

Obs Het Zand

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Obs Het Zand! Bij ons is iedereen welkom.

Op de site van Vensters PO kunt u alles lezen over ons onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. De site is in eerste instantie bedoeld voor ouders/verzorgers die informatie zoeken over een geschikte basisschool voor hun kind. Wij geven graag een persoonlijke rondleiding om te verkennen of Obs Het Zand de school is die het beste bij jullie kind past. Obs Het Zand heeft als motto: 'Obs Het Zand maakt het verschil'. Dit doen we samen: als leerling, als ouder/verzorger, als leerkracht, allemaal dragen we ons steentje bij om Obs Het Zand de school te laten zijn waar iedereen zich welkom voelt. Dit doen wij onder andere door aandacht te hebben voor ieder kind.

Wij zien de school als een mini maatschappij waarbij de leerlingen zich veilig en vertrouwd moeten voelen. In een veilig pedagogisch klimaat leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind tot een zelfstandig, positief kritisch denkend mens. Wij leren de leerlingen dat fouten maken mag en dat we allemaal anders zijn. Door in te zoomen op waar wij met al onze culturen en verschillende achtergronden hetzelfde zijn, maakt dat we leren om tolerant te zijn naar elkaar.

Ons onderwijs kenmerkt zich door aan te sluiten bij de behoeftes van de leerlingen, waarbij van en met elkaar leren belangrijke pijlers zijn. Wij werken nauw samen met de partners in de wijk om op deze manier goed aan te kunnen sluiten op de behoeftes van de leerlingen. Ik nodig jullie van harte uit om een afspraak te maken en hoop jullie snel te ontmoeten op Obs Het Zand.

Namens het hele team wens ik de kinderen een goede tijd bij ons op school.

Joyce Brand Directeur Obs Het Zand

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Obs Het Zand
Pauwoogvlinder 18
3544 DB Utrecht

☎ 0306704650
🌐 <http://www.obshetzand.nl>
✉ administratie.hetzand@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joyce Brand	directeur.hetzand@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
289

Obs Het Zand is een school in de jonge wijk Het Zand in Leidsche Rijn. Op locatie Obs Het Zand zijn er in het leerjaar 1 t/m 8 ongeveer 240 leerlingen.

De school telt aan het begin van het schooljaar 2026-2027 12 groepen bij Obs het Zand en 3 groepen bij de junioren van Academie Tien. Wij starten het schooljaar 2026-2027 met 4 kleutergroepen. Dit zullen kleine groepen worden van in het begin 19 leerlingen. In de zomer zullen deze op ongeveer 29 leerlingen uitkomen.

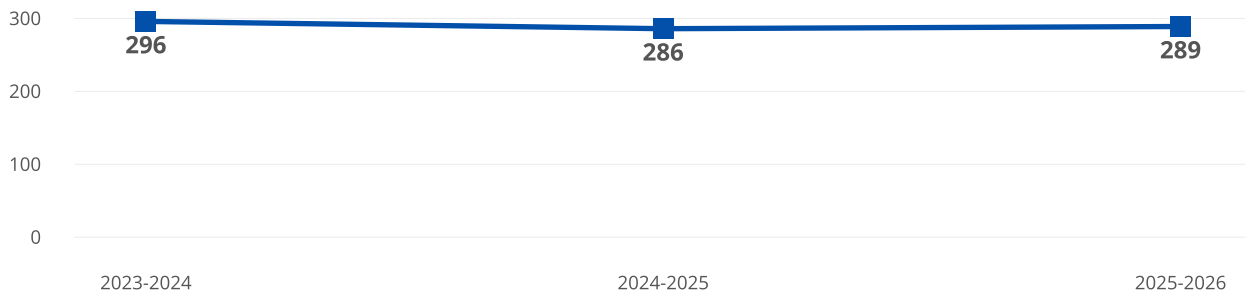
- 4 groepen 1/2
- 2 groepen 3
- 2 groepen 4
- 1 groep 5
- 1 groep 6
- 1 groep 7
- 1 groep 8
- 3 groepen 10-14 (locatie Academie Tien)

Leerlingaantal

Op de jaarlijkse teldatum van 1 februari 2026 waren er 308 leerlingen ingeschreven op OBS Het Zand, 251 kinderen op locatie Obs Het Zand, daarnaast waren er 57 leerlingen ingeschreven bij de groepen 7/8 op locatie Academie Tien.

Als richtlijn hanteren wij maximaal 30 leerlingen per klas. Boven de 30 leerlingen in één klas? Dan nemen wij geen leerlingen meer aan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vreedzaam

Structuur

Samen

Eigenaarschap

Missie en visie

Missie

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

Aandacht hebben voor ieder kind, met hart voor elkaar.

Nieuwsgierigheid prikkelen en oog hebben voor talent.

Duidelijke structuren bieden in een open, ontspannen sfeer.

Visie

Op onze school geloven we in de kracht van elk kind. We stimuleren **zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid**, zodat leerlingen leren om keuzes te maken, zelf oplossingen te zoeken en te groeien in hun ontwikkeling. Ieder kind krijgt de ruimte om eigenaar te zijn van zijn of haar leerproces.

We hebben **aandacht voor ieder kind**, met een open blik en **hart voor elkaar**. In een veilige en warme omgeving zorgen we dat elk kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt.

We willen **nieuwsgierigheid prikkelen** en hebben **oog voor talent**. Door kinderen uit te dagen en aan te moedigen hun interesses te volgen, helpen we hen hun unieke kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen.

We werken met **duidelijke structuren** die houvast bieden, in een **open en ontspannen sfeer** waarin ruimte is voor dialoog en vertrouwen. Samen zorgen we voor rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid in de school.

Onze school is een plek waar we het **samen** doen, waar we werken aan een **vreedzame** gemeenschap waarin respect, samenwerking en sociale vaardigheden centraal staan. Met heldere afspraken, gezamenlijke verantwoordelijkheid en aandacht voor **eigenaarschap** bouwen we aan een fijne en veilige leeromgeving voor iedereen.

Deze ambitie geven wij invulling door:

1. Betrokken bij de samenleving te zijn en een gemeenschap te vormen waar kinderen, teamleden en ouders zich betrokken voelen en elke dag met plezier zijn.
2. Een veilig en positief pedagogisch klimaat te bieden in een rustige omgeving met duidelijke structuren waarin je jezelf mag zijn en waar je je talent ontwikkelt.
3. Goed, eigentijds en aantrekkelijk onderwijs te bieden dat leidt tot optimale ontwikkeling met aandacht voor de brede ontwikkeling van ieder kind.

Wij werken graag op een gelijkwaardige manier samen met ouders/verzorgers en waarderen hun betrokkenheid. Wij beschouwen hen als partners in onderwijs en opvoeding. Samen is voor ons een belangrijk kernwoord.

Wij vinden het belangrijk dat wij het beste in ieder kind naar boven halen. Om dit te realiseren blijven wij ons als team ontwikkelen en werken we professioneel samen. Wij vinden het belangrijk om de samenwerkingspartners in de wijk een plek in de school te bieden. Zo werken wij samen met;

- Stichting JoU & DOCK (Tienerwerk, buurthuis)
- Sport Utrecht (gymlessen)
- Taal doet Meer (taallessen voor ouders)
- Ouders van betekenis (netwerk bijeenkomsten aan op het gebied van opvoedvraagstukken)
- Stuurgroep van ouders (samen met school in gesprek over gezamenlijke vraagstukken)

Wij werken cyclisch en evalueren regelmatig de kwaliteit en opbrengsten van ons onderwijs. Wij zijn hierin transparant. Zo houden we onszelf scherp en blijven we ons verbeteren als school.

Obs Het Zand een school waar iedereen welkom is. We zijn vastbesloten om een verschil te maken in het leven van onze leerlingen. Een belangrijke pijler van ons beleid is, dat wij vinden dat onderwijs geen extra kosten met zich meebrengt. De enige kosten die momenteel aan ouders/verzorgers worden gevraagd, zijn de vrijwillige ouderbijdrage en de vrijwillige bijdrage voor het kamp in groep 8. In het kader van de Gezonde School en passend bij ons armoedebeleid bieden wij geen mogelijkheid meer voor traktaties. In plaats daarvan viert iedereen hun verjaardag in de klas met een zelfgekozen activiteit.

Ons motto is: "Obs Het Zand maakt het verschil".

Identiteit

Als openbare school is iedereen welkom bij Obs Het Zand, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken.

Elk jaar zullen wij een schoolbreed thema aan bod laten komen waarbij er aandacht is voor de verschillende culturen en religies.

Wij bespreken alle vieringen vanuit de religies/culturen in de klassen, deze worden opgenomen in de jaarkalender. Ook hebben wij ieder seizoen een viering. We besteden aandacht aan de volgende feesten en vieringen vanuit een onderwijskundige benadering:

Herfstfeest: culturele diversiteit

Winterfeest: eindejaarsdiner

Lentefeest: lente-ontbijt

Zomerfeest: schoolbrede afsluiting met ouders in het park

Cultuurvieringen horen bij het pedagogisch klimaat op onze school. Met vieringen verdiepen we de levenservaringen van kinderen. Vieringen vormen een schakel tussen de school en de samenleving. Zo leren wij dat er veel overeenkomsten zijn ook al komen wij uit een andere cultuur. De activiteiten hebben dus naast intellectuele-, ook sociaal-emotionele doelstellingen, zoals betrokkenheid bij het onderwerp, zelfstandigheid en het wereldbeeld vergroten.

De overige activiteiten die wij organiseren zijn: Kinderboekenmarkt, Sinterklaas, Koningsspelen, schoolreis en kamp. Ook doet de school mee met de avondvierdaagse.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienst of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal zeven ouders daar om vragen. Er zijn voor ouders/verzorgers of onze school geen kosten aan verbonden. De Rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl.

Hebt u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Joyce Brand.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen.

Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gym schoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De inzet van de school

Er wordt veel samengewerkt binnen het team van Obs Het Zand en de goede samenwerking straalt uit naar de sfeer van de school. We zetten samen een school neer waar goed onderwijs wordt gegeven. Daarvoor is het noodzakelijk dat wij van elkaars kwaliteiten gebruik maken en van elkaar leren. Samenwerking vindt ook plaats binnen de klassen. In een aantal klassen wordt gewerkt met duopartners. De twee leerkrachten die voor de klas staan overleggen over de aanpak van het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Zij bundelen hun kennis en ervaringen.

