, wordt u geïnformeerd. We vinden het belangrijk om de aanpak thuis en in de school op elkaar af te stemmen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Manon Kuchta is de interne gedragsspecialist. Suzanne van Voorden-Ewald is meer- en hoogbegaafdheidsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapeut kind & motoriek

Een specialist van kind & motoriek is wekelijks aanwezig om leerlingen met motorisch lichte beperkingen te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Medisch handelen

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het protocol [Medisch handelen van SPO Utrecht](#).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor komend schooljaar hebben we focuspunten om ons onderwijs nog meer te verbeteren;

- het rekenonderwijs nog beter afstemmen op onze leerlingpopulatie
- het leesonderwijs, met de relatie naar wereldoriëntatie naar een zeer hoog niveau brengen. Een hoge mate van kennisoverdracht door middel van veel lezen staat hierbij centraal. Het lezen gecombineerd met literaire gesprekken vormen hier de rode draad.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs' vereist niet alleen dat per 1 augustus het schoolondersteuningsprofiel in de schoolgids wordt opgenomen, maar ook dat leerlingen hoorrecht krijgen. Dit hoorrecht bevat twee onderdelen: 1. Hoorrecht voor leerlingen met een OntwikkelingsPerspectiefPlan, hierna te noemen OPP.

2. Het recht voor alle leerlingen om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit betekent dat de school een uitvraag moet doen of leerlingen hierover willen meedenken. In de schoolgids moet worden opgenomen wat hiermee is gedaan. Onderstaande tekst betreft het hoorrecht voor de OPP's. De uitvoering van het 'algemeen' hoorrecht is per school verschillend en moet je dus specifiek voor jouw school toevoegen. Een uitvraag of leerlingen mee willen denken kan bijvoorbeeld uitgezet worden via de leerlingenraad, waarna een gesprek volgt van de IB met leerlingen die hebben aangegeven hierover mee te willen praten.

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. Op de Rietendakschool doen we dit aan de hand van een gesprek waarbij een checklist hoorrecht gevolgd wordt, altijd samen met intern begeleider. Bij dit gesprek kunnen ouder(s) en leerkracht(en) aansluiten waar gewenst. Om dit goed te begeleiden stellen we aantal dagen voorafgaand aan het gesprek de agenda samen met de leerling zodat het voorbereid mee kan praten. De intern begeleider is de organisator van dit gesprek, waarbij zij ook de voorbereiding en checklist bespreekt. Als leidraad maken we als school gebruik van documentatie van het hoorrecht voor leerlingen op het ontwikkelingsperspectief van Steunpunt Passend Onderwijs. De extra ondersteuning die leerlingen vanuit het samenwerkingsverband krijgen, leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe dit in het plan is meegenomen. We gebruiken voor het maken van het OPP hiervoor TOPDossier.

Extra informatie

Voor de basisvaardigheden wordt gedifferentieerd op drie niveaus. Eerst wordt er een centrale instructie gegeven. Daaropvolgend krijgen kinderen die dat nodig hebben extra uitleg. Daarna oefent ieder kind zelfstandig in de weektaak met oefeningen op drie niveaus: een minimum-, basis- en plusniveau. Ieder kind kan gemakkelijk doorwerken van het ene naar het volgende niveau.

We bieden leerlingen het leerstofaanbod in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen en vullen zo het leerlingvolgsysteem.

Elke dag, week en periode evalueert de leerkracht op het gegeven onderwijs. Tweemaal per jaar na de afname van de landelijke toetsen uit het leerlingvolgsysteem reflecteren de leerkrachten en intern begeleiders op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Mocht uw kind extra ondersteuning nodig hebben, wordt dit besproken in het oudergesprek.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het **ouder- en jeugdsteunpunt** waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen. Het contact kan door de ouder zelf gemaakt worden of via school doordat er contact is gelegd in overleg met de intern begeleider. Ook werken wij als school samen met KOOS en Spoor030.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consulent extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Rietendakschool proberen wij een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel te creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Ons anti-pestbeleid is beschreven en ligt er inzage op school. De anti-pestcoördinatoren, Manon Kuchta en Anneloes Nijhuis, coördineren het anti-pestbeleid op school. Daarnaast zijn deze personen aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin gepest wordt en voor ouders die vragen hebben over pesten.