De acht leerjaren zijn onderverdeeld in 2 bouwen:

- groep 1, 2, 3 en 4
- groep 5, 6, 7 en 8

Binnen de bouwen wordt ook overlegd over hoe we het onderwijs geven en organiseren, over kinderen en over te organiseren activiteiten. Op deze manier gebruiken leerkrachten kennis van collega's. Tenslotte zijn er collega's met speciale taken buiten de klas, zoals de leerkrachten die extra ondersteuning geven aan leerlingen. Deze hebben regelmatig overleg met de leerkrachten van de kinderen waarmee ze werken, zodat het onderwijs op elkaar afgestemd kan worden.

Acht jaar geleden zijn NUOVO en SPO een samenwerking gestart onder de naam Route 10-14. Deze samenwerking is tussen de scholen Obs Het Zand (SPO) en Academie Tien (NUOVO). In het Nederlandse onderwijssysteem moeten leerlingen al heel jong kiezen wat ze gaan doen na de basisschool. Bij Academie Tien: Route 10-14 wordt de keuze voor een definitief VO-advies uitgesteld. Hierdoor hebben leerlingen in de leeftijd van 10-14 jaar de tijd om zich te ontwikkelen en te ontdekken wat bij hen past. Met persoonlijke leerroutes, coaching en begeleiding door leerkrachten van het basis-én voortgezet onderwijs worden leerlingen uitgedaagd zelf keuzes te maken. Na hun periode bij Academie TIEN Route 10-14 kunnen leerlingen doorstromen naar Academie Tien of een andere middelbare school.

Het onderwijs aan de leerlingen van de 10-14 groep vindt plaats bij Academie Tien binnen de juniorafdeling. Binnen het gebouw zijn er speciale vaste lokalen voor deze leerlingen, waar zij onder begeleiding van de groepsleerkracht hun onderwijs volgen. Naast de reguliere vakken zoals taal, rekenen en sociale vaardigheden krijgen de leerlingen de kans om ook al vakken te volgen die normaal gesproken op het voortgezet onderwijs pas beschikbaar zijn. Vakdocenten werken samen met de groepsleerkracht om onderwijs aan te bieden in vakken zoals filosofie, mens & maatschappij, natuur & techniek en kunst & cultuur. Vanuit Obs Het Zand is de directeur, Joyce Brand, bij dit initiatief betrokken. Jullie kunnen haar benaderen wanneer er vragen zijn over dit initiatief.

Personeel schooljaar 2026-2027

Groep 1/2A: Karlijn de Leede

Groep 1/2B: Rosan Kooiman

Groep 1/2C: Fleur Pluk

Groep 1/2D: Tessa de Boer, Cora Brinksma, Nils Roos (zij-instromer)

Groep 3a: Ilse Kamminga, Stijn Mulder

Groep 3b: Sharon Reckers, Sandra van Zetten

Groep 4a: Karen van der Vugt, Mark van Dijk

Groep 4b: Gideon Haak, Karen van der Vugt

Groep 5: Soumaya Ben Haddou, Sandra van Zetten, Wouter Buijs (zij-instromer)

Groep 6: Annemarie Snijders

Groep 7: Kim Baan, Chaima el Amry

Groep 8: Claudia Boom

Directeur: Joyce Brand

Intern begeleiders: Anouk van Rossum en Kim Baan

Specialist Gedrag: Soumaya Ben Haddou

Specialist Taal: Sharon Reckers

Specialist Rekenen:

Specialist Cultuur: Gideon Haak

Schoolopleider: Nicole Backx

Vakleerkracht gym: Sport Utrecht Edin Krunesic

Onderwijs secretaresse: Regina de Boer
Conciërge: JB van den Berg
Ondersteuners: Khalid el Moussaoui, Jannemarij van Glerum, Stijn Mulder

Scholing van het team

Om continu goed onderwijs te blijven geven, volgen we als team en als individueel personeelslid nascholingen. Bij het vaststellen van nascholingsbeleid wordt de lange termijn ontwikkeling van de school als uitgangspunt genomen. We willen elke dag een beetje beter worden. Leren van en met elkaar staat hierbij centraal. We zetten hoog in op feedback geven aan elkaar. Structureel worden er klassenbezoeken gedaan door leerkrachten onderling, schoolopleiders, IB-ers en directeur.

Thematisch werken

Onze school hanteert een thematische werkwijze. In de groepen 1/2 wordt alle leerstof thematisch aangeboden en staat ontwikkeling in het spel centraal. In de groepen 3 tot en met 8 worden de wereldoriëntatie vakken in samenhang met taal, cultuur en expressie thematisch aangeboden. Daarnaast is er in de groep 3 tijdens het thematische werken ook ruimte voor de ontwikkeling in het spel zodat er een soepele overgang is van groep 2 naar 3. Vanaf groep 4 staat het onderzoekend leren centraal binnen het thematisch werken, waarbij begrijpend lezen geïntegreerd wordt. Wij werken schoolbreed jaarlijks aan vijf verschillende thema's.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1/2 krijgen bewegingsonderwijs van hun eigen groepsleerkracht in het speellokaal. Eén keer per week krijgen de kleuters van studenten van MBO Utrecht gymles.

Bij Obs Het Zand wordt in groep 3-8 twee maal per week 45 minuten bewegingsonderwijs gegeven. Deze lessen worden verzorgd door de vakdocent bewegingsonderwijs in samenwerking met Sport Utrecht.

Mobiele telefonie

Op OBS Het Zand vinden we het prettig als mobiele telefoons thuisblijven. Als een kind toch een telefoon meeneemt naar school, wordt deze ingeleverd bij de leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 wordt er vanuit thema's gewerkt. Het uitgangspunt van ons onderwijs is het werken vanuit spel.

Taalontwikkeling: spel met spelbegeleiding en werken aan fonemisch bewustzijn.

Woordenschatontwikkeling: methode 'Met woorden in de weer' en LOGO 3000

Rekenen in groep 1 en 2 gebeurt vanuit ontwikkelingsgerichte benadering.

Expressie wordt tijdens de werklessen ingezet.

Het streven is om groep 1-2 vier keer per week te laten gymmen: Daarnaast worden er beweegcircuits aangeboden van uit het Motorlab.

De leerkrachten bieden dagelijks kleine kringen aan om op niveau te werken aan de doelen van taal en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 20 min	5 u 20 min	5 u 20 min	5 u 20 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	10 u 00 min	10 u 00 min	9 u 45 min	9 u 45 min	9 u 30 min	9 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- School huiskamer
- Binnen MFA Het Zand is een theaterzaal aanwezig
- Gymzaal



2.2 Het team

Bij Obs Het Zand werken wij professioneel samen. We hebben een dynamisch, divers en open team met veel mannelijke leerkrachten. We zijn een lerende organisatie door zowel op schoolniveau als op individueel niveau te blijven leren en ontwikkelen. Zo vinden er veel klassenbezoeken plaats en is er veel afstemming en overleg. Wij werken teambreed aan onze professionalisering. Daarbij is ons motto; iedere dag een stukje beter! Door wekelijks twee uur samen te komen, werken wij aan bepaalde focusthema's. Vorig schooljaar hebben wij aandacht gehad voor klassenmanagement, cyclisch werken en leerkrachthandelen.

Dit schooljaar starten wij wederom met klassenmanagement en richten wij ons op het verder verstevigen van ons rekenonderwijs en verdiepen we het cyclisch werken.

Begeleiding en inzet van collega's in opleiding

Op onze school wordt planmatig gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en de leerlingenzorg. Een manier om dit te realiseren is video interactiebegeleiding. De schoolopleiders ondersteunen zo stagiaires en leerkrachten op een praktische manier. Samen met de stagiaires en leerkrachten analyseert de schoolopleider korte video-opnamen die zijn gemaakt in de les. Deze beelden geven niet alleen zicht op de interactie tussen de leerkracht en de leerling en de leerlingen onderling, maar ook op de klassenorganisatie en de didactiek. Het doel hiervan is dat wij continue blijven werken aan onze onderwijskwaliteit. De school hanteert een beroepscode, waarin staat dat gemaakte opnames niet voor andere doeleinden worden gebruikt. De videobeelden blijven onder het beheer van de schoolopleider en worden niet, zonder uitdrukkelijke toestemming van de gefilmde persoon, de betrokken leerkracht en de directeur, aan anderen vertoond. Indien de video interactiebegeleiding wordt ingezet bij speciale begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, worden de ouders hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd. Een andere manier om leerkrachten te ondersteunen in hun ontwikkeling is het observatie- en coachings instrument ICALT. Onze intern begeleider en de basisschoolcoach zijn getraind om middels ICALT-observaties hun collega leerkrachten inzicht te geven in eventuele didactische en pedagogische ontwikkelgebieden.

In onze school begeleiden we regelmatig collega's in opleiding van de PABO/ ALPO van de HU PABO, MBO Sport/ Onderwijsassistent. Ook zijn er zij-instromers (HU PABO) werkzaam binnen de school. De collega's in opleiding werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht en krijgen begeleiding van de schoolopleiders. De schoolopleiders hebben als substantiële en structurele kerntaak het ontwikkelen, monitoren en bewaken van het opleiden en begeleiden van (aanstaande/ startende) leraren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht hanteren we het volgende stappenplan Kort Verzuim:

1. Vervanging bij kort verzuim
2. Duo/parttimers (De duo/parttimer is niet verplicht om in te vallen, maar wordt als eerste benaderd)
3. LIO/zij-instromer of leerkracht met LIO (LIO = leerkracht in opleiding)
4. Inval SPO-poules
5. Inzet andere ambulante mensen (vakleerkracht/ib/opleiders/directeur/RT leerkracht)
6. Talentiko (invalpool van docenten kunstzinnige vorming)
7. Verdelen (Max. 1 dag)

Er is geen standaard stappenplan voor lang verzuim, omdat dit vraagt om een passende oplossing per situatie. Dit heeft natuurlijk ook te maken met het lerarentekort. Een mogelijke oplossing is het verschuiven van leerkrachten naar andere groepen binnen de school voor langere tijd. Wij hebben ondanks de vele vacatures in Utrecht het ieder jaar weer voor elkaar gekregen om alle groepen te bezetten. Ook zijn er afgelopen schooljaar geen klassen naar huis gestuurd, maar hebben wij alle keren inval kunnen regelen of op hoge uitzondering de leerlingen verdeeld over andere klassen. Dit zien wij als een grote prestatie in een tijd van grote lerarentekorten en daar zijn wij erg trots op!

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-Up*.