Op onze school wordt gewerkt met het programma van de Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor sociale competentie en burgerschap. Het programma heeft als hoofddoel een positief pedagogisch klimaat te ontwikkelen in de school en zodoende een bijdrage te leveren aan sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Conflicthantering vormt het hart van dit programma; leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor het oplossen van hun eigen conflicten, zonder tussenkomst van een volwassene. Daarnaast besteedt het programma ook structureel aandacht aan gemeenschapsvorming in de klas en het leren omgaan met emoties. Er wordt aandacht besteed aan het geven van een stem aan de kinderen, aan betrokkenheid bij de gemeenschap en aan het op een democratische manier nemen van besluiten, het open staan voor verschillen, en aan kennis van de principes volgens welke onze democratische samenleving is ingericht. Met dit programma willen wij bij kinderen niet alleen de kennis over democratie vergroten maar vooral kinderen leren hoe te leven in een democratische gemeenschap.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

In school hanteren we hierbij de grondwet en gouden regels. Deze zijn in elke klas en openbare ruimtes van de school zichtbaar gemaakt door middel van posters. Deze zijn te vinden als bijlage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwestie te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan.

Onze bedrijfshulpverleners zijn Annabel Scholman, Anita Stokhorst, Jessica van Oort, Lisa Oktaviani, Jesse de Vries, Richard Wiltjer en Wil Roelofsen. Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering;
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blikshade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nijhuis	anneloes.nijhuis@spoutrecht.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kuchta	manon.kuchta@spoutrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ruiter	anne.ruiter@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn deskundigen van hun kind, de school is deskundig in het leren van kinderen. Door een goede samenwerking op basis van wederzijds vertrouwen werken we aan de optimale ontwikkeling van elke leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede informatie van de school is voor ouders en de school erg belangrijk.

De volgende communicatiemiddelen worden hierbij ingezet:

- Mobiel communicatiesysteem via Social Schools (voor mededelingen, contact leggen met de leerkracht, inschrijvingen voor voortgangs- en rapportgesprekken en nieuwsberichten van de school en de groepen).
- Schoolgids: eveneens te verkrijgen als 'download' op onze website.
- Informatie van de MR: de agenda en notulen van de MR worden gedeeld via Social Schools.
- Peuter-/informatie-ochtenden: voor de ouders van nieuwe kleuters;
- Diverse folders: met onderwerpen als dyslexie, projectgroepen, en ontwikkelperspectieven waar u als ouder mee te maken kunt krijgen.

Daarnaast zijn er 4 keer per jaar voortgangsgesprekken voor ouder en kind.

- Na de zomervakantie een startgesprek. In dit gesprek staat de kennismaking tussen ouder, kind en leerkracht centraal. Deze gesprekken zijn verplicht indien uw kind bij een nieuwe leerkracht in de klas komt.
- In schoolweek 3 organiseert elke klas een ouderinformatiemiddag met de klas van 13.30 - 14.00.
- In november volgt een voortgangsgesprek voor groep 1-2 t/m 7. Samen bespreekt u de eerste voortgang van uw kind in het nieuwe leerjaar. Sociaal-emotionele vorming staat hierbij centraal.
- In december volgt een voorlopig schooladvies voor de leerlingen uit groep 8.
- In februari ontvangen de leerlingen het eerste rapport en wordt dat besproken in een rapportgesprek in maart.
- In juni ontvangen leerlingen het tweede rapport. De gesprekken over dat rapport zijn op vrijwillige basis.

Als u zich zorgen maakt over uw kind, maak dan gerust een afspraak met de leerkracht om daarover te praten. Dat kan via de ouderapp of mail. Wij communiceren liever niet per e-mail of app inhoudelijk over problemen of zorgen over leerlingen.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Ondanks alle inzet, deskundigheid en goede bedoelingen kan het voorkomen dat ouders ergens niet tevreden over zijn. Als dit voorkomt, dan is de eerste stap om uw ongenoegen met de leerkracht van uw kind te bespreken. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie. Praten over zaken die niet goed lopen is de eerste stap naar een oplossing. Als u zich ergens zorgen over maakt of de communicatie over bepaalde zaken niet soepel verloopt, wacht dan ook hiermee niet te lang. De directie kan u verwijzen naar de klachtcontactpersoon van de school.