Obs Het Zand is gevestigd in het gebouw van Brede school Het Zand. In dit gebouw zitten onder andere kinderopvang, welzijns- en cultuurorganisaties waar de school mee samenwerkt. Daarnaast zijn er in de directe omgeving van de school diverse kinderopvangorganisaties aanwezig.

Samen met de VVE werken wij aan een doorgaande lijn, zodat de kinderen zacht landen op de basisschool. Zoveel mogelijk sluiten zij aan op de thema's die in de school worden aangeboden. Ook maken zij gebruik van de woordclusters die horen bij LOGO3000 om zo een goede basis te leggen voor het vergroten van de woordenschat.

Daarnaast volgen wij de richtlijnen van het Utrechts Kwaliteitskader voor onderwijs aan het jonge kind (UKK).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen van het schoolplan 2023-2027 zijn:

1. Versterken van basisvaardigheden (subsidie ontvangen)
2. Samen opleiden en professionaliseren
3. Combinatiefuncties creëren loopbaanperspectief vergroten
4. Inzetten van vakdocenten
5. Doorgaande leerlijnen schoolbreed in samenwerking met de VVE en Academie 10
6. Thematisch onderwijs in samenhang met cultuureducatie stevig neerzetten
7. Samenwerkingen met partners in de wijk verdiepen

Schooljaar 2024-2025 hebben wij gewerkt aan het stevig neerzetten van klassenmanagement. Dit houdt in dat wij schoolbreed vaste afspraken hebben hoe wij in de klassen de regels en routines neerzetten. Dit zorgt voor rust en veiligheid van de leerlingen.

Verder hebben wij gewerkt aan een doorgaande lijn voor de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen.

Schooljaar 2025-2026 hebben we ons in de eerste periode gefocust op klassenmanagement. Met dit thema starten wij jaarlijks, zodat iedereen weer scherp heeft wat de regels en routines zijn. Dit draagt bij aan voorspelbaarheid en rust en onze kernwaarde structuur.

Verder hebben wij gewerkt aan het versterken van ons ondersteuningsaanbod (cyclisch gericht werken) en het toepassen van differentiatie in alle groepen (leerkracht handelen). Ook het Thematisch leren hebben wij verder vormgegeven ontwikkeld.

Dit schooljaar starten wij wederom met klassenmanagement en richten wij ons op het verder versterken van ons rekenonderwijs en verdiepen we het cyclisch werken. Onze studiedagen zijn gericht op het versterken van ons rekenonderwijs.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Wij leren de kinderen:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- conflicten constructief op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen en volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Missie en visie van OBS Het Zand op het gebied van Burgerschap

Obs Het Zand biedt een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waar ieder kind welkom is en zich gezien voelt. De school heeft een beredeneerde visie op burgerschap, afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie, en vertaalt deze naar concrete doelen

Wij begeleiden leerlingen in het ontdekken van hun talenten en stimuleren hen om te groeien op hun eigen tempo. De school ziet zichzelf als een "mini-maatschappij", waarin democratisch samenleven dagelijks wordt geoefend. De uitgangspunten van De Vreedzame School zijn stevig verankerd in ons handelen: we creëren een leefgemeenschap waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Door betekenisvol themaonderwijs en actief burgerschap leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en een positieve bijdrage te leveren aan hun omgeving en de samenleving. Zo groeien zij uit tot verantwoordelijke, actieve en betrokken leden van de gemeenschap.

Burgerschap in de praktijk

Onze visie op burgerschap krijgt concreet vorm in praktische en betekenisvolle projecten en activiteiten. Aan het begin van ieder schooljaar besteden we veel aandacht aan de Gouden Weken, waarin we bewust bouwen aan een veilige groeps Cultuur, vertrouwen, verbinding en duidelijke afspraken. Binnen deze periode werken de kinderen bijvoorbeeld aan het project "Wij maken het verschil", waarin zij ontdekken hoe zij invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving, leren samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de groep. Tegelijkertijd is er aandacht voor de verschillende culturele achtergronden van de leerlingen, waardoor zij leren respectvol om te gaan met verschillen en de waarde van diversiteit ervaren. Zo vormt deze start van het schooljaar de basis voor een positief en democratisch leefklimaat gedurende het hele jaar.

Cultuur, identiteit en samenleven

OBS Het Zand is een afspiegeling van de wijk en haar diverse gemeenschap. Kinderen groeien op met verschillende achtergronden, tradities en perspectieven, en wij zien dat als een rijkdom. Zowel ouders als school fungeren als voorbeeld voor

leerlingen; samen helpen we kinderen in het vormen van hun waarden en normen. De kinderen leren over verschillende culturen, tradities en feesten. Ze ontdekken zowel overeenkomsten als verschillen tussen mensen, en leren respectvol om te gaan met andere manieren van leven. Jaarlijks besteden we aandacht aan feesten zoals Kerst, Eid al-Fitr, Chinees Nieuwjaar, etc. en behandelen we lessen over tradities uit diverse landen. Zo ontwikkelen kinderen begrip, nieuwsgierigheid en een open houding naar anderen.

Doorgaande lijn burgerschap

De leerdoelen van De Vreedzame School vormen de basis van onze doorgaande leerlijn voor democratisch burgerschap. Ze sluiten naadloos aan bij onze visie en geven handen en voeten aan sociale vaardigheden, conflictoplossing en verantwoordelijkheid binnen de groep. Onze kinderraad versterkt dit democratische fundament. Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 denken actief mee over schoolzaken en ervaren dat hun stem ertoe doet. Zo leren zij inspraak, overleg en gedeelde verantwoordelijkheid in de praktijk.

Ons beleid voor burgerschap is verder uitgewerkt in het burgerschapsbeleid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op school hebben we schooleigennormen (SEN) vastgesteld. Alle instructies worden vanuit het oogpunt op hoge verwachtingen van alle leerlingen op het niveau van 2F en 1S aangeboden.

Op schoolniveau worden de Leering in Beeld toetsen, de methode gebonden toetsen en observaties gebruikt om ingezet beleid/aanbod te toetsen en bij te sturen. De toetsen worden vooral formatief gebruikt en hiermee bekijken we hoe de ontwikkeling van de leerlingen ervoor staat en welke aanpak er nodig is. We werken conform de uitgangspunten van Opbrengst gericht Passend Onderwijs. We hebben een onderwijsplan voor Technisch lezen, Begrijpend lezen, Woordenschat, Spelling en Rekenen. We werken aan een onderwijsplan voor gedrag.

Per schooljaar houden we twee schoolbesprekingen met het hele team waarbij we de opbrengsten van school naar groep naar leerling zullen analyseren en ingezet beleid toetsen en bijsturen. Op groepsniveau worden de resultaten van de Leering in Beeldtoetsen en de methodetoetsen gebruikt om tot een keuze te komen ten aanzien van de begeleiding en aanbod leerstof van de groep en de leerlingen. Hiermee krijgen we een beeld van de ontwikkeling van de groepen in school en van de resultaten in ieder leerjaar. Ook blijven wij scherp op trends die we moeten oppakken.

De analyse wordt gebruikt om directe interventies te bepalen voor de school, de huidige groepen en om te bepalen welke ontwikkelingen nodig zijn in school. Zo nodig wordt de ambitie en het onderwijsplan bijgesteld. De acties die hieruit voorkomen worden opgenomen in het jaarplan voor het nieuwe schooljaar. Doel is om inzicht te hebben in de resultaten van ons onderwijs en de juiste interventies te plegen om met een voldoende niveau (SEN) uit te stromen in groep 8.

Op school werken wij met specialisten die de onderwijsontwikkelingen nauwlettend in de gaten houden. Zij stemmen samen met het team af aan welke doelen er gewerkt gaan worden. Deze doelen hangen samen met de visie en worden opgenomen in het jaarplan.

Nieuwkomers in de onderbouw

Het aantal nieuwkomers in Utrecht is groot en dat merken wij ook binnen de school. Het betreft hier kinderen die van de taalschool instromen of rechtstreeks vanuit het buitenland. De school speelt hierop in door intensiveringen op taalgebied in de onderbouw.

Dit is met name gericht op de activiteiten rondom woordenschat en taal. We bieden taalactiviteiten aan in het spel. Er zal een extra leerkracht (twee dagen) aan het team worden toegevoegd om voldoende tijd te hebben voor het uitvoeren van deze activiteiten.

Ook zijn wij partnerschool van de organisatie Taal doet meer. Bij deze organisatie kunnen wij kinderen aanmelden voor de Voorleesexpress, een taalmentoraat of begeleiding van een groep 8 leerling in de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tevens worden er elke vrijdag taallessen aan ouders die de Nederlandse taal niet beheersen gegeven.

Naast interventies op taalgebied is er ook aandacht voor:

- Ontwikkeling executieve functies in de klas en ook voor de motorische vaardigheden

Er wordt geïnvesteerd in extra materialen en kennis voor in de klassen en de leerkrachten zullen door onze specialisten worden begeleid om deze kennis en materialen in te zetten.

- Differentiëren in de klas

De grote verschillen tussen leerlingen vraagt meer focus op differentiëren van leerkrachten, zodat zij beter op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in kunnen spelen. Dit vraagt onder andere ontwikkeltijd voor leerkrachten. In alle groepen is er ondersteuning, zodat leerkrachten de ruimte en tijd krijgen om kleinere groepjes te instrueren.

- Professionaliseren van de organisatie

Wij hebben drie focusthema's (klassenmanagement, pedagogisch- en didactisch handelen, zicht op ontwikkeling). Binnen deze thema's gaan wij gezamenlijk aan de slag met onze doelen. Tijdens onze professionaliseringsmomenten zetten we in op de samenwerking van leerkrachten in de school om iedere dag met elkaar een beetje te werken aan schoolverbetering met als doel; beter onderwijs voor onze leerlingen. Collegiale consultaties horen bij ons beleid. Zo leren we veel van en met elkaar.

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport

om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: [Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs](#).

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier: <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via De Utrechtse Basisondersteuning. Hieronder beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Basisondersteuning volgens de landelijke norm

1. Kennis en beleid

Ons team beschikt over actuele kennis en protocollen voor o.a. dyslexie, dyscalculie, gedrag en medische handelingen. We volgen hierin vastgestelde richtlijnen en betrekken specialisten zoals IB'ers, gedragsdeskundigen en externen via het SWV.

2. Preventieve ondersteuning

We signaleren vroegtijdig door inzet van toetsen, observaties en gesprekken. De vreedzame school, ouder-kindgesprekken en monitoring van veiligheidsbeleving bij leerlingen en kwaliteitsvragenlijsten aan ouders dragen bij aan preventieve ondersteuning.

3. Curatieve ondersteuning

Er wordt lichte en kortdurende ondersteuning geboden in de klas of daarbuiten, zoals verlengde instructie en individuele begeleiding. Er zijn leer- werkplekken ingericht op de leerpleinen waar kinderen in kleine groepjes of individueel kunnen werken of tot rust kunnen komen.

4. Aanpassingen in onderwijs en omgeving

Waar nodig passen we het onderwijsaanbod of materialen aan (zoals compacten/verrijken of verlengde instructie), houden we rekening met fysieke toegankelijkheid en werken we samen met externe partijen zoals logopedie.

Handelingsgericht werken en afstemming met ouders

Op Obs Het Zand staat Handelingsgericht Werken (HGW) centraal in onze onderwijspraktijk. Het team werkt cyclisch en planmatig aan het afstemmen van onderwijs op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften analyseren we toets gegevens, voeren we observaties uit en worden kindgesprekken gevoerd, vanaf de middenbouw vaak ook in combinatie met oudergesprekken. De onderwijsbehoefte van het kind vormt altijd het uitgangspunt, waarbij leerkrachten regelmatig reflecteren op hun aanpak en deze bijstellen waar nodig. Ouders/verzorgers worden als ervaringsdeskundigen structureel en tijdig betrokken in de aanpak; hun inbreng wordt meegenomen bij het opstellen van plannen en interventies.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school.

De zorg voor de leerlingen op onze school is in handen van het hele team van leerkrachten. De intern begeleider (IB'er) heeft daarin een coördinerende rol. De ontwikkeling van de kinderen wordt vanaf het moment dat ze op school zijn nauwkeurig gevolgd. De verzamelde gegevens over de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen wordt besproken met de IB'er. Hieruit voortvloeiend kunnen afspraken gemaakt worden over extra hulp die een leerling geboden wordt. In samenspraak met de IB'er maakt een leerkracht afspraken over de extra hulp die een leerling ontvangt. De afspraken worden ook met ouders/verzorgers besproken. De extra hulp wordt zoveel mogelijk door de leerkracht in de eigen groep gegeven. Afhankelijk van de aard van het probleem ontvangt de leerkracht hierbij hulp van de IB'er.

Leerlingvolgsysteem

Op Obs Het Zand worden de kinderen systematisch gevolgd middels diverse toetsen en het leerlingvolgsysteem. De school werkt met het ParnasSys leerlingvolgsysteem. In dit systeem worden zowel de toetsvorderingen van de kinderen, de observatiegegevens als de logboekregistraties bijgehouden. Als ouders/verzorgers hebben jullie inzage in de gegevens via de Ouderportaal van ParnasSys. Voor de leerlingen van groep 1 en 2 wordt de voortgang van de kinderen bijgehouden in Kleuter in Beeld. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leerkraftondersteuners
- Jonge kind specialist
- Onderzoekend leren specialist

Wij bieden extra ondersteuning op taalonderwijs en het vergroten van de executieve vaardigheden. Ook werken wij met ondersteuners in de klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist begeleidt groepjes leerlingen ter ondersteuning van hun ontwikkeling op het gebied van executieve functies.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist begeleidt groepjes leerlingen ter ondersteuning van hun ontwikkeling op het gebied van executieve functies.

Wij werken samen met Stichting JoU, jongerenwerkers. Wij bieden Tienerwerk aan. De jongerenwerkers gaan regelmatig in gesprek met de leerlingen van groep 6/7/8 om te kijken op welk gebied zij extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag.

Ook werken wij samen met Alleen jij bepaalt. Zij halen leerlingen uit groep 7&8 2x per week op om te voetballen. Tijdens deze voetbaltrainingen ligt de nadruk op het reguleren van emoties.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Reflex integratie therapeut
- Leerkraft Bewegingsonderwijs

Vanaf schooljaar 26/27 hebben we een collega die zich richt op reflex-integratie.

Indien er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling worden ouders hiervan op de hoogte gesteld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De IB-ers geven extra ondersteuning wanneer er sprake is van een zorgvraag bij een leerling.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het **Protocol Medisch Handelen** van SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment werken de leerkrachten samen met ondersteuners. Wij zetten vooral extra in op extra ondersteuning op het gebied van taal. Kleuters krijgen extra taal -en woordenschatlessen. Dit wordt spelend lerend aangeboden.

In de midden -en bovenbouw wordt er ook ingezet op begrijpend lezen integreren binnen het thematisch onderwijs. Tevens is er extra ondersteuning voor het geven van goede begrijpend leeslessen. Ook krijgen de groepen 7 en 8 extra ondersteuning op het gebied van weerbaarheid. Wij werken samen met gemeente Utrecht aan het project Kapot Sterk.

Wij willen de komende jaren de samenwerking met de partners in de wijk op gebied van welzijn verstevigen. Hier hebben wij al mooie stappen in gezet.

Daarnaast hebben we een leerkracht die één dag in de week extra ondersteuning geeft op het gebied van executieve functies. Vanaf schooljaar 26/27 hebben we een collega die zich één dag per week richt op reflex-integratie. Deze collega's ondersteunen de collega's en werken met groepjes of individuele kinderen.

Ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

OBS Het Zand blijft voortdurend investeren in het versterken van de basis en het verder professionaliseren van de ondersteuning aan leerlingen. Vanuit het streven naar inclusiever onderwijs en het vergroten van onderwijskansen voor álle leerlingen, heeft de school voor de komende periode de volgende ambities en ontwikkeldoelen geformuleerd:

1. Doorontwikkeling van opbrengstgericht en planmatig werken

- We willen verder ontwikkelen in het werken vanuit leerlijnen en doelen, door middel van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).
- De leerling wordt actief betrokken bij zijn of haar leerproces. Leerlingen kunnen hun eigen leerdoelen benoemen en begrijpen waaraan zij werken. De leerkracht voert regelmatig kindgesprekken gericht op ontwikkeling. In de klassen zijn uitwerkingen van leerlingbetrokkenheid zichtbaar.

2. Verder uitbouwen van thematisch onderwijs

- De school wil het thematisch werken verder implementeren om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en belevingswereld van de leerlingen.

3. Borging en overdracht van schoolafspraken

- Doordat er nieuwe teamleden zijn, is het belangrijk te blijven investeren in het meenemen van nieuwe leerkrachten in de visie, werkwijze en schoolafspraken.
- Dit doen we o.a. door het benutten van tijd voor intervisie, het delen van good practices en het uitvoeren van onderlinge klassenbezoeken. Daarnaast worden onze schoolafspraken vastgelegd in kwaliteitskaarten.

4. Versterken van het pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

- De school streeft naar het verder monitoren en meten van sociale competenties.
- Er is aandacht voor rust, structuur en duidelijke afspraken, ondersteund door de Vreedzame School en het werken binnen de theorie van Pedagogisch Tact waarbij wij altijd werken vanuit preventie en achter het gedrag van een kind kijken.

5. Effectievere rol van leerlingen in het ondersteuningsproces

- We geloven dat eigenaarschap leidt tot betere leerresultaten. Daarom hebben we als ambitie dat leerlingen hun eigen leerdoelen kunnen benoemen, begrijpen waaraan ze werken en hierover regelmatig in gesprek gaan met hun leerkracht. In onze klassen willen we sporen van betrokkenheid zichtbaar maken: van dagdoelen en feedbackmomenten tot keuzemogelijkheden binnen het leren.
- We stimuleren dat zij actief deelnemen aan ouder-kindgesprekken vanaf de middenbouw.
- Leerlingen worden opgeleid tot mediator (conflictoplossing en verantwoordelijkheid).
- Leerlingen hebben inspraak via de leerlingenraad.

6. Heldere normering van ondersteuning op basis van de populatie

- De school werkt volgens een duidelijke normering passend bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.

7. Breder en effectiever contact met ouders

- Onze ambitie is om een sterke driehoek kind-ouder-school te vormen. We willen álle ouders bereiken, hen actief betrekken bij het leerproces en samen afstemmen op wat hun kind nodig heeft. Daarnaast blijven we structureel samenwerken met externe partners zoals het buurtteam, JGZ, DOCK, JoU (tienerswerk) en specialisten op het gebied van dyslexie en NT2.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. De leerlingraad wordt jaarlijks bevraagd over hoe wij de ondersteuning ingericht hebben en welke wensen er zijn. Daarnaast gaan we hier actief met onze leerlingen over in gesprek. dit doen de leerkrachten tijdens de kind gesprekken. Deze input gebruiken we bij het opstellen van de doelen voor ons jaarplan.

De extra ondersteuning die leerlingen krijgen vanuit het samenwerkingsverband leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Hiervoor maken wij gebruik van het TOPDossier. Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling meegenomen wil worden en hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt.

Extra informatie

Als er meer nodig is:

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen. In overleg met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen, maar ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen. Ouders/verzorgers kunnen contact leggen met de contactpersonen van het Buurtteam; Reinier van Henten of Esther Meijer via de website van het Buurtteam **Buurtteam Leidsche Rijn - Buurteams Utrecht**. Ook werken wij als school samen met de voorschoolse educatie (Gro-up), KOOS, JGZ, DOCK, JoU en SPORT Utrecht.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consulent extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Procedure bij specifieke onderwijsbehoeften

Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft – op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, dyslexie, meer- of hoogbegaafdheid, of fysieke problematiek – wordt dit eerst besproken tussen ouders/verzorgers en leerkracht. Daarna wordt het besproken in een leerlingbespreking met de intern begeleider. Indien nodig volgt een overleg met het ondersteuningsteam, waar ook het Samenwerkingsverband en ketenpartners bij betrokken worden. De ondersteuning wordt afgestemd op de leerling, de groep en de situatie.

Voor leerlingen met lees- of spellingsproblemen maken we gebruik van dyslexieprotocollen en externe begeleiding via bijvoorbeeld 'Zien in de klas'. Bij meer- en hoogbegaafdheid compacten/ verrijken we het aanbod waar nodig. Voor sociaal-emotionele en gedragsproblematiek zijn er methodieken vanuit De Vreedzame School en specifieke interventies beschikbaar.