Op onze school is Anne Ruiter de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Anne is bereikbaar via anne.ruiter@spoutrecht.nl.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de **externe vertrouwenspersoon**.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: **Regelingen SPO Utrecht**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad

De Rietendakschool heeft een actieve Medezeggenschapsraad (MR) waarin zowel ouders als personeelsleden zitting hebben. De MR bestaat uit een vertegenwoordiging van drie personeelsleden en drie ouders.

De MR van de Rietendakschool komt minimaal zes keer per jaar bijeen. Zij bespreken o.a. het jaarplan en de begroting van de school. Deze plannen kunnen namelijk niet zonder instemming of advies van de medezeggenschapsraad vastgesteld worden. De MR denkt en beslist mee over belangrijke documenten. Denk hierbij aan de schoolgids, de schoolplannen en de afspraken met de buitenschoolse opvang (BSO). Twee keer per jaar zijn de intern begeleiders aanwezig voor het doornemen van de schoolbrede analyse en het op de hoogte te stellen van de schoolresultaten. Tevens behandelen we op één van de vergaderingen ook de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Ook de komende jaren zal de MR zich enthousiast, kritisch en scherp opstellen als het gaat om belangrijke beslissingen binnen de school.

De MR leden voor schooljaar 2026-2027 zijn;

Oudergeleding:

Sandra Wijngaarden, voorzitter

Lizette van Genugten *

Wouda van Eck

* Lonneke van Rooy zal Lizette dit schooljaar vervangen. Lonneke is bij de start van het schooljaar al aanwezig. Lonneke en Lizette hebben samen 1 stem bij eventuele stemming.

Personeelsgeleding;

Annabel Scholman, secretaris

Anne Ruiter

Anita Stokhorst

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Oudercommissie

De Rietendakschool heeft veel ouders die in meer of mindere mate helpen bij het organiseren van het onderwijs en activiteiten. De Oudercommissie stuurt dit aan. In de hal van de school hangt een actueel overzicht van de Oudercommissie. De inzet van deze oudercommissie breiden we elk jaar verder uit. Zo hebben we dagelijks ouders in onze bibliotheek, is er ondersteuning bij het organiseren van feesten en vieringen in school zoals bij Sinterklaas. Maar ook is de inzet van de oudercommissie groot bij de organisatie van onze schoolreis. Als knaller organiseert de oudercommissie altijd het traditionele zomerfeest in de laatste schoolweek. We hopen dat veel nieuwe ouders zich aanmelden om lid te worden van deze oudercommissie om op een leuke en gezellige wijze bij te kunnen dragen aan onze schoolontwikkeling. Ze zijn te bereiken via ocrietendak@gmail.com.

Ouderactiviteiten

Er is een keer per jaar een schoolfeest waar ouders en kinderen welkom zijn. Daarnaast zijn er per periode twee inloopmomenten in elke klas, zijn er regelmatig vieringen in de school en gaan ouders mee naar uitstappen van klassen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [link <https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/>] in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/]. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in **dit convenant**. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, verwachten wij dat u uw kind voor 8.30 uur ziekmeldt via de ouder-app Social Schools of dit telefonisch voor 8.30 uur doorgeeft (030 - 244 86 57). Wanneer kinderen afwezig zijn zonder bericht, bellen wij u om uit te sluiten of er iets gebeurd is.