Vanaf groep 6 werken we daarnaast samen met DOCK en JoU (tienerwerk). Deze organisaties bieden aanvullende begeleiding en ondersteuning aan leerlingen, bijvoorbeeld op het gebied van weerbaarheid, sociale vaardigheden of zelfvertrouwen. Leerlingen worden begeleid op basis van hun eigen behoeftes en krijgen op die manier extra steun vanuit hun leefwereld.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel OBS Het Zand zich sterk inzet voor inclusief onderwijs, zijn er grenzen aan wat we binnen onze setting kunnen bieden. De mogelijkheden worden mede bepaald door de expertise en beschikbaarheid van bevoegd personeel, groepssamenstelling en fysieke of sociale veiligheid. Bij ernstige gedrags- of leerproblemen waarvoor langdurige of zeer specialistische ondersteuning vereist is, kan in overleg met ouders en het samenwerkingsverband worden gezocht naar een geschiktere plek binnen het speciaal (basis)onderwijs. Wij hanteren het principe dat beperkingen in ondersteuning niet statisch zijn, maar per casus en context gewogen worden.

Wij hanteren maximaal 30 leerlingen per groep.

Rol van de schoolarts (GGD)

Het is belangrijk dat alle kinderen gezond opgroeien. In de gemeente Utrecht worden schoolgaande kinderen in hun groei en ontwikkeling gevolgd door schoolartsen, schoolverpleegkundigen en logopedisten. Dit gaat op de volgende manier: De kinderen van groep 2 krijgen van de schoolarts een preventief gezondheidsonderzoek (PGO). Het gaat daarbij om de groei van het kind (lengte, gewicht) en het gehoor- en gezichtsvermogen. Daarnaast heeft de schoolarts een gesprekje met jullie en jullie kind over hoe het gaat op school en thuis. Dit onderzoek vindt plaats in het wijkgebouw van de Jeugdgezondheidszorg. Jullie kunnen ook zelf een afspraak maken met de Jeugdgezondheidsdienst. Bijvoorbeeld als er opvoedingsproblemen zijn, of als jullie kind last heeft van bedplassen, pesten, eetproblemen en dergelijke

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we actief aan een positief sociaal klimaat met het programma De Vreedzame School. Dat vormt voor ons het uitgangspunt voor het beleid omtrent sociale veiligheid op onze school. De Vreedzame School is een programma voor het ontwikkelen van sociale competentie en democratisch burgerschap. Het helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de maatschappij. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan sociaal- emotioneel leren en burgerschapscompetenties zodat leerlingen zich leren verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Met dit programma zetten wij als school hoog in op preventie, maar pesten kan altijd voorkomen. Als er sprake is van een pestincident is het allereerst belangrijk om te controleren of er aan de preventieve kant wel voldoende wordt gedaan en of het programma De Vreedzame School nog wel goed wordt uitgevoerd. In sommige gevallen is er echter meer nodig en hanteren wij de oplossingsgerichte pestaanpak (OPA) die hoort bij het programma van De Vreedzame School. In deze aanpak wordt niemand van pestgedrag beschuldigd, maar wordt de nadruk gelegd op de positieve acties die de leerlingen gaan bedenken om het pesten te stoppen en een veilige en prettige sfeer te creëren voor alle leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Eigen gemaakte vragenlijst. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen twee keer per schooljaar de vragenlijst af voor Sociaal Emotioneel Functioneren. De groepen 6,7,8 vullen jaarlijks de vragenlijst van Vensters in. Tevens nemen wij jaarlijks de monitor vanuit de gemeente af bij de leerjaren 7 en 8.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Problemen op het sociaal-emotionele vlak kunnen het onderwijsleerproces negatief beïnvloeden. En andersom. Daarom is het zo van belang dit goed te volgen. Mede door het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen houden wij in de gaten of de leerlingen lekker in hun vel zitten. Hoe is de sfeer in de groep? Is er sprake van pestgedrag?

We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. In de groepen 3 en 4 worden er vragenlijsten afgenomen door de leerkrachten. In de groepen 5 t/m 8 wordt dit door zowel leerkrachten als leerlingen gedaan. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat / of leerkrachten goed observeren. Naast een groepsoverzicht is een belangrijk voordeel van Sociaal Emotioneel Functioneren dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we kindgesprek aan gaan/ die we beter gaan observeren. Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/ groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Executieve functies zijn hersenprocessen die ervoor zorgen dat we ons gedrag bewust kunnen sturen/reguleren. Deze zijn voor een groot deel erfelijk en ontwikkelen zich in relatie tot onze omgeving. Ze zorgen ervoor dat een leerling doelgericht kan werken en de uitvoering van taken kan volhouden. Soms worden leerlingen beperkt in hun leerontwikkeling, omdat ze (nog) niet vaardig genoeg blijken in het bewust sturen/reguleren van hun gedrag. Op school werken we actief aan de Executieve functies om ervoor te zorgen dat kinderen andere vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals samenwerken, beslissingen nemen en kritisch denken. Tevens zorgen ze ervoor dat kinderen zich bewust worden van eigen en andermans gevoelens. Mocht er meer ondersteuning nodig zijn, is er een mogelijkheid om een training te volgen die gegeven wordt door de gedragspecialist. Daarnaast start en volgend schooljaar een collega die zich heeft gespecialiseerd in reflexintegratie therapie. Ook hebben wij vanaf dit jaar een reflex integratie therapeut.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren.

Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan.

Onze bedrijfshulpverleners worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- Een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- Een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat je als ouder/verzorger kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/verzorger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de bliksschade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Ongelukken die bij kinderen onderling gebeuren (kapotte bril/kleding), verloopt via de verzekering van de betrokken ouders. School heeft hier geen verzekering voor.

Voor nadere informatie kun je terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ben Haddou	Soumaya.benhaddou@spoutrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Backx	Nicole.Backx@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners wanneer we het hebben over onze leerlingen: samen staan we voor het beleid van de school, het welzijn en het leren van de kinderen, activiteiten en werkzaamheden van de school en voor de plek van de kinderen in de maatschappij (wijk/buurt). We vinden het belangrijk adequaat met ouders te communiceren. In het begin van het jaar is er een "Kom in de schooldag" waarbij er ook een groepsinformatiemoment wordt gehouden.

We informeren ouders/verzorgers over de groep en de school via de school app Social Schools. Ouders worden over hun kind geïnformeerd via mondelinge overdracht, mail en/of telefonisch contact. We vinden het belangrijk om laagdrempelig contact te hebben met ouders. De leerkrachten stimuleren elkaar om snel persoonlijk contact met ouders/verzorgers te zoeken. Wanneer er ouders/verzorgers of leerkrachten iets belangrijks te delen hebben doen wij dit persoonlijk. Zo voorkomen we dat er via de mail emoties anders geïnterpreteerd worden. Ook vinden wij het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan. Wanneer er sprake is van heftige emoties, is het niet zinvol om met elkaar in gesprek te gaan. Indien hier sprake van is zullen wij een nieuwe afspraak maken om het gesprek voort te zetten, zodat we een constructief gesprek kunnen voeren met elkaar. Zowel voor kinderen als voor ouders hebben wij een schoolveiligheidsbeleid.

De school heeft een indien nodig een zorgteam en werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs: de zorg overleggen worden gepland op basis van beschikbaarheid van de betrokkenen. We nemen van tevoren met ouders de invulling van dit zorgoverleg door.

Activiteiten worden door de school zelf georganiseerd. Soms gebeurt dit in samenspraak met de leerlingenraad. Per activiteit zullen wij ouders/verzorgers vragen of zij ons kunnen ondersteunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en overleg over uw kind

Er zijn een aantal momenten in het jaar waarop de leerkracht een gesprek met ouders/verzorgers heeft. Aan het begin van het schooljaar staat het afstemmingsgesprek gepland. Leerkrachten en ouders/verzorgers bespreken samen wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn. Ouders of verzorgers vertellen wat (in hun ogen) belangrijk is voor hun kind. De leerkrachten informeren ouders bij dit gesprek over de instructiegroepen waar hun kind is ingedeeld en welke extra zorg er wordt geboden indien hier sprake van is. In de loop van het jaar vinden er daarnaast nog vier gesprekken plaats, al dan niet gekoppeld aan het rapport. Vanaf groep 4 vinden wij het prettig het gesprek met de leerlingen te voeren.

Uiteraard zijn er meer contactmomenten mogelijk. Dit kan zijn omdat ouders/verzorgers de leerkracht graag willen spreken, maar dit kan ook op initiatief van de leerkracht geïnitieerd worden. Wanneer er behoefte is aan een afspraak met de leerkrachten, verzoeken wij u dit vóór of na schooltijd te doen of contact op te nemen via e-mail.

Schoolgids

Voor alle ouders is de schoolgids te downloaden via onze website www.obshetzand.nl. Indien gewenst kan er een papieren exemplaar afgehaald worden bij de administratie.

Social Schools

In de app Social Schools informeren we ouders/verzorgers gemakkelijk en snel over opkomende evenementen en nieuwtjes. Dit alles vindt plaats in een beveiligde afgesloten omgeving, waar alleen ouders/verzorgers van de school in kunnen. Ouders/verzorgers zijn aangemeld voor de groep waarin jullie kind zit. Automatisch ontvangen jullie informatie over deze groep.

Kalender

Deze is online terug te vinden in de social schools app.

Nieuwsbrief

Iedere eerste maandag van de maand ontvangen alle ouders/verzorgers via Social Schools de nieuwsbrief. In de nieuwsbrief worden jullie op de hoogte gebracht van belangrijke ontwikkelingen en lezen jullie verslagen van activiteiten.

Update door leerkrachten

Leerkrachten sturen wekelijks via Social Schools een update van het reilen en zeilen van de klas.

Informatiemoment

Aan het begin van elk schooljaar wordt een informatiemoment georganiseerd. Tijdens deze middag worden ouders/verzorgers geïnformeerd over de gang van zaken binnen de school. Op deze informele wijze kunnen ouders/verzorgers kennis maken met het team, de leden van de medezeggenschapsraad en ook onze samenwerkingspartners zijn aanwezig.

Inloopochtend

In de onderbouw zijn ouders/verzorgers elke woensdag het eerste kwartier welkom om mee te werken in de klas. Daarnaast worden ouders/verzorgers in de hele school vijf keer per jaar uitgenodigd voor een inloopochtend, waarbij zij (een deel van) een les kunnen bijwonen en vaak ook actief mee kunnen doen.

Ouderrondleiding

Nieuwe en geïnteresseerde ouders/verzorgers kunnen zich aanmelden voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door een mail te sturen naar administratie.hetzand@spoutrecht.nl.

Klachtenregeling

Als er iets is voorgevallen is met jullie kind in de groep vragen we ouders/verzorgers dit eerst te bespreken met de betrokken leerkracht. De praktijk wijst uit dat er in de meeste gevallen samen met de leerkracht uitgekomen wordt. Indien dit niet of onvoldoende het geval is, is er de mogelijkheid om een afspraak te maken met de IB-er. De betrokken leerkracht zal ook aanwezig zijn bij het gesprek in het kader van transparantie. Ben je ergens ontevreden over? Dan horen we dit graag in een persoonlijk gesprek, telefonisch of per mail. Sociale media gebruiken we niet voor dat doel. Wij hechten veel waarde aan een respectvolle en gelijkwaardige samenwerking. Dit zal altijd het uitgangspunt zijn van onze manier van communiceren en verwachten dat ook van ouders/verzorgers. Als er om welke reden dan ook hier geen sprake van is, zullen wij het gesprek niet voorzetten. In dit geval zal er eerst een herstelgesprek met de directeur en betrokkenen gevoerd moeten worden.

Mocht een ouder/verzorger er met school niet uitkomen, dan is er de een mogelijkheid om onderstaande klachtenprocedure te volgen.

Onvrede of klacht

Op onze school is Nicole Backx de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Nicole Backx is bereikbaar via Nicole.Backx@spoutrecht.nl.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: [Regelingen - SPO Utrecht](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij heel veel activiteiten is de hulp van ouders/verzorgers niet alleen gewenst, maar ook noodzakelijk. De organisatie van bijvoorbeeld een schoolreisje, sportdag, schooltuintjes, pepernoten bakken met de klas valt en staat met de ouderparticipatie. Daarom doen wij een beroep op ouders/verzorgers. Over het algemeen wordt er hulp gevraagd via Social Schools of via de leerkrachten. Voor hulp bij de activiteiten kunnen ouders/verzorgers ook in de loop van het jaar worden benaderd.

MR

Ouders/verzorgers en leerkrachten praten mee over het beleid van de school in de Medezeggenschapsraad (MR). Dit is een overlegorgaan waarin een evenredige afvaardiging van ouders en personeelsleden actief meedenkt en invloed kan uitoefenen op het (voorgenomen) beleid van de school. Aan dit overleg en het gesprek met ouders hechten wij grote waarde. Het gesprek is erop gericht om beleidsuitgangspunten te verhelderen en het vertrouwen daarin op te bouwen.

Voorzitter MR: Gwen van OS

Secretaris: Tessa de Boer

GMR

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Musical groep 8
- Seizoensfeesten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is **vrijwillig**.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van jullie kind(eren) van deelname aan deze activiteiten.

Iedereen geeft zijn gezin graag een goed leven. Misschien houd je aan het einde van het geld een stuk maand over? Dat is frustrerend. Voor jezelf en voor jouw gezin. Weet dat je in dat geval bij de gemeente Utrecht terecht kunt. Het maakt niet uit of je werkt of een uitkering hebt. Als je te weinig inkomsten hebt om rond te kunnen komen, dan helpt de gemeente Utrecht graag.

U-pas

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan je kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Jullie kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan jullie kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via [Aanvragen of verlengen | U-pas](#) of bel naar: 088-6006300. Twijfel je of je in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau door te bellen naar 088-6006300.

Stichting Leergeld

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muzieklles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/)] in, dan nemen zij contact met jullie op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [Geld en hulp bij rondkomen | gemeente Utrecht](#) Meer hulp nodig? Kijk op [Home | Geld en Recht](#) Daar vind je de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor je geldvragen.

Maak gebruik van de regelingen en de hulp. Zo kunnen jullie met het gezin elke maand weer goed rondkomen.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in dit convenant. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind ziek melden via Social Schools. Indien een ouder niet in de gelegenheid is om het via Social Schools ziek te melden, kunnen zij hun kind tussen 08.00-08.30 uur telefonisch ziek melden. Bij geen melding zetten wij jullie kind op ongeoorloofd verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht [Leerplicht | gemeente Utrecht](#), 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

Ouders/verzorgers kunnen via Social Schools verlof aanvragen. Wij adviseren jullie om dit tijdig te doen. Zijn er vragen met betrekking tot een verlofaanvraag of willen jullie een verlofformulier aanvragen? Dan kunnen jullie contact opnemen met Regina de Boer, onze onderwijs secretaresse: administratie.hetzand@spoutrecht.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat jullie kind 3 wordt, kunnen jullie je kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier zie de website: naardebasischool.utrecht.nl.

Hebben jullie je kind aangemeld? Dan ontvangen jullie binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school jullie kind een voorlopige plaats heeft gekregen.

Om de plaats definitief te maken, schrijven jullie je kind in bij de school. Als jullie je kind bij ons hebben ingeschreven, vragen wij nog om extra informatie. Ons wettelijke onderzoekstermijn van zes weken gaat dan in. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. Jullie krijgen hierover binnen zes weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met jullie een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vinden jullie op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders/verzorgers kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders/verzorgers weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Is jullie kind al ouder dan 4 jaar en bij ons inschrijven?

Als het gaat om een zij-instroom dan zal dit altijd door de IB'er in behandeling worden genomen. Het is geen vanzelfsprekendheid dat jullie kind geplaatst kan worden, dat hangt van meerdere factoren af zoals groepsgrootte, zorg in de groep, onderwijsbehoefte van het aangemelde kind. Wij hebben hiervoor een zij-instroom procedure. Een klassenbezoek op de huidige school of een meedraai middag bij ons op school is onderdeel van deze procedure. Neem daarom bij ZIJ-INSTROOM altijd contact op met onze administratie: 030-6704650 / administratie.hetzand@spoutrecht.nl. De IB'er neemt daarna z.s.m. contact met jullie op.

De IB'er informeert altijd bij de school van herkomst naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van jullie kind(eren). Indien nodig, kan er een termijn van 6 weken in acht worden genomen voor nader onderzoek, alvorens tot plaatsing kan worden overgegaan. Het is daarom ook van belang dat in geval van verhuizing er tijdig contact wordt opgenomen met onze school.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren een aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover staat op de website van SPO Utrecht: [Regelingen - SPO Utrecht](#).

Aantal leerlingen per groep

Wij streven ernaar om de groepen niet groter dan 30 leerlingen te maken. Echter kan de financiële situatie/ leerling aantal per leerjaar ook invloed hebben in deze keuzes.

Visie tweelingen en meerlingen

Het uitgangspunt van OBS Het Zand is dat tweelingen en meerlingen bij de start van de basisschool in verschillende groepen worden geplaatst. Dit uitgangspunt is gebaseerd op onze onderwijsvisie en onze ervaringen in de praktijk. Wij zien dat een plaatsing in verschillende groepen vaak bijdraagt aan:

- de ontwikkeling van een eigen identiteit en zelfstandigheid;
- het opbouwen van eigen sociale contacten en vriendschappen;
- het ontwikkelen van zelfvertrouwen zonder voortdurende vergelijking met de broer of zus;
- ruimte voor een eigen leer- en ontwikkelingsproces.

Wanneer ouders een andere voorkeur hebben, gaan wij hierover met elkaar in gesprek.

Rondleiding

Nieuwe en geïnteresseerde ouders kunnen zich aanmelden voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door een mail te sturen naar administratie.hetzand@spoutrecht.nl. Graag zien wij jullie kind ook bij de rondleiding. Het is voor jullie als ouder fijn om te zien hoe jullie kind zich voelt/ beweegt in onze schoolomgeving.

4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit document kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school (www.obshetzand.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk. We houden de gegevens van de resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys).

De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen (LIB). Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Tussentijdse resultaten

We gebruiken de tussentijdse resultaten om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak te bepalen op kind-, groeps- en schoolniveau.

Het dagelijkse werk van de leerlingen wordt op diverse manieren gevolgd. We doen zoveel mogelijk op papier, zodat de leerlingen de basis goed gaan leggen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zicht hebben op wat ze goed kunnen en waar zij nog hulp bij nodig hebben. De leerling hebben op deze manier zelf goed zicht op hun eigen ontwikkeling ten aanzien van de doelen en de leerkracht biedt de gewenste hulp.

We gebruiken daarnaast observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In onderstaand schema geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen (alle toetsen worden op papier gemaakt).

Toetsoverzicht:

- Kleuter in Beeld observaties (gr 1-2)
- Leerling in Beeld TAALVERZORGING (gr 3-8)
- Leerling in Beeld BEGRIJPEND LEZEN (gr 4-8)
- Leerling in Beeld DMT (gr 4-8)
- Leerling in Beeld AVI (gr 3-8)
- Leerling in Beeld Rekenen (3-8)
- Werkstukken, (boek) presentaties, spreekbeurten
- Presentaties, werkstukken (groep 4-8)
- Methodegebonden Toetsen (groep 3-8)

Schoolbespreking

Tweemaal per jaar (maart, juni) reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in Leeruniek. De manier waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in het ondersteuningsplan.

Tussenopbrengsten

We streven als school ernaar om voor alle vakken de resultaten op onze schooleigen normen te behalen.

Elk jaar maken we twee keer per jaar een trendanalyse naar aanleiding van de opbrengsten van de midden- en eindtoetsen die in dat schooljaar zijn afgenomen. Het beeld in school is dat alle resultaten op voldoende tot goed niveau liggen. De borging van het huidige onderwijs maakt dat we een vrij stabiel beeld hebben en we grip hebben op welke interventies in principe goed zullen werken. Naast de duidelijke ondersteuningsstructuur en de consequente wijze van lesgeven, waarbij gebruikt gemaakt wordt van het directe instructiemodel kunnen wij goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit schooljaar gaan wij aan de slag met het verbeteren van ons rekenonderwijs.

Sociaal emotionele ontwikkeling leerlingen

Obs Het Zand monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We maakten afgelopen jaar gebruik van LIB! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden van leerlingen van groep 3-8 en KIB voor de leerlingen in groep 1-2.

We zien hier dat de inzet van De Vreedzame School een positieve invloed heeft. Ook de betrokkenheid van sociale partners in de school draagt bij aan het tegemoet komen van de sociale ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen.

De uitkomsten van de vragenlijsten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling worden door de gedragsspecialist geanalyseerd. De gedragsspecialist voert vervolgens gesprekken met leerkrachten om samen te bespreken wat er nodig is voor de groep en eventueel individuele kinderen. Daarnaast zijn er door de groepsleerkrachten kindgesprekken gevoerd, met waar nodig vervolgacties.