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Hoewel kinderen pas vanaf 5 jaar wettelijk verplicht zijn naar school te gaan (leerplicht), vragen wij u om uw kind ook als 4-jarige elke dag naar school te laten komen. In groep 1 leert uw kind de basis, went het aan de regels en maakt het vriendjes. Lange vakanties buiten de schoolvakanties om zorgen ervoor dat uw kind een achterstand kan oplopen. Als uw kind op vierjarige leeftijd op school komt dan bieden wij een programma aan waarin uw kind wordt meegenomen. Daarnaast heeft u een overeenkomst met de school; u plaatst uw kind op onze school en daarmee dat uw kind onderwijs aangeboden krijgt. Hoewel kinderen pas vanaf 5 jaar wettelijk verplicht zijn naar school te gaan (leerplicht). Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De wet is heel streng over vakanties buiten de schoolweken. Ook voor familiebezoek in het buitenland mogen wij helaas geen extra verlof geven. De leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht controleert hier streng op. Als u verlof wilt aanvragen, moet u ruim van tevoren contact opnemen met de directeur van de school. Hij kan u precies vertellen wat de mogelijkheden zijn en hoe u verlof moet aanvragen. De volledige verlofregeling ligt ter inzage op school, bij directie. Het invullen van bijzonder verlof dient voor alle leerlingen van onze school ingevuld worden bij deze aanvraag, ook als de leerling 4 jaar oud is.

Leerplicht gemeente Utrecht: www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat uw kind 3 wordt, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op: www.naardebasissschool.utrecht.nl.

Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen.

Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in bij de school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven? Neem dan contact op met de school. Indien er plek is in het leerjaar van uw zoon/dochter wordt een afspraak gepland voor een gesprek. Voorafgaand aan die afspraak is het handig dat u de huidige school laat weten dat u een overstap overweegt. Na afloop van het gesprek vult u een aanmeldformulier in. Onze school informeert bij de huidige school naar uw zoon/dochter om te onderzoeken of wij de juiste ondersteuning kunnen voorzien. Hier heeft elke school wettelijk 6 weken de tijd voor. Als er wordt overgegaan tot plaatsing wordt gezamenlijk een startdatum afgesproken.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren een aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van [SPO Utrecht](http://www.spoutrecht.nl).

4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit document kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk. We houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we vanaf groep 3 halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen van CITO Leerling in Beeld. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Het zijn de volgende toetsen die informatie geven op belangrijke momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen:

- in de groepen drie en vier dienen de leerlingen op een zodanig niveau technisch te leren lezen dat zij met succes kunnen meedoen aan alle andere onderdelen van het onderwijs;
- in groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs en beginnend begrijpend lezen centraal;
- in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige vraagstukken;
- verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn met het oog op het onderwijs in de zaakvakken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het afgelopen jaar hebben we met de leerlingen uit groep 8 weer hard gewerkt aan alle ontwikkeldoelen en mede hierdoor een mooi resultaat hebben laten zien op de doorstroomtoets. De school behaalt resultaten op of boven het landelijk gemiddelde.

Op onze school streven we naar 100% score op 1F voor alle vakgebieden.

Voor het vakgebied rekenen streven we naar 75% 1S.

Voor het vakgebied lezen streven we naar 80% 2F.

1F is het basisniveau dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen voor taal en rekenen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.

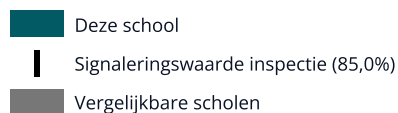
1S is het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.

2F is het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

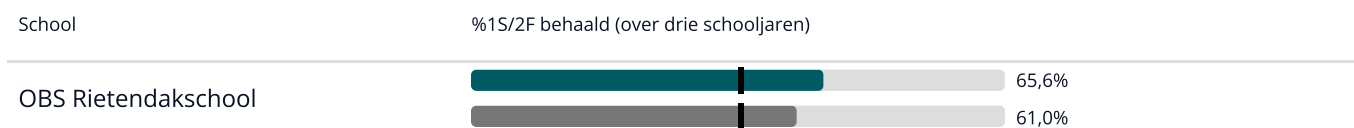
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



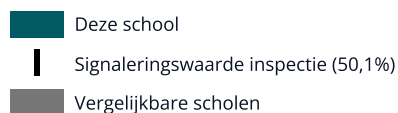
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