Komend schooljaar nemen wij ook weer de Sociale vragenlijsten van Leerling In Beeld af en via Vensters.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Sinds het schooljaar 2014-2015 mogen basisscholen zelf kiezen welke eindtoets PO zij willen afnemen. Deze toetsen moeten door het ministerie van Onderwijs en de Onderwijsinspectie worden goedgekeurd. Wij hebben sinds het schooljaar 2015-2016 gekozen voor de IEP-eindtoets van Bureau ICE. Wij hebben hier in samenspraak met de MR voor gekozen. Een van de redenen is dat deze toets goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en overzichtelijk is. Hieronder staat een link naar de website van de toetsontwikkelaar.

<http://www.toets.nl/basisonderwijs/voor-ouders>

Referentieniveaus

De eindresultaten van leerjaar 8 worden weergegeven aan de hand van de behaalde percentages op de referentieniveaus. Deze referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen, zodat er een goede aansluiting is met het vervolgonderwijs en het kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Het referentiekader bestaat voor het basisonderwijs uit fundamentele niveaus (1F) en streefniveaus (2F voor taal en 1S voor rekenen).

OBS Het Zand heeft ambities opgesteld voor het behalen van de referentieniveaus. Wij hebben daarbij gekeken naar landelijk gemiddelde behaalde resultaten van scholen die vergelijkbaar zijn met Het Zand (d.w.z. met dezelfde schoolweging), eerder behaalde resultaten en de signalerings-waarde van de Onderwijsinspectie. Die signaleringswaarde geeft aan wat een school met onze schoolweging minimaal moet behalen.

Het fundamentele niveau (1F voor taal en rekenen) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen aan het einde van de basisschool, en betreft functionele geletterdheid en gecijferdheid. Daarom is de schoolambitie van OBS Het Zand dat 100 % van de leerlingen niveau 1F behaalt voor alle vakgebieden, tenzij er sprake is van een individuele aangepaste leerlijn.

Doorstroomtoets

De resultaten zijn hieronder weergegeven in een driejaarsgemiddelde (2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026). Hierbij wordt opgemerkt dat dit de resultaten zijn van alle leerlingen die bij OBS Het Zand zijn ingeschreven dus ook de leerlingen van 10-14.

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij de volgende resultaten behaald:

Landelijk gemiddelde: 778,5

Obs Het Zand: 778,7

Academie Tien: 779,7

3-jaarsgemiddelde totaal (52 leerlingen, Het Zand + 10-14)

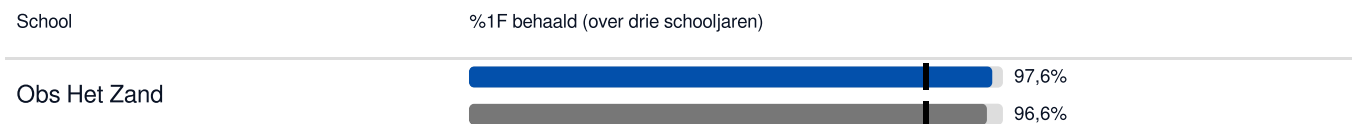
Behaald 1F: 97,6%

Behaald 1S/2F: 55 %

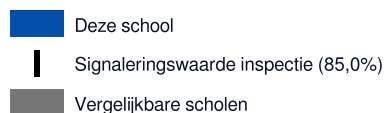
De behaalde resultaten liggen boven de signaleringswaarde. Voor referentieniveau 1F liggen de resultaten boven het landelijk gemiddelde en net onder de schooleigen norm (ambitie). Bij referentieniveau 1S/2F zien wij dat het landelijk gemiddelde en de ambitie bijna zijn behaald.

Er wordt kansrijk geadviseerd. Over het algemeen komen onze schooladviezen overeen met de adviezen vanuit de doorstroomtoets. Als het doorstroomtoets-advies hoger uitvalt, wordt ons advies heroverwogen en indien passend bijgesteld.

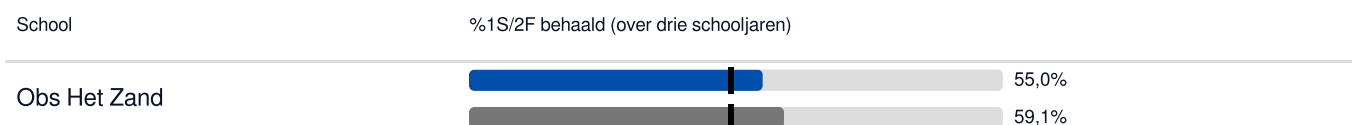
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



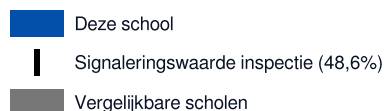
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om de overgang van jullie kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure.

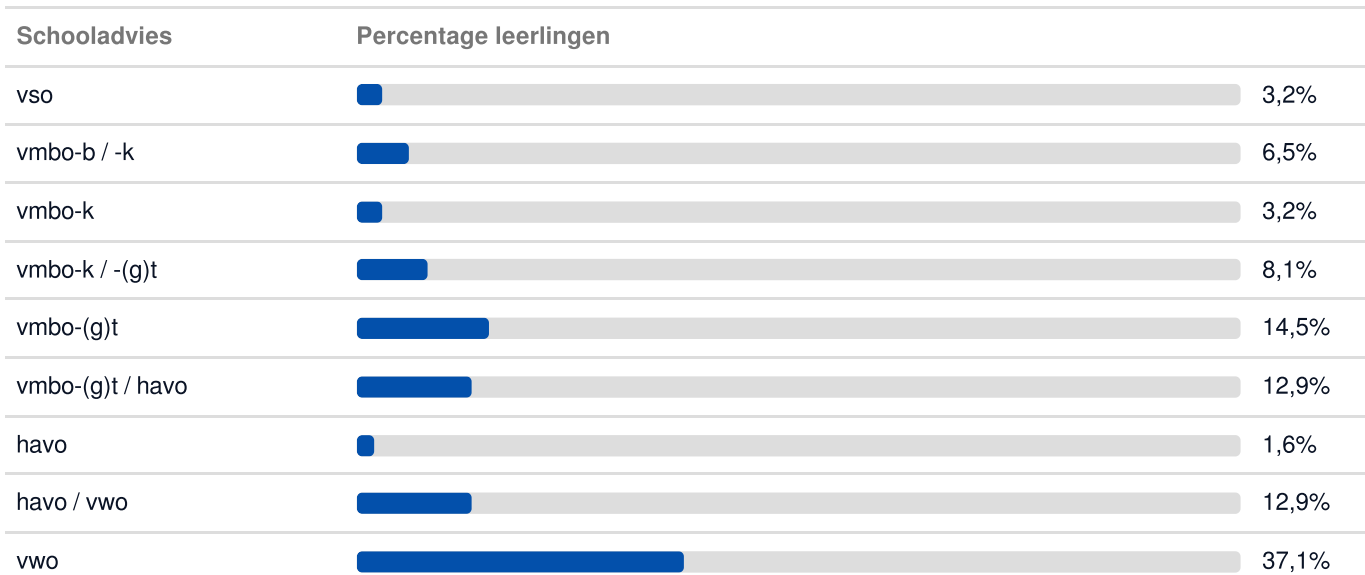
Op onze school worden de adviezen voor het niveau van het voortgezet onderwijs dat past bij een leerling nauwkeurig vastgesteld. Dit gebeurt door de adviescommissie. Deze bestaat onder andere uit de IB'er en de leerkrachten van groep 7 en 8. Eind groep 7 vindt er een eerste advies plaats. In groep 8 is er een voorlopig advies, daarna maken de leerlingen een verplichte doorstroomtoets (op onze school is dat de IEP), waarna we adviezen nog (naar boven) kunnen bijstellen. Na de uitslagen van deze toets maken we de adviezen definitief. Dit schooladvies is bindend voor middelbare scholen.

Wij kijken bij een advies naar de resultaten uit het Leerlingvolgsysteem, de werkhouding, methodetoetsen, huiswerkattitude en eventuele andere dingen die mee kunnen spelen.

Wij vinden kindkenmerken belangrijker dan resultaten uit de toetsen. Deze kindkenmerken zijn voor ons leidend om tot een passend advies te komen.

Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vreedzaam

Samen

Eigenaarschap

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Een veilige omgeving met een ontspannen en open sfeer is volgens ons een voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. Wij vinden een warm en positief klimaat met duidelijke structuren belangrijk. In dit klimaat hebben we oog voor elkaars talenten en individuele verschillen. Als school willen wij ons volop inzetten voor inclusie en gelijke kansen. Dit zie je als volgt terug in onze school:

- Er is ruimte voor kinderen om samen te werken en eigen keuzes te maken.
- Er is een sfeer waarin het benoemen van positief gedrag en het uiten van waardering naar elkaar vanzelfsprekend is.
- Er is een regelmatige en goede afstemming tussen thuis en school, waarbij wij de school als eerstverantwoordelijke voor het onderwijs zien.
- Er is oor voor elkaar.

Onze school is een “Vreedzame School”. De Vreedzame School werkt aan de school als een gemeenschap waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor het geheel. Waarin iedereen op een prettige manier met elkaar omgaat. De Vreedzame School is veel meer dan gewoon een serie lessen.

Een centraal begrip in de Vreedzame School is mediatie door leeftijdgenoten. Een aantal leerlingen uit groep 6, 7 en 8 wordt opgeleid tot mediator. Eenmaal opgeleid is er elke dag in school een tweetal mediators die dienst hebben. Tijdens de pauzes lopen zij rond met hesjes en letten op of ze ergens kunnen helpen bij een conflict. Gedurende de hele dag zijn zij aanspreekbaar voor het helpen oplossen van conflicten.

Stem van de leerling

De stem van de leerling is één van de vier speerpunten van onze school. De stem van de leerling is belangrijk voor ons omdat we de school samen zijn: de volwassenen en de kinderen. Het is belangrijk dat onze leerlingen actieve zeggenschap hebben bij het onderzoeken en meebeslissen over de inhoud en de vormgeving van wat er in en om onze school gebeurt. Leerlingparticipatie komt op onze school als volgt naar voren:

Groepsvergaderingen

Groepsvergaderingen zijn gericht op het creëren van een democratisch orgaan in de school, waarin kinderen daadwerkelijk mogen meebeslissen over zaken die hun aangaan. Met het team wordt nagegaan wat de democratische speelruimte is voor de kinderen (‘waar mogen ze bij ons op school over meepraten, meedenken en meebeslissen?’).

In gesprek met de directeur

Iedere periode spreekt de directeur met groepjes leerlingen van de groepen 4 tot en met 8. De gespreksonderwerpen zijn: wat doen we al goed als school en wat kan er beter. Deze input helpt om onze school beter af te stemmen op het perspectief van onze leerlingen. Het verlaagt ook de drempel voor de leerlingen om eens een gesprekje met de directeur aan te gaan. Aan het einde van de jaar heeft de directeur iedere leerling van de school in deze vorm een keer gezien en gehoord.

Leerlingenraad

De leerlingenraad van OBS Het Zand bestaat elk schooljaar uit 6 leerlingen uit groep 6 t/m 8: uit elke groep 1 leerling. Zij worden gekozen d.m.v. verkiezingen in de eigen groep. Daarvoor presenteren zij waarom juist zij in de leerlingenraad willen. Dit zijn vaak leerlingen die mee willen denken met belangrijke zaken op school en goed zijn in samenwerken en het bedenken en delen van ideeën of hier juist beter in willen worden.

De leerlingenraad vergadert officieel 5 keer per jaar, maar komt in de praktijk vaker samen om praktisch aan de slag te gaan. Tijdens de vergaderingen worden zaken besproken, zoals het goede doel voor de kerstactie, het buitenspelen, het schoolreisje, en andere activiteiten waar de leerlingen zelf mee komen.

De leerlingen leren bovendien van alles over vergaderen en organiseren. Elke vergadering wordt voorgezeten en genoteerd door leerlingen.

Stem leerling

In de Kinderraad denken kinderen mee over hun wijk en dragen ze daar een steentje aan bij. Kinderen ervaren hierdoor hoe het is om samen beslissingen te nemen, ze krijgen een stem en voeren actie.

Kinderen van verschillende scholen zetten zich gezamenlijk in voor de wijk en werken tegelijkertijd aan burgerschapsvaardigheden.

Dock als aanjager DOCK zet zich in voor actief burgerschap in de wijk; voor jong en oud. DOCK geeft samen met scholen in de Utrechtse wijken de wijkkinderraad vorm. De focus ligt hierbij op de wijk. Kinderen leren hoe zij invloed hebben op en een bijdrage kunnen leveren aan hun eigen leefomgeving. In Leidsche Rijn is deze wijkgerichte insteek nieuw. DOCK kijkt dan ook samen met de scholen welke vorm het beste past bij de wijk. DOCK is aanjager, maar gaat uit van het motto: ‘De kracht van wij samen’.

Raadsleden Binnen de Kinderraad komen afgevaardigden samen van de scholen uit de wijk. Deze afgevaardigden vergaderen over wat zij belangrijk vinden in de wijk en hoe zij zelf hier een bijdrage aan kunnen leveren. Hiervoor bedenken zij acties die zij

met hun school uitvoeren. Ook bezoekt de wijkinderraad de gemeenteraad waar zij leren hoe een raad werkt en wat de rol van een raadslid is. Ze krijgen een kijkje bij het stadhuis en tegelijkertijd vertellen zij tegen de raad wat zij belangrijk vinden.

Samenwerking onderwijs De wijkinderraad kan een bijdrage leveren aan het burgerschap programma op school. Doordat de wijkinderraad (bij voorkeur) onder schooltijd plaats vindt en de kinderen huiswerkopdrachten maken met de klas, bereikt de wijkinderraad een grote achterban. Elke school committeert zich aan een actie die bedacht is door de kinderraad. Hierdoor is er een grotere impact in de wijk. De kinderraadsleden worden gekozen door leerlingen van de school, zij vertegenwoordigen alle leerlingen van de school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school werkt met het programma De Vreedzame School waarvan de uitgangspunten de basis vormen van ons pedagogisch handelen. Om de doelen van ons onderwijs vorm te geven, willen wij als school een gemeenschap zijn waar iedereen zich gehoord en gezien voelt; kinderen, teamleden en ouders. Een school waar iedereen 'er toe doet'. Binnen het programma van De Vreedzame School leren kinderen o.a. hoe om te gaan met conflicten. Ze leren vaardigheden die ze nodig hebben om zelfstandig beslissingen te kunnen nemen en verantwoordelijkheden te kunnen dragen.

Vanuit de visie en uitgangspunten van De Vreedzame School hebben we een grondwet waar we ons met elkaar aan houden en waar we gezamenlijk invulling aan geven.

De Grondwet is als volgt: Samen maken we OBS Het Zand fijn en veilig!

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Zorg voor onze school en omgeving
- We staan op tegen uitsluiting
- Veilige school
- Samenwerking
- Plezier

Met betrekking tot het monitoren van het sociaal emotioneel functioneren van onze leerlingen zijn drie categorieën met vragen belangrijk:

- Het welbevinden van de leerlingen.
- De pestbeleving, waarbij leerlingen expliciet worden gevraagd naar de mate waarin ze het gevoel hebben gepest te worden.
- De veiligheidsbeleving.

Naast leerkrachtobservaties monitoren we één keer per jaar alle leerlingen in groep 5-8 door hen de digitale vragenlijsten van LIB te laten invullen. De leerlingen van groep 3 en 4 vullen een vragenlijst van LIB op papier in. Bij de leerlingen van groep 1-2 gebruiken we het leerlingvolgsysteem KIB. Omdat er naar de beleving van de leerlingen wordt gevraagd, krijgen we een uitgebreider beeld van de leerling. Niet alle gevoelens van leerlingen zijn namelijk zichtbaar in hun gedrag, waardoor deze vragenlijst verder gaat dan de leerkrachtobservatie.

Leerkrachten hebben zicht op hun eigen pedagogisch handelen en inzicht in de werkelijke bedoelingen van kinderen. Zij zijn getraind op het gebied van Pedagogisch tact en handelen binnen dit kader vanuit preventie en achter het gedrag kijken.

Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces. De ingevulde vragenlijsten van LIB tonen hoe leerlingen hun leer- en leefklimaat beleven. De resultaten van de vragenlijst worden met de leerling besproken en eventuele interventies die daaruit voortkomen worden samen met de leerling opgesteld.

Ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. We informeren ouders/verzorgers over het sociaal emotioneel functioneren van hun kind op school. Dit doen we onder andere met behulp van onze observaties. Daarnaast betrekken we ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind. Waar nodig worden samen met ouders/verzorgers doelen opgesteld waaraan gewerkt wordt. Ook wordt samen met jullie geëvalueerd of er verandering merkbaar is.

We zijn tevreden met de resultaten omdat we zien dat kinderen een hoge betrokkenheid hebben. We zullen ons veel gaan richten op de autonomie van de kinderen op school en in de groepen. Kinderen hebben een eigen stem en daar wordt naar geluisterd en rekening mee gehouden. Door veel aandacht te blijven geven aan De Vreedzame School blijven we ook aandacht schenken aan de veiligheidsbeleving. Het doen van groepsspelen met de gehele klas tijdens de eerste pauze zal daar een onderdeel van zijn. Samen spelen en samen activiteiten bedenken en uitvoeren zorgt voor saamhorigheid en versterkt het groepsgevoel en de binding.

6 Schooltijden en opvang

Bij Obs Het Zand hebben we een continuooster. De kinderen eten in de klas met de eigen leerkracht en gaan daarna met een aantal andere groepen buiten spelen. De middagpauze bestaat uit 15 minuten eten/drinken (voor de groepen 1/2 is meer tijd ingepland) en 30 minuten buiten spelen.

De kinderen krijgen bewegingsonderwijs op de maandag en de vrijdag. Twee keer per week krijgen zij driekwartier gymles.

Wij bieden zelf geen opvang voor of na school, maar er zijn verschillende BSO's betrokken bij school die dat wel bieden.

Onze school is partner van Brede School Het Zand

De Brede School waarin Obs Het Zand is gevestigd, is volledig gerenoveerd. Vanaf augustus 2023 is Gro up een peutergroep gestart in ons pand.

Onze partners in de Brede School Het Zand zijn:

- Montessorischool Arcade,
- Openbare Basisschool Het Zand,
- Fantaziehuis 't Zand,
- Cultuur19, DOCK en Gro Up Kinderopvang.

Wij werken samen aan de inhoudelijke verbinding tussen onderwijs, kinderopvang, welzijn, cultuur en sport, met als doel de ontwikkelingskansen van kinderen van 0 t/m 12 jaar te vergroten. Een belangrijke pijler binnen deze samenwerking is cultuur en natuur. Dit komt onder andere tot uiting in de schooltuin, de jaarlijkse gezamenlijke dag Natuur & Cultuur en de kinderboekenmarkt.

Activiteiten die na schooltijd plaatsvinden, worden aangekondigd via de nieuwsbrief en op de tv in de hal. Wij zetten ons in om een zo gevarieerd en aantrekkelijk mogelijk naschools activiteiteenaanbod te organiseren.

Meer informatie over de Brede School Het Zand en over de activiteiten die wij vanuit de Brede School organiseren, is te vinden op [Brede School Leidsche Rijn & Vleuten - De Meern](#).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om samen te werken op wijkniveau met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport.

In onze wijk wordt de voor- en naschoolse opvang verzorgd door:

- Fantaziehuis Kinderopvang: <https://fantaziehuis.nl/locatie/fantaziehuis-t-zand-1>
- Kinderparadijs Jansen & Jansen: <https://www.kdvjansenenjansen.nl>
- Kindergarden: <https://www.kindergarden.nl/vestigingen/utrecht/>
- Partou Kinderopvang: <https://www.partou.nl>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	29 oktober 2026	
Studiedag	16 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	28 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Tweede paasdag	29 maart 2027	
Studiedag	08 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	24 mei 2027	
Studiedag	01 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m vr	08.30-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleiders	ma t/m vr	08.30-17.00

Om 8.20 uur gaat de school open. Op dat moment is de leerkracht bezig met het ontvangen van de leerlingen en is er geen gelegenheid voor een gesprek. Na schooltijd is hier uiteraard wel tijd en ruimte voor. Gesprekken vinden altijd plaats binnen de school.

Gedurende het schooljaar zijn er vijf vaste momenten waarop ouders/verzorgers een gesprek voeren met de leerkracht van hun kind(eren). In principe verloopt het contact tussen ouders/verzorgers en school altijd eerst via de leerkracht. Indien nodig kan er, wanneer het gaat om de zorg(en) rondom uw kind, een gesprek plaatsvinden met de intern begeleider.