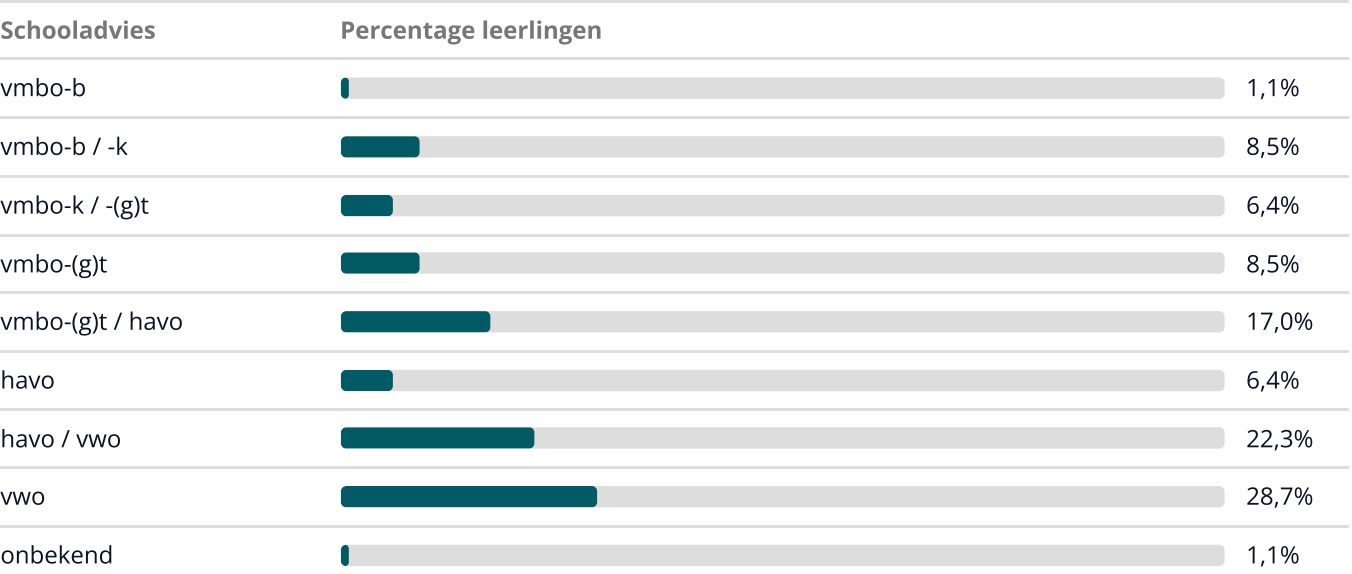
Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website [Home - Samen Naar Het VO](#) en [Home - Sterk VO](#).

Het voorlopig schooladvies in groep 8 wordt gegeven in december en het definitieve advies volgt na de doorstroomtoets van IEP. Wij geven een beredeneerd en kansrijk schooladvies aan onze leerlingen waarin we aangeven welk onderwijsniveau (en brugklasniveau) het best passend is bij de leerling. Het advies is gebaseerd op observaties van leerkrachten en de resultaten op de genormeerde toetsen vanaf groep 6 voor begrijpend lezen en rekenen. Bij het opstellen van het advies zijn de intern begeleiders en de leerkrachten betrokken. Ouders en leerlingen worden in gesprekken meegenomen in de afwegingen voor het advies. Het overgrote merendeel van de leerlingen die uitstromen van onze school zit na 3 jaar op hetzelfde niveau, een indicatie dat gegeven adviezen passend zijn.

Ondanks de zorgvuldigheid en betrokkenheid van ouders kan het voorkomen dat de meningen verschillen over het schooladvies. In dat geval kan er bezwaar worden aangetekend. Bezwaren tegen het schooladvies worden schriftelijk ingediend bij de directie binnen 4 weken na het adviesgesprek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De Rietendakschool werkt met meerdere methodes om de sociale redzaamheid van onze leerlingen te vergroten. De eerste methode is de Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het basisonderwijs. Op de inmiddels ruim 1000 ‘vreedzame’ scholen in Nederland is de school een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

Onze leerlingen leren zelf conflicten op te lossen en worden daarbij geholpen door mediators uit de hoogste leerjaren. Ook hebben we een leerlingenraad en groepsvergaderingen die bijdragen aan het democratisch burgerschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De methode Vreedzame School wordt eens per week aangeboden in alle groepen. De daaruit voortkomende groepsvergaderingen worden georganiseerd door de leerkrachten en vinden meerdere keren per jaar plaats. Hieruit komen plannen en initiatieven van de leerlingen naar voren die we in de school terug laten komen.

Om dit te monitoren nemen we een keer per jaar de Veiligheidsthermometer af onder leerlingen van groep 6-7-8. De gegevens daaruit zijn aanknopingspunten voor verder beleid op het vlak van ons aanbod sociale redzaamheid en burgerschap. Ook neemt de school tweemaal per jaar een sociogram of sociaal-emotionele vragenlijst af om het welbevinden van alle leerlingen (groep 3 t/m 8) te volgen.

Ook vragen wij ouders en personeel via een vragenlijst wat zij van de school vinden en hoe ze die ervaren. De uitkomsten die daaruit naar voren komen zijn ook startpunt voor verder beleid op de Rietendakschool.

6 Schooltijden en opvang

We werken met een continuïrooster van 8.30 tot 14.00 uur. Alle leerlingen gaan zelfstandig naar binnen zonder de ouders. De kleuters worden buiten op het schoolplein opgehaald. Vanaf 08.25 uur staat de leerkracht op het schoolplein om de leerlingen te verwelkomen en om 08.30 start de les. Om 14.00 uur zijn we uit en komen onze leerlingen met de leerkracht naar buiten. De kleuters brengen we om 13.55 uur naar buiten. De leerkracht kijkt dan welke ouders/verzorgers er zijn en geeft het kind een seintje dat het mee naar huis mag. Kinderen die naar de naschoolse opvang gaan, lopen met de leerkracht mee naar de medewerkers van de opvang.

We organiseren per periode inloopochtenden waarbij alle ouders van harte welkom zijn om mee naar binnen te gaan en een kijkje in de klas te nemen.

Brede School

Samen met andere scholen uit deze wijk vormen wij een brede school. Kijk voor meer informatie over de brede school op <https://www.doemeebredeschoolutrecht.nl/noordwest>.

Eten en drinken

Voor het tussendoortje (10.00 uur) eten wij fruit en voor de lunch (12.00 uur) een boterham. Tijdens het tussendoortje mag er ook gedronken worden. Op de Rietendakschool drinken we water of melk. Het eten en drinken kunt u meegeven in een tas. Wilt u er rekening mee houden dat uw kind zelf goed het verschil kan zien/weet tussen het tussendoortje en de lunch? Wij eten graag gezond op de Rietendakschool.

Buiten spelen

Ons groene achterplein biedt veel ruimte en mogelijkheden om lekker buiten te spelen. Voor onze onderbouw is er extra buiten speel materiaal. Voor groep 3 t/m 8 zijn er ook diverse materialen om te gebruiken voor het spelen. Aangrenzend aan de school ligt een Cruyff Court waar we in onze pauzes gebruik van maken. Elke groep 3 t/m 8 heeft twee keer een kwartier buiten spelen per dag.

Traktatiebeleid

We maken van de verjaardag van uw kind graag een feestelijk dag. Iets uitdelen aan klasgenoten of leerkrachten mag. We stimuleren wel dit te beperken tot 1 kleine, liefst gezonde, traktatie.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Ludens**, **Basker**, **Partou** en **KunstNest**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	31 augustus 2026	
Studiedag 2 en 3	24 september 2026	25 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 4	10 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag 5	30 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag 6	10 mei 2027	
Studiedag 7	16 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

31-08-2026: studiedag 1 is wel een schooldag, maar geven wij geen les. We voeren die dag de startgesprekken met het kind en de ouder(s). Deze startgesprekken duren 15 minuten. Alle ouders en kinderen worden op deze dag op een geselecteerde tijd op school verwacht.

04-12-2026: school tot 12.00 uur vanwege viering Sinterklaasfeest.

18-12-2026: school tot 12.00 uur vanwege viering Kerst.

23-04-2027: school tot 12.00 uur vanwege viering Koningsspelen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	Om 8:20 uur of op afspraak
Groepsleerkracht	Dagelijks	Na 14:00 uur